



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"CATTANEO/DALL'AGLIO"

%(cover.codiceMeccanografico)

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "CATTANEO/DALL'AGLIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8275** del **23/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/11/2024** con delibera n. 362/3*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 13** Principali elementi di innovazione
- 15** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 37** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 40** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 43** Moduli di orientamento formativo
- 50** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 71** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 192** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 203** Attività previste in relazione al PNSD
- 204** Valutazione degli apprendimenti
- 208** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 213** Aspetti generali
- 218** Modello organizzativo
- 222** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 225** Reti e Convenzioni attivate
- 229** Piano di formazione del personale docente
- 236** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola si colloca in un'area appenninica e parte del territorio si trova all'interno del Parco Nazionale dell'Appennino tosco emiliano. Il territorio ha notevoli pregi di tipo ambientale, paesaggistico e naturalistico. L'Appennino, nonostante la complessa orografia e morfologia, è servito da strade e mezzi di trasporto pubblico che arrivano in tutti i principali paesi. I servizi socio-sanitari presenti in montagna rappresentano per la scuola un riferimento importante sancito, anche, da numerose esperienze di collaborazione. Dal giugno 2015 il territorio di riferimento della Scuola è stato riconosciuto riserva MaB UNESCO: questo rappresenta per il sistema di formazione un'opportunità da un punto di vista culturale e di ricerca territoriale.

Il nostro territorio rientra nel progetto nazionale "Strategia aree interne", pertanto usufruisce di risorse dedicate a istruzione, sanità e mobilità, con ricaduta positiva sui settori specifici e sul complessivo sistema socio-economico. Per quanto attiene il settore Istruzione, le risorse SNAI hanno permesso la progettazione e la realizzazione di "Laboratorio Appennino", attività relative a: innovazione didattica, rapporti con il mondo del lavoro e sostenibilità. Dall'anno scolastico in corso, 2024-2025, è attiva una nuova linea di finanziamento per le scuole del territorio denominata: Strategia Territoriale Aree Montane e Interne "La Montagna dei Saperi". Tali risorse saranno impegnate per progetti didattici sempre nell'ambito delle tematiche della sostenibilità e dello sviluppo territoriale.

Nel mese di settembre 2023, i Gessi Triassici della Valle del Secchia e quelli messiniani della Collina Reggiana sono stati dichiarati Patrimonio dell'Umanità Unesco, entrando a far parte dei beni naturali del mondo. Il Parco consolida i rapporti storico-culturali con Garfagnana e Lunigiana dovuti ai legami creati dai percorsi transappenninici da e verso la Toscana.

La popolazione scolastica del nostro Istituto proviene da un bacino piuttosto ampio, comprendente oltre ai Comuni dell'Appennino Reggiano, anche alcuni Comuni del modenese e del parmense. La situazione socio-economica e culturale delle famiglie è decisamente variegata, ma non si sono riscontrati molti casi di preoccupante deprivazione economica. Nel nostro territorio funzionano bene i servizi e le reti istituzionali. Pertanto alcune situazioni critiche sono state affrontate in collaborazione con i servizi territoriali di assistenza sociale. In sintesi: la provenienza dei ragazzi è territorialmente e socialmente assai diversificata. Questo rappresenta ricchezza culturale e possibilità di relazioni autentiche nella comunità scolastica. Il rapporto numerico tra studenti e docenti è ottimale e inferiore ai parametri di riferimento. L'erosione demografica dell'area di crinale



è in parte compensata da un afflusso sempre maggiore di studenti dell'area pedemontana verso il polo scolastico superiore di Castelnovo ne' Monti.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "CATTANEO/DALL'AGLIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	REIS00200T
Indirizzo	VIA GIUSEPPE IMPASTATO 3 CASTELNOVO NE' MONTI 42035 CASTELNOVO NE' MONTI
Telefono	0522812062
Email	REIS00200T@istruzione.it
Pec	reis00200t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cattaneodallaglio.edu.it

### Plessi

---

#### "CATTANEO/DALL'AGLIO" CON L.SC. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	REPM002019
Indirizzo	VIA G. IMPASTATO, 3 CASTELNOVO NE' MONTI (RE) 42035 CASTELNOVO NE' MONTI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>



Totale Alunni 469

## "CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	RETD002014
Indirizzo	VIA G. IMPASTATO, 3 CASTELNOVO NE' MONTI (RE) 42035 CASTELNOVO NE' MONTI

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- AUTOMAZIONE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- ELETTRITECNICA
- TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni 467

## Approfondimento

Rispetto alla scheda "CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA" non editabile, si riportano i dati corretti:

ISTITUTO PRINCIPALE: I.I.S. "CATTANEO-DALL'AGLIO"

SITO WEB: [www.cattaneodallaglio.edu.it](http://www.cattaneodallaglio.edu.it)





CODICE MECCANOGRAFICO UNICO: REIS00200T

TIPOLOGIA: indirizzi tecnici e liceali di un unico Istituto (Istituto di Istruzione Superiore)

INDIRIZZO AGGIORNATO: Via G. Impastato, 3 42035 Castelnovo ne' Monti (RE)



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Scienze	1
	Automazione	1
	Sistemi e Reti	1
	Telecomunicazioni	1
	Laboratorio Appennino Hub	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Aule di filosofia, all'aperto, di lettere, atelier	4
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	267
	PC e Tablet presenti in altre aule	45
	Monitor interattivi presenti nelle aule	22



## Risorse professionali

Docenti 104

Personale ATA 27



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITA' 1: Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'istituto nelle prove INVALSI

TRAGUARDO: Abbassare drasticamente i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI in tutte le classi seconde e quinte dell'Istituto

PRIORITA' 2: Ulteriore miglioramento delle competenze personali, sia di apprendimento sia sociali e civiche, degli studenti

TRAGUARDO: A. Rendere gli studenti più autonomi su metodo di studio e gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico

B. Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

PERCORSI PER RAGGIUNGERE I TRAGUARDI:

Ampliamento dell'Offerta Formativa nel primo biennio

Potenziamento laboratori nei percorsi tecnologici

Progetto Eccellenze

Progetti per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche

Progetti di potenziamento dei Licei

Progetto perfezionamento delle lingue straniere nei Licei



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze di base e delle competenze chiave europee

---

Nell'ultimo periodo, a causa dell'emergenza sanitaria prodotta dalla pandemia da Covid 19, l'attività

didattica ha subito diverse variazioni con periodi significativi di DDI. Ciò ha determinato un abbassamento

dei livelli di apprendimento degli studenti, con conseguenze negative sui risultati conseguiti nelle prove

INVALSI. Si è pertanto deciso di potenziare le abilità di base dell'ambito linguistico e di quello matematico, prevedendo nell'Offerta Formativa del primo biennio interventi didattici finalizzati a tale

scopo; questi interventi contribuiranno, sul medio-lungo periodo, al miglioramento dei risultati nelle prove

INVALSI previste per il quinto anno.

Permangono criticità in relazione alle seguenti competenze:

A. autonomia degli studenti nella gestione del lavoro scolastico in classe e a casa, per cui ci si prefigge

di sviluppare/potenziare le abilità relative all'IMPARARE AD IMPARARE, utili per apprendere in modo

permanente (organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio; reperire, organizzare,

utilizzare le informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; partecipare alle



attività

scolastiche portando il proprio contributo personale)

B. rispetto delle regole del contesto scolastico e sociale, per cui ci si propone di sviluppare /potenziare

e COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, necessarie per rendere gli studenti cittadini consapevoli e attivi

nel contesto socio-culturale (agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e

norme con particolare riferimento alla Costituzione, collaborare e partecipare comprendendo i diversi

punti di vista)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

All'interno delle diverse aree disciplinari, elaborare strumenti e metodi di lavoro comuni per migliorare l'autonomia degli studenti nella gestione del lavoro scolastico in classe e a casa. Elaborare criteri condivisi di valutazione dell'autonomia di lavoro degli studenti, in modo che questi influiscano sulla valutazione sommativa.

---

Fare riferimento da parte di tutte le discipline alla programmazione di Educazione Civica, introdotta come materia autonoma dal MI nell'a.s. 2020/21 e già inserita nel



curricolo d'istituto. A livello di Consigli di classe, elaborare interventi comuni per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

---

Prevedere nell'offerta formativa interventi di potenziamento delle competenze di base (in particolare le competenze linguistiche e quelle matematiche).

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

In un'ottica di curricolo verticale è da migliorare la condivisione dei percorsi scolastici con la Scuola Secondaria di 1° grado.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Consolidare, e in alcuni casi potenziare, gli incontri delle aree disciplinari tesi alla programmazione condivisa e alla definizione di criteri di valutazione comuni.

---

Potenziare le conoscenze e competenze dei docenti tramite interventi di formazione concernenti le abilità indicate nelle priorità del RAV

---





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Gli elementi di innovazione sui quali la scuola sta implementando la propria attività riguardano: aspetti didattici e relative ricadute organizzative. Per quanto attiene la didattica, l'utilizzo efficace ed efficiente dei laboratori e delle metodologie laboratoriali costituisce sicuramente uno degli elementi più significativi. Per quanto attiene l'organizzazione del lavoro didattico sono stati incrementati i momenti collegiali dedicati alle programmazioni disciplinari e alle pratiche di didattica attiva. Nello specifico sono state sperimentate diverse metodologie didattiche innovative, a seguito di un percorso di formazione dei docenti. Tra le metodologie di didattica attiva, si ricordano: MLTV, PBL, Flipped Classroom, Debate, Thinking routine "See – think – wonder", nell'ottica del learning by doing e con particolare attenzione al setting d'aula.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I progetti didattici innovativi, nello specifico le metodologie didattiche laboratoriali, sono collocati all'interno della Strategia Nazionale Aree Interne - Progetto LABORATORIO APPENNINO.

La finalità generale del progetto "Aree interne" è quella di prefigurare per i giovani dell'Appennino un progetto di vita sul territorio che metta in risalto una comunità attiva, coesa e responsabile nella costruzione di un presente e di un futuro sostenibili, attraverso interventi per i giovani che presuppongano un sistema integrato di politiche scolastiche, educative, culturali e sociali.

Di conseguenza gli ambiti di lavoro che sono stati presi in considerazione per il progetto LABORATORIO APPENNINO sono:

✓ L'INNOVAZIONE DIDATTICA



v LA SOSTENIBILITA'

v I RAPPORTI CON IL MONDO PRODUTTIVO

v L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Vedi riferimento al Progetto LABORATORIO APPENNINO (Strategia Nazionale Aree Interne).

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Vedi riferimento al Progetto LABORATORIO APPENNINO (Strategia Nazionale Aree Interne).



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

#### ● Progetto: Comunità digitale@livello750

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto che si intende sviluppare per la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale ha come fondamento, la realizzazione di percorsi che vadano ad incrementare le competenze digitali degli insegnanti e del personale ATA, ai fini della gestione didattica, organizzativa e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi, già realizzati nella nostra scuola, con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR. L'intera comunità scolastica verrà coinvolta con diverse modalità, in modo da creare un sistema virtuoso di apprendimento, innovazione e condivisione per sostenere la didattica e improntarla verso una maggiore consapevolezza nell'utilizzo delle nuove tecnologie a disposizione, attraverso la formazione, la collaborazione e con l'implementazione delle metodologie attive. Il nostro Istituto ha già intrapreso un percorso di innovazione, grazie alla Strategia Nazionale delle Aree Interne, adottando l'idea di INDIRE delle aule laboratorio disciplinari e diversi docenti si sono formati in merito alle metodologie innovative, grazie a diverse collaborazioni con scuole e Università. L'idea progettuale è quindi proseguire il percorso, ampliando la platea di docenti da formare, attraverso il job shadowing, per trasferire le esperienze già effettuate. Al contempo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

verranno organizzati corsi di formazione sulle metodologie innovative, facendo riferimento al potenziamento nell'insegnamento delle discipline STEM, alle metodologie di valutazione connesse alle metodologie attive, alla costruzione di una programmazione disciplinare improntata all'adozione delle stesse e ad un sistema di valutazione condivisa. L'utilizzo delle tecnologie verrà integrato con una nuova gestione dell'impostazione delle attività didattiche che, devono essere progettate e realizzate per sviluppare competenze e non solo per trasmettere saperi. È possibile, in questo modo, promuovere la multidisciplinarietà e l'interdisciplinarietà come stili di apprendimento degli studenti per organizzare in modo dinamico la conoscenza, costruendo e rielaborando reti concettuali e avviando un apprendimento individuale, personalizzato. L'azione ha come fine il coinvolgimento della comunità educante attraverso una capillare formazione di tutti i docenti. Lo sperimentare nuovi modi di rappresentare la conoscenza e nuovi linguaggi, al fine di potenziare e sviluppare competenze, interessa tutti gli insegnamenti. Il principio di fondo è quello di non "considerare l'uso delle nuove tecnologie sul vecchio curriculum, piuttosto, il ripensare un nostro curriculum alla luce dell'impatto che sappiamo le tecnologie possono avere sulla formazione in epoca contemporanea" (Yelland, 2007).

## Importo del finanziamento

€ 46.350,85

## Data inizio prevista

08/04/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ● Progetto: A scuola di STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

L'intervento sulle discipline STEM ha come scopo principale il rafforzamento delle competenze tecnico-scientifiche, integrandole in una dimensione multidisciplinare, che permetta agli studenti di avvicinarsi alle stesse con un diverso approccio al pensiero scientifico. Lo scopo che si intende raggiungere è lo sviluppo e l'implementazione delle abilità e competenze STEM e digitali, utilizzando metodologie didattiche "attive" che mettono al centro lo studente, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività. Le metodologie devono quindi prevedere il superamento di una didattica trasmissiva a favore di attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione, favorendo la collaborazione tra studenti, il superamento degli stereotipi di genere, con particolare riguardo verso le pari opportunità. La progettazione degli interventi sarà quindi mirata a fare crescere la cultura scientifica e la forma mentis necessaria per un diverso approccio alle discipline scientifiche; in parallelo si provvederà a implementare le competenze linguistiche di studenti e docenti, nell'ottica di renderli cittadini attivi nel mondo in evoluzione. I corsi saranno orientati verso una didattica attiva ed orientativa, per permettere agli studenti di raggiungere una maggiore consapevolezza e acquisire le skills importanti per un ruolo attivo e consapevole nella società.

### Importo del finanziamento

€ 81.791,89

### Data inizio prevista

15/02/2024

### Data fine prevista

15/05/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: La scuola di tutti e di ciascuno

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica con l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quello di frequenza scolastica. L'attività formativa si propone inoltre di fornire agli studenti e alle studentesse coinvolte una



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

maggiore consapevolezza metacognitiva, volta al potenziamento effettivo delle capacità di organizzazione dello studio, di problem solving e di sviluppo di un metodo di studio personale, individualizzato e adatto al proprio stile di apprendimento. Il successo scolastico e la relativa diminuzione del tasso di abbandono sono direttamente collegati alla consapevolezza cognitiva e metodologica del singolo studente. Tuttavia, tale consapevolezza non può prescindere dal possesso delle conoscenze di base, atte a permettere il pieno inserimento dello studente e della studentessa nel contesto didattico. I docenti coinvolti agiranno dunque seguendo una duplice linea direttrice: 1.azioni didattiche finalizzate al recupero delle lacune nelle conoscenze di base, necessarie per una proficua partecipazione didattica e sociale dello studente; 2.interventi volti a favorire l'acquisizione, il consolidamento e l'approfondimento di conoscenze sulla dimensione organizzativa dello studio (gestione degli spazi, dei tempi, dei distrattori); interventi relativi ai processi cognitivi e metacognitivi implicati nella costruzione delle strategie di studio; potenziamento e sviluppo delle tecniche di lettura dei testi; interventi sulle strategie di elaborazione delle conoscenze (costruzione di schemi, mappe e altri strumenti), sulla memorizzazione e sull'esposizione orale e scritta.

## Importo del finanziamento

€ 79.486,76

## Data inizio prevista

16/10/2024

## Data fine prevista

13/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	96.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	96.0	0





## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INDIRIZZI DI STUDIO DELL'ISTITUTO:

AREA LICEALE: Liceo Scientifico, Liceo Linguistico, Liceo Scienze Umane opzione economico sociale (LES)

AREA TECNICA: Amministrazione, Finanza e Marketing; Costruzioni, Ambiente e Territorio; Elettronica ed Elettrotecnica, articolazione Automazione;

Elettronica ed Elettrotecnica, articolazione Elettrotecnica; Informatica e Telecomunicazioni, articolazione Telecomunicazioni

PROGETTI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI

Progetti comuni a tutti gli indirizzi.

PROGETTI PROPOSTI NEI DIVERSI INDIRIZZI

Progetti dei diversi indirizzi.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND

RETD002014

#### Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche



storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● AUTOMAZIONE

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.



- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
  - gestire progetti.
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
  - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
  - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

## ● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● Elettrotecnica

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative





nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle



apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

## ● TELECOMUNICAZIONI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente





informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
  - descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
  - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
  - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

## **Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE**

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"CATTANEO/DALL'AGLIO" CON L.SC.

REPM002019



## Indirizzo di studio

---

### ● SCIENTIFICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:



- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie



interpretative proprie  
delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;  
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;  
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;  
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## Approfondimento

---

La parte non editabile del sistema riporta le vecchie suddivisioni degli indirizzi tecnici e l'indirizzo magistrale.

L'Istituto Cattaneo-Dall'Aglio è un Istituto di Istruzione Superiore con indirizzi tecnici e indirizzi liceali, riportati correttamente nella parte dei "percorsi".

I profili di tutti gli indirizzi, con le competenze in uscita, sono riportati sul sito della scuola [www.cattaneodallaglio.edu.it](http://www.cattaneodallaglio.edu.it)





## Insegnamenti e quadri orario

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Monte ore previsto per ogni anno di corso per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA:

33 ore annuali per tutte le classi e per tutti gli indirizzi



## Curricolo di Istituto

### "CATTANEO/DALL'AGLIO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

##### Approfondimento

Nel nostro Istituto sono stati elaborati alcuni curricoli d'Istituto per le discipline: Italiano, Storia e Filosofia, Latino, Matematica, Fisica, Scienze, Diritto ed Economia, Scienze Umane, Educazione Civica, materie professionalizzanti degli indirizzi tecnologici.

Tali curricoli sono reperibili sul sito dell'Istituto: [www.cattaneodallaglio.edu.it](http://www.cattaneodallaglio.edu.it)





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: "CATTANEO/DALL'AGLIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: A scuola di STEM**

L'intervento sulle discipline STEM ha come scopo principale il rafforzamento delle competenze tecnico-scientifiche, integrandole in una dimensione multidisciplinare, che permetta agli studenti di avvicinarsi alle stesse con un diverso approccio al pensiero scientifico.

Lo scopo che si intende raggiungere è lo sviluppo e l'implementazione delle abilità e competenze STEM e digitali, utilizzando metodologie didattiche "attive" che mettono al centro lo studente, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività. Le metodologie devono quindi prevedere il superamento di una didattica trasmissiva a favore di attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione, favorendo la collaborazione tra studenti, il superamento degli stereotipi di genere, con particolare riguardo verso le pari opportunità.

La progettazione degli interventi sarà quindi mirata a fare crescere la cultura scientifica e la "forma mentis" necessaria per un diverso approccio alle discipline scientifiche; in parallelo si provvederà a implementare le competenze linguistiche di studenti e docenti, nell'ottica di renderli cittadini attivi nel mondo in evoluzione.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

I corsi saranno orientati verso una didattica attiva ed orientativa, per permettere agli studenti di raggiungere una maggiore consapevolezza e acquisire le skills importanti per un ruolo attivo e consapevole nella società.

Linea di Intervento B - realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Docenti
- Studenti



### Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- FISICA OGGI: Laboratori d'Eccellenza e Centri di ricerca
- ERASMUS +
- STAGE LINGUISTICO IN INGHILTERRA
- EUROPEAN YOUNG MULTIPLIER EYM (For EURODESK CORNER)

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- A scuola di STEM



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: "CATTANEO/DALL'AGLIO" CON L.SC.

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: REALIZZAZIONE DI PROGETTI RELATIVI ALLE SCIENZE NATURALI E ALLA MATEMATICA**

Consultare i relativi progetti inseriti negli indirizzi Liceali nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Inoltre, l'IIS Cattaneo-Dall'Aglia sta predisponendo le progettazioni specifiche per il PNRR: azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, di cui al DM 65/2023.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



competenze STEM

---

Acquisizione di conoscenze e sviluppo delle competenze relative ai vari ambiti disciplinari.

### Dettaglio plesso: "CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: REALIZZAZIONE DI PROGETTI RELATIVI ALLE DISCIPLINE MATEMATICHE, TECNOLOGICHE E INGEGNERISTICHE**

Consultare i relativi progetti inseriti negli indirizzi Tecnici nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa"

Inoltre, l'IIS Cattaneo-Dall'Aglio sta predisponendo le progettazioni specifiche per il PNRR: azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, di cui al DM 65/2023.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Acquisizione di conoscenze e sviluppo delle competenze relative ai vari ambiti disciplinari.



## Moduli di orientamento formativo

### "CATTANEO/DALL'AGLIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

In base alle LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO del 22/12/2022, verranno realizzati moduli di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, in orario curricolare ed extracurricolare, nelle classi del primo biennio. In tali percorsi verranno inseriti: incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

#### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati.





## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

In base alle LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO del 22/12/2022, verranno realizzati moduli di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, in orario curricolare ed extracurricolare, nelle classi del primo biennio. In tali percorsi verranno inseriti: incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati.

## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

In base alle LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO del 22/12/2022, verranno realizzati moduli





di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, in orario curricolare, nelle classi del secondo biennio e del quinto anno. In tali percorsi verranno inseriti: incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati. Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte, sono integrati con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati.

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

In base alle LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO del 22/12/2022, verranno realizzati moduli di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, in orario curricolare, nelle classi del secondo biennio e del quinto anno. In tali percorsi verranno inseriti: incontri con



esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati. Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte, sono integrati con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati.

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

In base alle LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO del 22/12/2022, verranno realizzati moduli di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, in orario curricolare, nelle classi del secondo biennio e del quinto anno. In tali percorsi verranno inseriti: incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati. Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte



e quinte, sono integrati con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati.

### Dettaglio plesso: "CATTANEO/DALL'AGLIO" CON L.SC.

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

In base alle LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO del 22-12-2022, nelle classi del primo biennio verranno realizzati moduli di orientamento formativo degli studenti, in orario



curricolare ed extracurricolare, di almeno 30 ore. In tali percorsi saranno inseriti: incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati.

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

In base alle LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO del 22-12-2022, nelle classi del primo biennio verranno realizzati moduli di orientamento formativo degli studenti, in orario curricolare ed extracurricolare, di almeno 30 ore. In tali percorsi saranno inseriti: incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati.



## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### ● **FISICA OGGI: Laboratori d'Eccellenza e Centri di ricerca**

Destinatari: classi 4°I, 4°P, 5°I e 5°P. Alcuni studenti di 3°, 4° e 5° Liceo scientifico per gli stages.  
Docenti accompagnatori e docenti interessati.

Il presente progetto, attraverso stages, visite in presenza e virtuali, è finalizzato a conoscere i principi basilari della fisica delle particelle e gli ultimi risultati raggiunti in tale campo dalla ricerca teorica e sperimentale, comprendere come la ricerca in campo scientifico possa avere importanti ricadute sulla tecnologia e sulla medicina e comprendere le caratteristiche del mestiere di ricercatore scientifico.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- CERN e altri laboratori di ricerca

Durata progetto

---



- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Discussione in classe. Verifica sulle lezioni di preparazione per le classi quarte. Elaborato di approfondimento e sua esposizione per gli studenti di quarta.

Valutazione da parte di enti esterni, in caso di stages. Relazioni ed elaborati successivi ai viaggi di istruzione e/o alle visite virtuali.

## ● STAGE LINGUISTICO in GERMANIA

---

Destinatari: classi 3°Q e 4°Q LL

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle abilità linguistiche produttive e ricettive finora acquisite, al miglioramento delle capacità relazionali e alla conoscenza di nuovi aspetti di civiltà del paese straniero. Lo stage avrà luogo nella città bavarese di Bamberg e i servizi (corso linguistico, attività culturali e ricreative pomeridiane e serali, sistemazione in ostello con trattamento di pensione completa) saranno offerti dall'organizzazione tedesca Deutsch in Franken di Würzburg, specializzata in soggiorni linguistici per le scuole che collabora con l'agenzia Obiettivo Lingua di Spinea (VE).

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---





- Organizzazione tedesca Deutsch in Franken di Würzburg

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione di schede di valutazione delle competenze dei singoli studenti al termine dell'esperienza. Restituzioni orali.

## ● PROGETTO PCTO Classe 5°D C.A.T.

---

Destinatari: classe 5°D CAT

Il progetto, che prevede esperienze lavorative presso imprese e associazioni di Categoria (Studi professionali, liberi professionisti, Enti della P.A.), è finalizzato alla conoscenza del mondo del lavoro, degli aspetti burocratici e strategici della costituzione di impresa, delle problematiche, norme, comportamenti inerenti la Sicurezza base e specifica negli ambienti di lavoro, al potenziamento delle competenze del lavoro in equipe, di risoluzione di problemi e di organizzazione del lavoro, all'acquisizione di competenze specifiche del settore.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---





- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Valutazioni in itinere su base osservativa. Restituzioni orali. Compilazione di una scheda di valutazione delle competenze dello studente da parte del tutor esterno.

## ● PONTE SCUOLA-MONDO DEL LAVORO con Elettric 80

---

Destinatari: classi 5°F e 5°F1 (ITAT)

Il progetto tende a migliorare negli studenti la conoscenza delle tecnologie legate all'automazione industriale, a fare svolgere un'esperienza lavorativa in aziende del settore d'indirizzo e in cantieri aziendali.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazioni in itinere su base osservativa. Restituzioni orali. Compilazione di una scheda di valutazione delle competenze dello studente al termine dello stage.

## ● CONTATTI CON IL MONDO DEL LAVORO/ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

---

Destinatari: classe 4°A (AFM)

Il progetto tende al raggiungimento dei seguenti obiettivi: conoscenza del mondo del lavoro e della sua organizzazione, uso di strumenti informatici e tecnologici, sapere affrontare in modo adeguato il ruolo ricoperto, risolvere problemi di lavoro semplici, sapere lavorare di gruppo, acquisire competenze linguistiche economiche e giuridiche e un livello minimo di professionalità di tipo economico e giuridico, acquisire una visione generale delle dinamiche di un ambiente di lavoro, essere consapevoli dei profili professionali richiesti dal mondo del lavoro del nostro territorio.

Si cercherà di definire i bisogni formativi del modello economico-sociale del nostro territorio.

Poiché il nostro territorio è caratterizzato dalla presenza di piccole imprese, il docente Referente prenderà contatti diretti e specifici con imprese, associazioni di categoria, enti pubblici e privati, enti locali dislocati nelle varie zone del nostro territorio ove risiedono gli studenti. Verranno quindi presi accordi tra il docente referente e il tutor della struttura esterna sull'attività che verrà svolta dallo studente/studentessa in relazione agli obiettivi sopra citati. Verrà mantenuta una stretta collaborazione tra docente referente e tutor esterno durante tutta la permanenza del ragazzo/ragazza nell'Ente.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazioni in itinere su base osservativa. Restituzioni orali. Compilazione di una scheda di valutazione dello studente al termine dello stage condivisa dal docente referente e tutor aziendale.

## ● PROGETTO INFORMATICA E80GROUP

---

Destinatari: classe 5°G Informatica e Telecomunicazioni

Il Corso di Informatica e Telecomunicazioni del nostro Istituto ha la finalità di formare Tecnici Informatici con conoscenze e competenze al passo con le esigenze del mondo del lavoro. La disponibilità del settore Informatico di ELETTRIC80 offre l'opportunità di comprendere l'approccio per lo sviluppo di software dedicati ad applicazioni specifiche di una delle realtà



industriali più dinamiche del territorio. Il Progetto è finalizzato a far acquisire agli studenti capacità di progettazione e sviluppo in modo autonomo di semplici progetti concreti in Linguaggio C# e di sperimentare un periodo di Stage presso l'azienda, al fine di permettere loro la conoscenza delle dinamiche aziendali oltre alle specifiche competenze.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazioni in itinere su base osservativa. restituzioni orali. Compilazione di una scheda di valutazione dello studente al termine dello stage condivisa dal docente referente e tutor aziendale.

## ● EDUCARE ALL'AUTOIMPRENDITORIALITÀ

---



Destinatari: classi 4°A AFM e 4°M LES

Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare i giovani alla cultura imprenditoriale, stimolandone la creatività e offrendo loro occasioni concrete e strutturate per sfidare se stessi, sbagliare, mettersi alla prova e realizzare le proprie idee. Si tratta di un percorso educativo che affianca e integra l'offerta di formazione e competenze che fa capo al sistema scolastico italiano. La visione alla base del progetto riguarda lo sviluppo dei talenti e della personalità, in modo da stimolare le soft skills e nuove competenze e capacità oggi indispensabili per affrontare la complessità di un mondo sempre più globale, interconnesso, imprevedibile e multiculturale. Il percorso è strutturato da lezioni di cultura imprenditoriale e lavoro di gruppo. Le lezioni di cultura imprenditoriale forniscono ai ragazzi strumenti pratici per la creazione d'impresa e una visione ampia di tutto ciò che ruota intorno all'impresa al giorno d'oggi: etica, sostenibilità, creatività.

Gli studenti, al termine del percorso di sviluppo delle idee, creeranno un'Impresa Formativa Simulata finalizzata ad implementare nuovi percorsi innovativi nel territorio.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- Impact Hub, Ente di Formazione (Reggio Emilia)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



Valutazioni in itinere su base osservativa e compilazione di una scheda finale dello studente al termine dell'esperienza. Restituzioni orali.

## ● LA COOPERAZIONE DI COMUNITA' - Percorsi scolastici per educare all'imprenditorialità cooperativa

---

Destinatari: classe 3°A e 3°B AFM, 3°M e 3°N LES

Il progetto tende a promuovere la cooperazione di comunità come modello di intraprendenza per la

creazione di valore economico e sociale in Appennino, sviluppare e valorizzare le competenze e le

abilità sociali e organizzative degli studenti stimolando e valorizzando l'orientamento

all'autoimprenditorialità, favorire lo sviluppo dei rapporti di collaborazione fra la scuola, la società

civile ed il mondo della cooperazione, favorire un contatto diretto con la realtà per essere in grado di

valutare i vincoli umani, economici e finanziari dei propri progetti, imparare a collaborare e

cooperare sperimentando dinamiche d'interazione di gruppo tipiche del mondo professionale,

diffondere la conoscenza dell'economia sociale e dell'etica della cooperazione.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Confcooperative Emilia Romagna - Confcooperative Reggio Emilia Esperti esterni: cooperative di comunità, Ecosapiens

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazioni in itinere su base osservativa. Restituzioni orali. Compilazione di una scheda di valutazione delle competenze per ogni singolo studente al termine del percorso.

Evento di restituzione alla presenza della autorità (Comune, Confcooperative, altre classi, ...)

## ● PONTE SCUOLA-MONDO DEL LAVORO CON VETROMECCANICA

---

Il percorso si propone di potenziare la conoscenza delle tecnologie legate al progetto, uso sicurezza e manutenzione dell'impianto di una filiera e si articola nelle seguenti modalità: oltre alle lezioni curriculari dei docenti interni, si effettueranno lezioni didattiche (teoriche e di laboratorio) con esperti aziendali, contatti con i tecnici aziendali per problematiche reali e loro





risoluzione, presentazione progetto e lezioni online su argomenti che sviluppano ed integrano quelli trattati nel corso e stage aziendale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazioni in itinere su base osservativa. Compilazione di una scheda di valutazione delle competenze al termine del percorso.

## ● STAGE IN AZIENDA INDIRIZZO CAT

---

Destinatari: classe 5°D CAT

Il progetto, che prevede esperienze lavorative presso imprese e associazioni di Categoria (Studi





professionali, liberi professionisti, Enti della P.A.), è finalizzato alla conoscenza del mondo del lavoro,

degli aspetti burocratici e strategici della costituzione di impresa, delle problematiche, norme, comportamenti inerenti la Sicurezza base e specifica negli ambienti di lavoro, al potenziamento delle

competenze del lavoro in equipe, di risoluzione di problemi e di organizzazione del lavoro, all'acquisizione di competenze specifiche del settore.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazioni in itinere su base osservativa. Restituzioni orali. Compilazione di una scheda di valutazione dello studente al termine dello stage condivisa dal docente referente e tutor



aziendale.

## ● CORSO DI DOMOTICA - CAMPUS CAME (PCTO)

---

Destinatari: classi 4°F, 4°F1 e 4°H Elettronica ed Elettrotecnica

Il progetto ha l'obiettivo di preparare e formare tecnici in grado di cogliere le opportunità offerte dalla domotica, permettendo loro di conseguire le abilità necessarie a progettare e preventivare, nonché installare e configurare impianti domotici. In particolare si fa riferimento al Campus CAME, il quale offre un pacchetto completo di formazione a docenti e studenti, oltre ad ore di alternanza scuola-lavoro e stage in azienda per lo studente più meritevole.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Valutazioni in itinere su base osservativa. Restituzioni orali. Compilazione di una scheda di valutazione delle competenze dello studente al termine dello stage.

## ● ORIENTAMENTO SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

Destinatari: classe 4°M (ed eventuali studenti interessati delle classi 4° e 5° degli altri indirizzi liceali)

Il progetto intende chiarire le differenze tra i due corsi di laurea e gli sbocchi occupazionali (con particolare riferimento alla situazione della montagna); dare informazioni circa il piano di studi, gli insegnamenti, gli esami, il tirocinio; le esperienze all'estero (ERASMUS), i test di ingresso, le sedi delle facoltà. Attraverso una concreta "immersione" nella vita della facoltà universitaria (lezione e attività laboratoriale), supportare gli studenti e le studentesse a intraprendere il percorso universitario con maggiore consapevolezza.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- Università degli studi di Modena e Reggio Emilia

### Durata progetto

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazioni su base osservativa .

## ● ORIENTAMENTO UNIMORE E IFOA, 5°M

---

Il progetto, attraverso l'incontro con esperti e una concreta "immersione" nella vita di alcune facoltà universitarie (visita ai locali, lezioni, attività laboratoriali, incontro con docenti e studenti universitari), è finalizzato a supportare gli studenti e le studentesse a scegliere e intraprendere il percorso universitario con maggiore consapevolezza. Il percorso si articola in tre incontri della durata di circa 5 ore ciascuno presso le facoltà di Scienze dell'Educazione e della formazione primaria, Scienze e tecniche psicologiche ed Economia di UNIMORE, più un incontro con esperti di IFOA della durata di 1 ora presso la sede scolastica.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Ateneo UNIMORE e centro di formazione IFOA

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

## ● ERASMUS +

---

Destinatari: studenti delle classi 4° e 5° dell'Istituto

Il progetto è finalizzato alla partecipazione al Progetto Europeo Erasmus+ destinato alle scuole superiori, in collaborazione con Fondazione E-35 e a fornire agli studenti l'opportunità di svolgere un tirocinio finanziato in Paesi Europei di cinque settimane durante il periodo estivo per le classi 4° (valido per il PCTO) e di tre mesi nel prossimo anno scolastico per i neodiplomati delle classi 5°, al miglioramento delle capacità linguistiche, relazionali e imprenditoriali, all'acquisizione di un'identità europea più definita e al miglioramento dell'autostima e della crescita personale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---



- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione di schede di valutazione delle competenze dei singoli studenti al termine dell'esperienza. Restituzioni orali.

## ● STAGE LINGUISTICO IN INGHILTERRA

---

Destinatari: classi 3°Q e 4°Q

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle abilità linguistiche produttive e ricettive in un contesto di vita reale, tramite studio ed esperienze in ambiente scolastico e in famiglie inglesi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Istituti scolastici in loco e famiglie ospitanti

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione di schede di valutazione delle competenze dei singoli studenti al termine dell'esperienza. Restituzioni orali.

## ● EUROPEAN YOUNG MULTIPLIER EYM (For EURODESK CORNER)

---

Destinatari: studenti delle classi 3° e 4° dell'Istituto

Il progetto è finalizzato alla partecipazione al progetto europeo di formazione per il PCTO, consistente in un percorso formativo della durata di 60 ore per la collaborazione allo sportello Eurodesk Corner in collaborazione con l'ISS Mandela e la Fondazione-E35; si propone di formare giovani consulenti e informatori per i progetti europei, di realizzare l'apertura e la continuazione di un Eurodesk Corner sul territorio della scuola in collaborazione con l'ISS Mandela e fornire un percorso valido per il PCTO e l'E-Portfolio.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)





### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione di schede di valutazione delle competenze dei singoli studenti al termine dell'esperienza. Restituzioni orali.

## ● RENOVATIO CREW 9.0 – ASSOCIAZIONE STUDENTESCA 9.0

---

Destinatari: tutte le classi di tutti gli indirizzi

Il progetto si propone di operare a livello studentesco nel contesto del "Terzo settore" (simulazione di impresa "No-profit" nelle scuole superiori di II grado per favorire l'esperienza pratica e del "fare", interagendo con Enti Pubblici locali, con aziende e professionisti del territorio) in linea con i recenti nuovi modelli di Welfare.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici locali, aziende e professionisti del territorio





### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione di schede di valutazione delle competenze dei singoli studenti al termine dell'esperienza. Restituzioni orali.

## ● PROGETTO PCTO CLASSE 5°G ITT a.s. 2024/25

---

Destinatari: classe 5°G

L'attività di PCTO, consistente nell'inserimento dello studente nella realtà lavorativa, risulta essere molto formativa per gli allievi consentendo loro di prendere un primo contatto con il mondo delle imprese. Il progetto, nel quale sono coinvolti esperti del settore tecnologico (associazioni private e pubbliche, Università), si pone pertanto i seguenti obiettivi: conoscenza del mondo del lavoro, degli aspetti burocratici e strategici della costituzione di impresa, delle problematiche, norme, comportamenti inerenti la Sicurezza base e specifica nel mondo del lavoro; lavoro in equipe; risoluzione di problemi dell'organizzazione del lavoro; acquisizione di competenze specifiche del settore.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Associazioni private e pubbliche e Università

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione di schede di valutazione delle competenze dei singoli studenti al termine dell'esperienza.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROGETTO AllenaMenti (PCTO)

Destinatari: studenti delle classi 1° e 2° di tutti gli indirizzi liceali; gli studenti delle classi 3°, 4° e 5° del Liceo Scientifico saranno coinvolti in qualità di tutors per Matematica, Fisica, Latino e Inglese. Questo progetto tende a rendere più comprensibili alcune discipline agli studenti del 1° Biennio, in un contesto di Peer Education, favorire la socializzazione tra gli studenti, far sì che gli studenti del 2° Biennio e del 5° Anno rivedano i nuclei fondanti delle varie discipline, fornire agli studenti del 2° Biennio e 5° Anno la possibilità di fare un'esperienza di PCTO.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Risultati attesi

- miglioramento dei risultati scolastici - acquisizione di un proprio metodo di studio autonomo ed efficace - acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

## ● PROGETTO FisicaMente

Destinatari: classi 5°I e 5°P LS Il progetto è finalizzato ad aiutare gli studenti ad acquisire il metodo di ragionamento e di lavoro necessari per affrontare la Seconda Prova Scritta dell'Esame di Stato e a migliorarne i risultati scolastici; verrà realizzato se Fisica sarà oggetto della seconda prova scritta dell'Esame di Stato insieme a Matematica o in maniera disgiunta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Acquisizione da parte degli studenti del metodo di ragionamento e di lavoro necessari ad affrontare la Seconda Prova Scritta dell'Esame

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO MatematicaMente



Destinatari: classi 5°I e 5°P LS Il progetto, rivolto agli studenti delle classi quinte, si propone di aiutare gli alunni ad acquisire il metodo di ragionamento e di lavoro necessari ad affrontare la Seconda Prova Scritta dell'Esame di Stato, e verrà attuato se questa verterà su Matematica; è mirato alla risoluzione di problemi e quesiti in linea con le direttive ministeriali relative a tale prova.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

Acquisizione da parte degli studenti del metodo di ragionamento e di lavoro necessari ad affrontare la Seconda Prova Scritta dell'Esame di Stato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● I FANTASTICI 4

Destinatari: tutte le classi quinte dell'Istituto. Attraverso la presentazione di alcune realtà di volontariato presenti sul nostro territorio e attraverso l'incontro con esperti e volontari del settore, ci si propone di incoraggiare i ragazzi ad una maggiore solidarietà; a sviluppare una maggiore attenzione e predisposizione al volontariato e alla cittadinanza attiva, promuovendo la donazione di sangue, di midollo osseo, di organi e le azioni di volontariato nelle associazioni del



dono (ADMO, AVIS, AIDO) e nella pubblica assistenza (CROCE VERDE)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Maggiore sensibilizzazione degli alunni delle classi quinte, ormai in uscita, alla dimensione della solidarietà, dell'impegno civico e della prossimità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## ● IL LINGUAGGIO DEL CINEMA E DELL'AUDIOVISIVO (PCTO)

Destinatari: classe 5°Q LL e 5°M LES Il progetto si propone di offrire agli studenti gli strumenti per interpretare un prodotto audiovisivo e per poter comprendere, in tal modo, la comunicazione nel mondo contemporaneo, nei servizi televisivi, nei programmi di informazione politica e non, nell'universo dei social e nella pubblicità, e di far loro capire come può essere



realizzato un video, quali sono le scelte e le strategie che agiscono sulla percezione dello spettatore, nonché conoscere la grammatica delle immagini audiovisive hanno estrema rilevanza nell'interpretare la realtà odierna.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

Acquisire una maggior consapevolezza sulle tecniche di comunicazione dell'audiovisivo  
Migliorare la capacità critica di leggere le immagini e le informazioni alle quali siamo continuamente esposti nel quotidiano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● IN-DIFFERENZA

Destinatari: classi 2°I e 2°P LS, 1° Q/N LING/LES e 4°M LES Gli adolescenti sentono l'esigenza di conoscersi e ri-conoscersi, anche e soprattutto in un genere. Si rendono conto che è importante capire quali possano essere le modalità di interazione fra i generi, anche per individuare dove





riconoscere i “segnali” di un problema gravissimo quale è la violenza di genere. Il progetto si propone come obiettivi di aiutare a riflettere sul tema della violenza di genere, facilitare la lettura dei modelli dominanti che spesso ci condizionano e porsi in relazione con essi, “caricare” di attenzione i due “fuochi” della relazione di genere, stimolare momenti di riflessione, personale e collettiva. Il presente progetto risulta “portatore” di un efficace aiuto agli studenti, in quanto permette loro di acquisire un sempre più consapevole senso civico. Le docenti referenti, nel corso del primo quadrimestre, proporranno delle iniziative/momenti di riflessione agli studenti. Per gli studenti sarebbe auspicabile un incontro, anche in modalità online, con le volontarie dell'associazione e/o, eventualmente, con le volontarie dell'Associazione Per te. Donne insieme contro la violenza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Aiutare a riflettere sul genere Facilitare la lettura dei modelli che ci circondano, spesso dominanti, e porsi in relazione con essi “Caricare” di attenzione i due “fuochi” di relazione Stimolare momenti di riflessione, personale e collettiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:





Aule

Aula generica

## ● CORSO DI PRIMO SOCCORSO BLSD (PCTO)

Destinatari: tutte le classi quinte dell'Istituto. Il progetto, che verrà svolto in collaborazione con la Croce Verde, nasce dall'esigenza di dare chiare indicazioni pratiche a tutti coloro che possono trovarsi nella necessità di dover soccorrere una persona vittima di arresto cardio respiratorio e si inserisce nell'ambito della formazione degli studenti come risposta all'emergenza nei laboratori scolastici, nelle classi, sulla strada e in casa. Il corso è finalizzato ad ottenere l'attestato di idoneità per eseguire le procedure di Primo Soccorso con utilizzo di defibrillatore semi-automatico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Sensibilizzare e formare gli studenti a comportamenti solidali; promuovere ed educare gli alunni alla cittadinanza responsabile; apprendere la sequenza di rianimazione di base nell'adulto in arresto respiratorio e/o cardiaco e le manovre da eseguire in caso di ostruzione delle vie aeree da corpo estraneo; acquisire conoscenze e abilità relative all'utilizzo del defibrillatore semiautomatico. Il corso è finalizzato ad ottenere l'attestato di idoneità per eseguire le procedure di Primo soccorso con utilizzo di defibrillatore semi-automatico.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

---

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA "FIRST FOR SCHOOLS" (PCTO)

---

Destinatari: studenti interessati delle classi 4°I, 4°P, 5°I, 5°P LS Progettare attività specifiche ed esercitazioni mirate, da svolgersi in orario pomeridiano (lavoro individuale soprattutto per quanto riguarda le abilità di Reading, Writing e Listening e lavoro a coppie per quanto riguarda l'abilità di speaking). Svolgere simulazioni di esame utilizzando materiale di supporto con tempistiche reali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Potenziare la lingua inglese nelle quattro abilità linguistiche di Reading, Writing, Listening e Speaking con l'obiettivo di conseguire il livello B2, seguendo quanto indicato nel Quadro Comune di Riferimento Europeo.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● ECCELLENZE LINGUISTICHE (PCTO)

Destinatari: per lingua inglese, classi 3° Q, 4°Q e 5°Q del Liceo Linguistico; per lingua tedesca, solo studenti interessati della classe 4°Q e 5°Q LL; per lingua francese, solo studenti interessati della classe 5°Q LL Il progetto intende preparare gli studenti della classe quinta del Liceo Linguistico alla preparazione dell'esame B2 First (livello B2 Avanzato), Zertifikat Deutsch für Jugendliche (livello B1) e DELF B o TCF dell'Alliance Française (livello B2) e ad affrontare le diverse fasi degli esami aumentando le loro competenze nelle quattro abilità linguistiche di base: ascolto, lettura, scrittura e produzione orale; a tal fine si seguiranno le indicazioni del Quadro Comune di Riferimento Europeo per la conoscenza delle lingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo abilità di scrittura Sviluppo abilità di lettura Sviluppo abilità orali Preparazione alla struttura degli esami con tempistiche reali



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● MADRELINGUA FRANCESE IN CLASSE

---

Destinatari: classi 3°A, 3°B, 4°A e 5°A AFM - 3°M, 4°M e 5°M LES Il progetto si propone di attivare l'uso della lingua L2 con un parlante di lingua francese; incuriosire, interessare, motivare; stimolare la produzione orale in L2; far conoscere usi e costumi della Francia e della Francofonia; accrescere la competenza linguistica degli studenti nella lingua straniera; facilitare esperienze di mobilità scolastica internazionale; acquisire nuove competenze linguistiche utili per i futuri studi post diploma, ancor più utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Acquisizione di una maggiore competenza nella comunicazione orale. Miglioramento della pronuncia. Miglioramento delle capacità nell'utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi anche in ambito professionale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO CERTIFICAZIONE LINGUISTICA PET (livello B1)

Destinatari: studenti interessati della classe 2°Q e 2°R LL Il progetto è finalizzato alla preparazione degli studenti a sostenere l'esame per il conseguimento della Certificazione linguistica PET di livello B1 del QCER, presso la sede certificata dalla Cambridge University di Reggio Emilia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento le quattro abilità in preparazione all'esame di certificazione livello B1

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

**Lingue**

Aule

Aula generica

## ● AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA LICEO LINGUISTICO

---

Destinatari: tutte le classi del Liceo Linguistico Il progetto intende soddisfare la necessità di sviluppare maggiormente le competenze linguistiche degli studenti del Liceo Linguistico in tutte le lingue del curriculum, in particolare: migliorare le competenze linguistiche nella Terza Lingua Straniera (Tedesco) per gli studenti del 1° Biennio, potenziare le competenze linguistiche nella Seconda Lingua Straniera (Francese) per gli studenti del 1° Biennio, perfezionare le competenze linguistiche nella Prima Lingua Straniera (Inglese) per gli studenti del 2° Biennio e 5° anno; il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche nei quattro skills fondamentali per condurre tutti gli studenti al livello B2, soprattutto per le lingue Inglese e Francese anche in previsione delle certificazioni linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Potenziare le competenze linguistiche nella Terza Lingua Straniera (tedesco) per gli studenti del 1°biennio; Potenziare le competenze linguistiche nella Seconda Lingua Straniera (francese) per





gli studenti del 1°biennio; Potenziare le competenze linguistiche nella Prima Lingua Straniera (inglese) per gli studenti del 2° Biennio e 5° anno; Consolidare le competenze linguistiche nei quattro skills fondamentali per condurre tutti gli studenti al livello B2 per le lingue Inglese e Francese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

## ● PEER TO PEER (PCTO)

Destinatari: classi 1°A, 2°A, 3°A e 4°A AFM, 4°Q e 5°Q LL Il progetto è finalizzato ad utilizzare le competenze linguistiche acquisite dalle classi 4°Q e 5°Q del Liceo linguistico per sviluppare le competenze linguistiche delle classi 1°, 2°, 3° e 4° del corso AFM creando un ambiente di apprendimento diverso, più rilassato e motivante, in un contesto di Peer Education; intende inoltre migliorare le competenze linguistiche di tutte le studentesse e studenti coinvolti, migliorare la socializzazione tra classi di corsi diversi, aiutare le studentesse e studenti del corso linguistico a diventare attive promotrici, organizzatrici e tutor di modalità di apprendimento, potenziare le abilità di comprensione orale da parte dei destinatari dell'intervento, sviluppare nelle classi destinarie capacità di relazionarsi in lingua inglese con coetanei esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze linguistiche di tutte le studentesse e studenti coinvolti Migliorare la socializzazione tra classi di corsi diversi Aiutare le studentesse e studenti del corso linguistico a diventare attive promotrici, organizzatrici e tutor di modalità di apprendimento Potenziare le abilità di comprensione orale da parte dei destinatari dell'intervento Sviluppare nelle classi destinarie capacità di relazionarsi in lingua inglese con coetanei esperti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● TRINITY COLLEGE EXAMS

---

Individuare gli studenti interessati a sostenere l'esame in lingua inglese per ottenere la certificazione del Trinity College ed aiutarli a preparare il livello corrispondente alla loro competenza in lingua inglese Preparazione per gli esami TRINITY COLLEGE di lingua inglese – Livelli B1 - B2

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





## Risultati attesi

---

Preparazione per gli esami TRINITY COLLEGE di lingua inglese – Livelli B1 - B2 sia per prova scritta che per quella orale richiesta per conseguire la certificazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● ON LINE ENGLISH

---

Destinatari: tutti gli studenti interessati dell'Istituto. Conversazione in lingua inglese su vari argomenti – lettura articoli giornale, letteratura, attualità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---



Potenziamento della capacità comunicativa in lingua inglese a livello B1 e B2

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● ENGLISH DEBATES

Destinatari: tutti gli studenti interessati del 2° Biennio e 5° Anno dell'Istituto. Dibattiti su argomenti di interesse e di attualità in lingua inglese Livello B1 - B2. Il progetto tende ad aiutare gli studenti ad esporre in lingua inglese contenuti – argomentazioni a sostegno delle proprie opinioni riguardo temi scelti insieme ai ragazzi e a sviluppare le abilità di cooperative learning , Public Speaking and Communicating.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento della capacità di esposizione in lingua inglese di contenuti/argomentazioni a sostegno delle proprie opinioni riguardo a determinate tematiche Sviluppo delle abilità di cooperative learning , Public Speaking and Communicating



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● ENGLISH WITH ART

Conversazione in lingua inglese su vari argomenti – lettura articoli giornale, letteratura, attualità  
Aggiornamento per insegnanti di lingua inglese del distretto scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aggiornamento degli insegnanti di lingua inglese del distretto scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

## ● SPEAKEASY (PCTO)

Destinatari: classi 3°Q, 4°Q e 5°Q LL Il progetto, che prevede la stesura in lingua inglese di articoli su argomenti di attualità scelti dai ragazzi e da pubblicare sul giornale online Redacon, è finalizzato a potenziare le capacità di produzione scritta in lingua inglese degli studenti e a sensibilizzarli su tematiche del mondo contemporaneo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento della conoscenza generale della lingua, della conoscenza della realtà locale  
Potenziamento delle competenze comunicative, dell'abilità di scrittura e lettura in inglese ed italiano  
Coinvolgimento degli studenti in tematiche del mondo contemporaneo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO ECCELLENZE

L'attività progettuale è finalizzata alla preparazione degli alunni delle scuole in rete per la partecipazione a tutte le fasi delle competizioni a carattere scientifico organizzate in ambito provinciale, regionale e nazionale: Olimpiadi nelle varie discipline (Matematica, Chimica, Fisica, Informatica), gare a squadre di Matematica, ecc. ottimizzando l'utilizzo delle risorse umane e finanziarie. Si intende promuovere la motivazione allo studio delle discipline scientifiche tramite un approccio problematico che utilizzi da una parte le metodologie del gioco e dall'altra gli stimoli legati a una sana e corretta partecipazione alle Olimpiadi delle varie discipline. La preparazione alle Olimpiadi concorre a sviluppare competenze utili al conseguimento sia della Certificazione in Lingua Inglese "First for Schools per il livello B2" che della Certificazione ICDL".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

Preparazione degli alunni delle scuole in rete per la partecipazione a tutte le fasi delle competizioni a carattere scientifico organizzate in ambito provinciale, regionale e nazionale: Olimpiadi nelle varie discipline (Matematica, Chimica, Fisica, Informatica), gare a squadre di Matematica Potenziamento della motivazione allo studio delle discipline scientifiche tramite un approccio problematico che utilizzi da una parte le metodologie del gioco e dall'altra gli stimoli



legati a una sana e corretta competizione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● TRA LETTERATURA E SCIENZA: ANTOLOGIA MINIMA DI AUTORI FRONTALIERI (PCTO)

Destinatari: classi 4°I e 4°P, 5°I e 5°P LS Il progetto prevede la promozione di letture critiche mediante opportuni strumenti didattici: note esplicative, parafrasi, traduzioni e guide per tradurre, domande di comprensione, schemi di sintesi, discussioni, al fine di approfondire la comprensione di testi scientifici in lingua italiana e latina; si propone inoltre di estrarre dai modelli indicazioni e strategie per sviluppi espositivi e argomentativi, di evidenziare aspetti funzionali e linee di miglioramento nei testi elaborati dagli studenti in risposta alle consegne per acquisire strategie per l'espressione scritta di argomenti scientifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

Approfondimento della comprensione di testi scientifici in lingua italiana e latina  
Acquisizione di strategie per l'espressione scritta di argomenti scientifici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● COLLOQUI FIORENTINI 2024 – GIOVANNI PASCOLI (PCTO)

---

Destinatari: 10 studenti volontari delle classi 3<sup>°</sup>I e 3<sup>°</sup>P LS; classi 4<sup>°</sup>M e 5<sup>°</sup>M LES Livello BASE, 10 studenti volontari delle classi 4<sup>°</sup>M e 5<sup>°</sup>M LES Livello di APPROFONDIMENTO Il progetto prevede la partecipazione dei docente e di un gruppo di studenti (max 10) al concorso letterario "Colloqui Fiorentini", che si articola in tre tappe: 1) FORMAZIONE: ascolto della conferenza di apertura in streaming; 2) STESURA TESINA: lettura, analisi e interpretazione di alcuni testi di G.Pascoli in una serie di incontri pomeridiani e stesura delle tesine mediante lavoro di gruppo; 3) PARTECIPAZIONE AL CONVEGNO in presenza a Firenze Il progetto si propone di sviluppare la passione per la lettura, potenziare la capacità di comprensione e interpretazione di un testo, sviluppare la creatività, l'originalità e il senso critico, sviluppare la capacità di formulare una tesi e di svilupparla in modo rigoroso con gli opportuni riferimenti testuali, educare al lavoro di gruppo, favorire l'apertura mentale attraverso la partecipazione in presenza al convegno assieme a studenti provenienti da tutta Italia e mediante la possibilità di ascoltare le conferenze di relatori di alto profilo.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Sviluppo della passione per la lettura, potenziare la capacità di comprensione e interpretazione di un testo Sviluppo della creatività, l'originalità e il senso critico Sviluppo della capacità di formulare una tesi e di svilupparla in modo rigoroso con gli opportuni riferimenti testuali Formazione al lavoro di gruppo Sviluppo/potenziamento dell'apertura mentale attraverso la partecipazione in presenza al convegno assieme a studenti provenienti da tutta Italia e mediante la possibilità di ascoltare le conferenze di relatori di alto profilo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● LA PICCOLA ODISSEA

Destinatari: classi 1° di tutti gli indirizzi Il progetto consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi; tale spettacolo è stato ideato e curato da un esperto esterno;





la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. La sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale, e verso la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, rende la proposta didattica coerente con gli obiettivi delle Aree interne-Sostenibilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti alle tematiche della sostenibilità ambientale e la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● STORYTELLING: UN'INDAGINE SOCIOLOGICA SUL CAMPO (PCTO)

Destinatari: classi 3°M e 5°M LES Il progetto, che si avvale dell'intervento di un sociologo, è orientato a fare apprendere agli studenti gli strumenti fondamentali per la ricerca qualitativa sul campo, intende avviarli ad uno studio socio-antropologico di alcuni luoghi del territorio e mira ad una formazione specifica riguardante alcune modalità di ricerca sociologica sul campo,



finalizzata all'esperienza pratica. Il progetto, avendo valenza orientativa, si inserisce nei percorsi di PCTO.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Apprendimento e utilizzo degli strumenti fondamentali per la ricerca qualitativa sul campo e di alcune modalità di ricerca sociologica. Avvio ad uno studio socio-antropologico di alcuni luoghi del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● "LA SOFFERENZA PSICHICA: IL PUNTO DI VISTA DELLE SCIENZE UMANE" (PCTO)

Destinatari: classi 3°M e 3° N, 4°M, 5°M LES. Il progetto è finalizzato all'approfondimento multidisciplinare dei temi della salute e malattia mentale, a far riflettere andando oltre i luoghi comuni e i pregiudizi relativi al disturbo mentale, al superamento dello stigma e delle



conseguenze della stigmatizzazione e infine a fornire indicazioni per favorire la salute mentale; prevede, come prosecuzione delle attività svolte negli anni precedenti, la partecipazione ad un cineforum nell'ambito della Settimana della salute mentale, una visita al Museo della Psichiatria di Reggio Emilia (se sarà riaperto in tempo utile), eventuali interventi di operatori del DSM nelle classi e l'allestimento-visita ad una mostra "Una colonia felice? Nascita e superamento degli istituti per l'infanzia" sulla vita dei minori ricoverati in passato nell'Ospedale psichiatrico San Lazzaro di RE.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Approfondimento multidisciplinare dei temi della salute e malattia mentale Andare oltre i luoghi comuni e i pregiudizi relativi al disturbo mentale Superamento dello stigma e delle conseguenze della stigmatizzazione Fornire indicazioni per favorire la salute mentale Fornire conoscenze relative alle professioni dell'ambito sanitario

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



## ● GENERAZIONE NATURA- PROGETTO LIPU

L'Unione Europea ha ribadito che l'apprendimento per la transizione verde e lo sviluppo sostenibile deve essere una delle aree prioritarie nei programmi di istruzione e formazione. Ha infatti recentemente approvato una raccomandazione per gli stati membri volta a sostenere la diffusione di programmi sull'apprendimento per la sostenibilità anche attraverso la preparazione di specifiche linee guida per la costruzione delle competenze necessarie: la matrice europea delle competenze sulla sostenibilità (GreenComp). Il presente progetto, in attuazione a tale raccomandazione, prevede lezioni d'aula interattive seguite da attività laboratoriali sul tema dei cambiamenti climatici e del rapporto Uomo-ambiente, condotte da un esperto LIPU (Luca Artoni). I risultati dei laboratori confluiranno nella produzione di podcast che verranno poi trasmessi alla Nabu (la LIPU tedesca). Tale associazione raccoglierà da vari paesi europei questi contributi audio, li selezionerà e ne pubblicherà un montaggio da divulgare attraverso i propri canali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Potenziamento della conoscenza, delle abilità e degli atteggiamenti per vivere, lavorare e agire in modo sostenibile Sviluppo delle abilità per pensare, pianificare e agire con empatia, responsabilità e cura del nostro mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## ● MENTE E NATURA Elementi di Ecologia Profonda

Destinatari: classe 4°M LES Il progetto si pone come obiettivo un rinnovamento nel modo di pensare e la formazione di un'etica sana che produca effetti positivi al Pianeta e a chi lo abita, conducendo a una maggiore serenità ed equilibrio. In questo particolare periodo storico, che molti ricercatori stanno definendo come antropocene, cioè un'era in cui l'influenza dell'uomo sulla Natura è diventata sproporzionata e problematica tanto da portare addirittura all'attuale crisi climatica, diventa urgente ripensare il modo in cui concepiamo il mondo e noi stessi in relazione ad esso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Ritorno ad un modo antico e originario di porsi in relazione con l'esistente Sviluppo di una diversa etica e pratica di vita, più saggia, responsabile e consapevole Sviluppo di un rinnovato modo di pensare relativa ad una percezione unitaria tra sé e gli altri, tra umani e natura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule di filosofia, all'aperto, di lettere, atelier
	Aula generica

## ● ORIENTAMENTO SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (PCTO)

Destinatari: classe 4°M (ed eventuali studenti interessati delle classi 4° e 5° degli altri indirizzi liceali) Il progetto tende a chiarire le differenze tra i due corsi di laurea e gli sbocchi occupazionali (con particolare riferimento alla situazione della montagna), a dare informazioni circa il piano di studi, gli insegnamenti, gli esami, il tirocinio, le esperienze all'estero (ERASMUS), i test di ingresso, le sedi delle facoltà. L'obiettivo consiste nell'aiutare i ragazzi a scegliere il percorso universitario con maggiore consapevolezza. Tale attività si inserisce nel percorso di PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscere le differenze tra il corso di laurea in Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione Primaria Saper scegliere con consapevolezza un percorso universitario

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● ADECCO (PCTO)

---

Destinatari: classi 4°A e 5°A AFM, 4°DG e 5°DG CATE e ITT, 4°F e 5°F, 4°F1 e 5°F1H EEA-EEE, 4°DG e 5°DG ITT-CAT (a.s. 2022-2023); classi 5° A, 5°F, 5°F1, 5°G e 5°D. I docenti, in collaborazione con gli esperti Adecco e di Siemens, provvederanno ad individuare le competenze tecnico professionali di riferimento del curricolo e le discipline ad esse collegate, da esplicitare in correlazione all'anno di corso e agli obiettivi delle singole attività. Ciascuna attività è collocata in uno specifico anno di corso (classe III, IV o V) ed è progettata considerando aspetti logistici/organizzativi ed aspetti didattici: - gli aspetti logistici interessano le risorse umane e materiali e l'organizzazione interna ed esterna alla scuola che consente la realizzazione del progetto - gli aspetti didattici riguardano obiettivi di apprendimento coerenti con le figure professionali riconducibili al Settore Tecnologico ind. Meccanica, Meccatronica ed Energia. Il progetto rientra nel percorso di PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

- Sensibilizzazione degli studenti rispetto alla lettura delle proprie potenzialità, attitudini, aspettative ed alla comprensione delle competenze attese dall'esperienza di Alternanza -





Preparazione dei periodi di apprendimento ed accompagnamento nello sviluppo delle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dal contesto formativo del progetto - Sviluppo dell'osservazione delle dinamiche organizzative dei contesti Aziendali o di altra natura che collaborano nella realizzazione dei percorsi formativi di PCTO

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio Appennino Hub
Aule	Magna

## ● CAMPIONATI DI AUTOMAZIONE SIEMENS

Destinatari: classi 5°F e 5°F1 EEA Il progetto si prefigge di fare vivere agli studenti un'esperienza di lavoro di gruppo valida sia sotto il profilo formativo sia dal punto di vista della conoscenza e dell'approfondimento delle nuove tecnologie per la stesura di progetti relativi ad applicazioni pratiche; è finalizzato alla partecipazione ad una competizione a livello Nazionale, riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito del Programma di Valorizzazione delle Eccellenze e a vincere i Campionati Nazionali di Automazione Siemens.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





## Risultati attesi

Potenziamento della conoscenza delle tecnologie legate all'automazione industriale  
Conoscenza delle aziende del settore presenti sul nostro territorio  
Sviluppo delle competenze richieste per la partecipazione alle olimpiadi nazionali dell'automazione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Automazione
------------	-------------

### ● FIRST LEGO LEAGUE – MASTERPIECE 2023-24

Destinatari: classi 2°F EE e 2°HD EE-CAT; con estensione di parte dell'attività ad alcuni studenti della classe 3° che hanno partecipato lo scorso anno. Il progetto tende a sviluppare la passione per la scienza divertendosi. Si affrontano problemi reali di grande interesse generale, ecologico, economico, sociale, proposti dalle linee guida della competizione "First Lego League", per cercare soluzioni innovative attraverso un approccio scientifico e l'uso di robot, progettati, costruiti e programmati dai ragazzi. Il tema di quest'anno è "MASTERPIECE": l'arte in tutte le sue forme. Sviluppo di un progetto articolato secondo il bando della "First Lego League", che prevede la realizzazione da parte dei ragazzi di: 1. un progetto scientifico volto a proporre una soluzione di un problema scelto dai ragazzi purché inerente il tema della competizione; 2. un progetto tecnico volto a realizzare un robot con i kit Lego Mindstorm o Spike, che svolga alcuni compiti identificati dal bando della competizione; 3. partecipare alla gara di robotica a marzo 2024; 4. in occasione della gara di robotica, presentare i progetti sviluppati alla giuria della competizione, seguendo i "core values" della stessa. La documentazione della competizione andrà realizzata anche in lingua inglese.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Sviluppo della passione per la scienza Ricerca e creazione di soluzioni innovative attraverso un approccio scientifico e l'uso di robot, progettati, costruiti e programmati dai ragazzi Costruzione di un progetto scientifico volto a proporre una soluzione di un problema e di un progetto tecnico volto a realizzare un robot con i kit Lego Mindstorm o Spike

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica

## ● SCACCHI

Destinatari: classi del 1° Biennio ITI, con alcune attività per tutti gli studenti dell'istituto II



progetto ha la finalità di fornire agli studenti uno strumento ludico utile a sviluppare le capacità di ragionamento e previsione, imparando a giocare a scacchi, partendo da zero ed arrivando a conoscere tutte le regole ed alcune nozioni di strategie basilari di gioco. Nel gioco degli scacchi esistono anche alcune funzioni che preparano l'alunno a passare dal "gioco" degli scacchi al "gioco" che è la vita: la funzione socializzante, la funzione cognitiva, la funzione etica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

- Sviluppo delle capacità logiche, consequenzialità, capacità di ragionamento in generale e di un pensiero organizzato - Sviluppo della creatività, la fantasia, lo spirito d'iniziativa - Sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi - Potenziamento dell'autovalutazione - Sviluppo di una sana competitività, del rispetto dell'altro, del rispetto delle regole e della correttezza - Controllo dell'impulsività, l'emotività, l'approssimazione, la superficialità e la presunzione - Potenziamento della fiducia in se stessi, autocontrollo, capacità decisionali, senso di responsabilità e maturazione generale - rispettare l'avversario; - sviluppare un'equilibrata valutazione dei propri comportamenti e della propria personalità.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● GEWISS ACADEMY 2022-23

Il tema del concorso è "SAVE ENERGY". Alle classi partecipanti è richiesto di definire soluzioni impiantistiche volte al risparmio energetico utilizzando alcune serie di prodotti GEWISS.

L'obiettivo è sviluppare la soluzione impiantistica in un progetto libero che ponga particolare attenzione al tema del risparmio energetico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Redazione di un progetto tecnico (con output software) Redazione di una relazione di progetto (con output documentale) Realizzazione e composizione di foto e video, materiale promozionale e eventualerealizzazione di un plastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettrotecnica



## ● INTERNATIONAL CERTIFICATION OF DIGITAL LITERACY (ICDL)

Destinatari: tutti gli studenti e i docenti dell'Istituto. Il progetto è finalizzato all'acquisizione delle competenze informatiche necessarie al superamento degli esami previsti per ogni singolo modulo e prevede l'organizzazione di 10 incontri pomeridiani in presenza per un totale di 20 ore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

- Acquisizione delle competenze informatiche necessarie al superamento degli esami previsti per ogni singolo modulo - Potenziamento delle conoscenze necessarie al superamento degli esami ICDL

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



### ● SCIENZIATI E SCIENZIATE SI DIVENTA! (PCTO)

Destinatari: studenti delle Scuole Secondarie di I grado, studenti del Liceo Scientifico Spesso gli studenti della scuola secondaria di primo grado (come del resto anche la maggioranza della popolazione) temono le discipline scientifiche come poco accessibili, difficili e poco attraenti. Questo innesca un circolo vizioso, che porta ad un sempre minore interesse verso la Scienza e ad una sempre maggiore superficialità culturale in questo campo. Attraverso questo progetto, si vuole mostrare come le materie scientifiche siano alla portata di tutti, come possano appassionare gli studenti, coinvolgerli in prima persona ed invitarli ad essere curiosi e ad approfondire. Nel caso di coinvolgimento diretto di studenti del Triennio del liceo scientifico, la loro attività si inserisce nei PCTO: nelle carriere scientifiche, infatti, grande importanza ha la divulgazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Diffondere la passione per le discipline scientifiche, mostrando come non ci sia motivo di temerle e destando la curiosità verso di esse negli studenti della scuola secondaria di primo grado.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

### Laboratori

Con collegamento ad Internet

### Aule

Aula generica

## ● ERASMUS+ (PCTO)

Il progetto è finalizzato alla partecipazione dei candidati del nostro Istituto alla mobilità europea del Progetto Erasmus+, esperienza di lavoro all'estero per alcune settimane. Il percorso si articola nel seguente modo: partecipazione alle conferenze informative - informazione degli studenti e delle famiglie - supporto nella compilazione e nell'invio delle candidature - predisposizione dei criteri di selezione dei candidati - verifica dei requisiti e compilazione delle graduatorie - supporto nell'iscrizione al colloquio con l'Ente promotore tramite Fondazione E35- contatti tra l'Istituto, la Fondazione, gli studenti e le famiglie - raccolta dei feedback a fine esperienza. Per le classi quarte, i moduli sono di 5 settimane con svolgimento tra giugno e settembre. Per le classi quinte, i moduli sono di 3 mesi con svolgimento tra settembre e marzo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





## Risultati attesi

---

- Partecipazione dei candidati del nostro Istituto alla mobilità europea del Progetto Erasmus+, esperienza di lavoro all'estero per alcune settimane - Miglioramento delle capacità comunicative e relazionali -Aumento dell'autostima e della consapevolezza della propria appartenenza europea

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● EUROPEAN YOUNG MULTIPLIER EYM\_EURODESK (PCTO)

---

Destinatari: 10 studenti delle classi 3° e 4° dell'Istituto Il progetto è finalizzato alla partecipazione al progetto europeo, consistente in un percorso formativo della durata di 60 ore per l'attivazione di un Eurodesk Corner in collaborazione con Fondazione-E35; si propone di formare giovani consulenti e informatori per i progetti europei, di realizzare l'apertura di un Eurodesk Corner sul territorio della scuola e fornire un percorso valido per il PCTO e l'E-Portfolio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze di gestione di uno sportello informativo per l'informazione e la promozione dei progetti di mobilità europea (Young Multiplier)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● EDUCAZIONE FINANZIARIA – EduFin@PoliMi

---

Destinatari: classi 3°A, 4°A e 5°A AFM Il progetto si pone l'obiettivo di presentare l'educazione finanziaria nell'ambito dell'applicazione delle conoscenze impartite nei corsi di matematica. Si tratta di un progetto di educazione finanziaria del Politecnico di Milano (Dipartimento di Matematica), svolto in modalità Flipped Classroom suddiviso in 3 percorsi: - Percorso base: leggi di capitalizzazione e tasso interno di rendimento di una operazione finanziaria attraverso l'utilizzo di funzioni lineari, lineari a tratti ed esponenziali ed equazioni di grado superiore al primo; - Percorso intermedio: azioni e obbligazioni, piani di ammortamento e valutazione delle rendite costruendo equazioni letterali per risolvere un problema; - Percorso avanzato: valutazione degli investimenti e costruzione di un portafoglio di titoli, utilizzando alcuni semplici strumenti statistici. Scopo di questo percorso è presentare l'educazione finanziaria nell'ambito dell'applicazione delle conoscenze impartite nei corsi di matematica. Viene proposta la metodologia Flipped Classroom, con lo scopo di promuovere un apprendimento attivo e



autonomo da parte dello studente. Gli studenti svolgono attività con l'ausilio di materiali elaborati dal Dipartimento di Matematica del Politecnico di Milano (video, testi scritti, esercizi, quiz, attività con foglio elettronico) al fine di prepararsi alla fase successiva, in cui l'insegnante dedicherà tempo ai concetti più complessi e proporrà attività che permettano agli studenti di approfondire quanto appreso nella prima parte, consolidando l'apprendimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Formazione degli studenti all'ambito finanziario

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● ALLA SCOPERTA DEI GEOSITI DELL'APPENNINO REGGIANO

Il progetto, tramite uscite didattiche sul territorio, si pone i seguenti obiettivi: - conoscenza di parti del territorio in cui viviamo, diventata Riserva della Biosfera MaBUNESCO e in parte ricadente all'interno del Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano, dal punto di vista



botanico, geologico, paesaggistico e delle peculiarità del territorio reggiano, fornendo agli studenti le conoscenze botaniche, geologiche e faunistiche per l'osservazione scientifica del nostro ambiente naturale. - conoscenza della particolarità geologica delle rocce provenienti dalla crosta e dal mantello terrestre e il loro passato utilizzo per opere infrastrutturali. - aumento negli studenti della consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendo quindi le azioni di rispetto e cura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

- Conoscenza del territorio reggiano e delle sue peculiarità dal punto di vista botanico, geologico, paesaggistico - Promozione di azioni di rispetto e cura del territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● VITA DA VEGETALE: Erbe, Erbette, Erbacce (PCTO)

Destinatari: classi 3<sup>°</sup>I e 4<sup>°</sup>I 3<sup>°</sup>P e 4<sup>°</sup>P LS, 3<sup>°</sup>Q e 4<sup>°</sup>Q LL; docenti dell'area scientifica e docenti impegnati nell'approfondimento dei temi di cittadinanza e costituzione Il progetto, mediante lezioni colloquio con esperto botanico, si propone di far conoscere ai docenti la meravigliosa complessità dei vegetali, la loro intelligenza e sensibilità, la loro socialità e insegnare loro un approccio nuovo per far comprendere tale complessità alle studentesse e agli studenti; far conoscere la straordinaria biodiversità del nostro territorio attraverso una didattica innovativa sul territorio; far acquisire la capacità di riconoscere specie vegetali spontanee, utilizzandone in modo responsabile le possibili proprietà nutritive e curative; aumentare negli studenti la consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendone quindi la cura e il rispetto.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

- Conoscere della meravigliosa complessità dei vegetali, la loro intelligenza e sensibilità, e la straordinaria biodiversità del nostro territorio - Comprensione della socialità dei vegetali - Aumento negli studenti la consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendone la cura e il rispetto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule di filosofia, all'aperto, di lettere, atelier

Aula generica

## ● VITA DA VEGETALE: la straordinaria vita dei vegetali

Destinatari: classi 2° dell'Istituto; docenti dell'area scientifica e anche tutti gli insegnanti impegnati nell'approfondimento dei temi di cittadinanza e costituzione Il progetto, mediante lezioni colloquio con esperto botanico Morelli Villiam. si pone i seguenti obiettivi: far conoscere ai docenti la meravigliosa complessità dei vegetali, la loro intelligenza e sensibilità, far comprendere la socialità dei vegetali, insegnare ai docenti un approccio nuovo per far comprendere tale complessità alle studentesse e agli studenti, far conoscere la straordinaria



biodiversità del nostro territorio attraverso una didattica innovativa sul territorio, far acquisire ai docenti la capacità di riconoscere specie vegetali spontanee, utilizzandone in modo responsabile le possibili proprietà nutritive e curative; aumentare negli studenti la consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendone quindi la cura e il rispetto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

- conoscenza della meravigliosa complessità dei vegetali, la loro intelligenza e sensibilità, della socialità dei vegetali - conoscenza della straordinaria biodiversità del nostro territorio attraverso una didattica innovativa sul territorio - aumento negli studenti della consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendone la cura e il rispetto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Aula all'aperto

## ● GEOMETRI NEL DOMANI





Destinatari: classi 3°D, 4°D e 5°D CAT Con il coinvolgimento degli studenti del 2° Biennio e 5°Anno del corso C.A.T., si vuole mostrare loro quale sia la professione del geometra in questo nuovo millennio, andando a toccare con mano le nuove strumentazioni ed i nuovi metodi di rilevamento, sia di terreni, sia di manufatti. Con il supporto di un esperto esterno (che fornirà le attrezzature) i ragazzi andranno quindi ad utilizzare questi innovativi strumenti, svolgeranno delle misurazioni, ed arriveranno alla restituzione grafica computer-aided di quanto rilevato. Il progetto si articola nelle seguenti fasi: - Rilevamento con STAZIONE TOTALE di un terreno/fabbricato, con successiva redazione di planimetria e profili in ambiente CAD - Rilevamento con GPS di un terreno, con successiva restituzione delle misure in ambiente CAD - Rilevamento con LASERSCANNER di un edificio, con realizzazione di prospetti in ambiente CAD - Realizzazione di una MAPPA CATASTALE, con il supporto di software informatici. Il presente progetto, avendo valore orientativo, si inserisce nel percorso di PCTO.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

-Comprensione della professione del geometra in questo nuovo millennio -Saper utilizzare strumenti e metodi di rilevazione innovativi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno





Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● SMART GARDEN

Si tratta di un Progetto di Internet delle Cose (IoT), finalizzato alla realizzazione di un dispositivo per la coltivazione idroponica ad uso domestico controllato da microcontrollore Arduino per monitoraggio parametri ambientali e interfacciamento con utilizzatore; alla conoscenza delle problematiche legate alla Coltivazione Idroponica, realizzazione un apparato anche utilizzando la Stampa 3D, interfacciamento con l'ambiente attraverso sensori per il monitoraggio dei parametri (Temperatura ambientale e della soluzione idroponica, Umidità e Illuminazione ambiente valori della CO2 ambientale, TDS e Ph della soluzione), programmazione di Arduino, realizzazione di WebApp e Messaggistica Telegram per l'interfacciamento con l'utente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Conoscenza delle problematiche legate alla coltivazione idropica in ambiente domestico -  
Realizzazione di un apparato di coltivazione idropica

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

## ● L'ORTO NEL CASSETTO (PCTO)

Destinatari: classe 5°G ITT Progetto di Internet delle Cose (IoT) consistente nella realizzazione di un dispositivo per la coltivazione ad uso domestico controllato da microcontrollore Arduino per monitoraggio parametri ambientali e microcomputer Raspberry per l'applicazione di Intelligenza Artificiale (AI) nella visione artificiale e interfacciamento con utilizzatore. Il progetto è finalizzato alla conoscenza delle problematiche legate alla coltivazione, realizzazione apparato, interfacciamento con l'ambiente attraverso sensori per il monitoraggio dei parametri (Temperatura ambientale, Umidità e Illuminazione ambientale, valori della CO<sub>2</sub>, Umidità del terreno), programmazione di Arduino, realizzazione di WebApp, programmazione in linguaggio Python del dispositivo Raspberry per la gestione della visione artificiale e Messaggistica Telegram per l'interfacciamento con l'utente. Il progetto rientrerà nelle ore di PCTO.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

- Conoscenza delle problematiche legate alla coltivazione ad uso domestico - Realizzazione di un dispositivo per la coltivazione ad uso domestico

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Appennino Hub

## ● PROGETTAZIONE 3D (PCTO)

Destinatari: classe 4°G ITT (a.s. 2023-2024); 4°G e 4° G1 ITT (a.s. 2024-2025) Il progetto si propone di fornire le conoscenze di base della progettazione 3D attraverso il software Autodesk Fusion 360. Il progetto rientra nel percorso di PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Acquisizione le conoscenze di base della progettazione 3D attraverso il software Autodesk Fusidelon 360

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Appennino Hub

## ● AUTOVALUTAZIONE

Destinatari: classi 4<sup>°</sup>I, 4<sup>°</sup>P, 5<sup>°</sup>I e 5<sup>°</sup>P LS Il progetto intende far acquisire agli studenti consapevolezza degli eventuali errori di metodo nello studio della matematica, migliorarne il metodo di studio in questa disciplina e svilupparne le capacità di autovalutazione. Si intende potenziare l'autonomia degli studenti nella gestione del lavoro scolastico in classe e a casa, per cui ci si prefigge di sviluppare le abilità relative all'IMPARARE AD IMPARARE, utili per apprendere in modo permanente; inoltre, le capacità di autovalutazione si ritengono necessarie per rendere gli studenti cittadini consapevoli e attivi nel contesto socio-culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Far acquisire agli studenti consapevolezza degli eventuali errori di metodo nello studio della matematica - Migliorare il metodo di studio degli studenti in matematica - Sviluppare le capacità di autovalutazione degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● YCE PROGRAMMA SCAMBI LIONS INTERNATIONAL

Destinatari: tutti gli studenti interessati delle classi del 2° Biennio e 5° Anno dell'Istituto Il progetto prevede soggiorni gratuiti all'estero, in famiglia o in camp, in paesi di tutto il mondo nel periodo estivo per favorire la conoscenza di culture diverse dalla propria e l'apprendimento di lingue straniere da parte degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Apprendimento/Potenziamento di lingue straniere.

Destinatari

Classi aperte verticali

## ● SCE CERTIFICATION PROGRAM (PCTO)

Destinatari: Docenti e Studenti delle Scuole di Formazione Professionale, di quelle Secondarie di 2° grado, di Istituti Tecnici Superiori (ITS) e di Università Il progetto, indirizzato ai docenti e agli studenti, è finalizzato alla preparazione ai test per il conseguimento della Certificazione



SIEMENS delle Competenze "Automazione – Livello Base" e della Certificazione SIEMENS delle Competenze "Operation & Maintenance".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Conseguimento della Certificazione SIEMENS delle Competenze "Automazione – Livello Base" e della Certificazione SIEMENS delle Competenze "Operation & Maintenance".

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Automazione

## ● MEDITAZIONE E MINDFULNESS

Destinatari: studenti interessati dell'Istituto Il progetto si articola in un percorso nel quale verranno sperimentate la meditazione attraverso diversi approcci, sia statici che dinamici, allo scopo di ottenerne i benefici e di trasformarla in una pratica che gli studenti possano poi autonomamente portare avanti. Gli effetti della meditazione sul benessere sono moltissimi e consolidati: essa implementa attenzione e memoria, contribuisce a ridurre lo stress in modo



significativo e induce a un atteggiamento maggiormente empatico nei confronti delle altre persone e del mondo in generale; una pratica costante della meditazione, inoltre, stimola nel cervello un incremento delle connessioni neurali, mantenendolo attivo e resiliente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Miglioramento del benessere psico-fisico degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule di filosofia, all'aperto, di lettere, atelier

Aula generica

## ● RENOVATIO CREW 8.0 – RESTYLING URBANI DEI LUOGHI COMUNI (PCTO)

Destinatari: classi del 2° Biennio e 5° anno di tutti gli indirizzi Il progetto i seguenti obiettivi: coinvolgere gli alunni dei vari indirizzi dell'istituto in una attività operativa che veda convergere la divergenza delle competenze degli indirizzi di studio verso un'azione fortemente creativa; favorire il principio dell'aggregazione giovanile come valore collettivo di crescita, sviluppando tematiche di educazione civica, riqualificazione del territorio nel contesto della sostenibilità,





legalità al fine di migliorare la qualità della vita; potenziare il contrasto legato alla dispersione scolastica; operare a livello studentesco nel contesto del "Terzo settore" (impresa simulata) in linea con i recenti nuovi modelli di welfare; attivare una collaborazione culturale tra Istituti scolastici regionali e nazionali; il progetto offre agli studenti l'opportunità di effettuare un'esperienza pratica, interagendo con Enti Pubblici locali, con aziende e professionisti del territorio, al fine di consolidare l'attivismo giovanile tramite il senso di appartenenza al proprio Istituto e al proprio territorio di cui dovranno prendersi cura e rilanciarlo tramite un'azione culturale fortemente creativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Favorire il principio dell'aggregazione giovanile come valore collettivo di crescita, sviluppando tematiche di educazione civica, di riqualificazione del territorio nel contesto della sostenibilità e legalità; sviluppare competenze creative negli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● GESSI TRIASSICI E FONTI DI POIANO (PATRIMONIO)



## UNESCO)

---

Destinatari: partecipazione aperta alle classi 1° di tutti gli indirizzi Il progetto, che prevede una uscita didattica di una giornata, con la partecipazione di personale del Parco Nazionale dell'Appennino tosco-emiliano e del Gruppo Speleologico di Reggio Emilia, si pone i seguenti obiettivi: fare conoscere agli studenti il nostro territorio, leggere ed interpretare le forme del paesaggio, vedere il fenomeno del carsismo (grotta della Gacciola), le sorgenti d'acqua (fonti di Poiano), il relativo ciclo dell'acqua e le principali formazioni rocciose in natura (affioramenti) che caratterizzano uno dei luoghi più belli del nostro ambiente; far comprendere e valorizzare le bellezze del nostro Appennino, rendere consapevoli gli alunni dell'importanza di tali luoghi in riferimento al recente inserimento della Valle dei Gessi Triassici tra i luoghi appartenenti al patrimonio mondiale dell'UNESCO.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Acquisire una migliore conoscenza del territorio appenninico - con particolare attenzione al gestito dei Gessi Triassici - e una maggiore consapevolezza rispetto alle eccellenze del patrimonio ambientale e alla loro valorizzazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● PODCAST DI ISTITUTO: CATTAGLIO CALLING (PCTO)

---



Destinatari: studenti interessati dell'Istituto Il progetto, che si inserisce nel Quadro nazionale del MIUR LA SCUOLA 4.0 e nel PNRR materie umanistiche e scientifiche - mestieri del futuro, tende a sviluppare l'idea a livello di istituto dell'uso dei podcast come metodologia attiva e creare una sorta di Team/Redazione in cui gli studenti interessati possano cimentarsi nella ideazione, creazione e pubblicazione di un PODCAST DI ISTITUTO o WEB RADIO.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Sviluppo a livello di istituto dell'uso dei podcast come metodologia attiva e creazione di una sorta di Team/Redazione in cui gli studenti interessati possano cimentarsi nella ideazione, realizzazione e pubblicazione di un PODCAST DI ISTITUTO o WEB RADIO.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● LA BIBLIOTECA DIGITALE - MLOL

Destinatari: docenti, studenti e personale dell'Istituto interessati all'utilizzo del servizio. Il



progetto, in coerenza con le indicazioni del Quadro di riferimento: MIUR-LA SCUOLA 4.0 e del PNRR: materie umanistiche e scientifiche - mestieri del futuro, rientra nell'iniziativa del progetto SNAI nel quale, tra le varie aule laboratorio è stata creata anche l'AULA/OFFICINA: HUB@LIVELLO750, nell'atrio del Dall'Aglio in condivisione con l'Istituto Mandela, dove originariamente era stata prevista un'area/ postazione per la fruizione del servizio gratuito di Biblioteca Digitale offerto dal sistema MLOL-Media Library On Line.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Fruizione diffusa di un sistema di biblioteca on line.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Atrio Liceo Dall'Aglio e IIS Mandela

## ● DIALETTICA E DIRITTO: DALL'EMOTIVITÀ ALLA RAZIONALITÀ (PCTO)

Destinatari: classi 3<sup>A</sup>, 4<sup>A</sup>, 5<sup>A</sup> AFM - 3<sup>A</sup> M, 4<sup>M</sup>, 5<sup>M</sup> LES Il progetto, nato nell'ambito dell'educazione civica, si propone di accompagnare i discenti nell'analisi di istituti giuridici



attraverso un percorso che si prefigge di unire ad una componente tecnico-dogmatica l'analisi di casi pratici con l'intento di avvicinare gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno delle scuole superiori al mondo del diritto e alla logica tecnico-giuridica a questo sottesa; gli argomenti selezionati saranno inerenti a tematiche vicine al sentire degli allievi coinvolti, tenuto conto dell'età e del percorso di studi intrapreso, con riferimenti agli orientamenti sovranazionali e alla comparazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Conoscenza di alcuni istituti giuridici attraverso l'analisi di casi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

- **THAT APRIL IN SARAJEVO: una storia di resilienza (e**



## resistenza) nella città assediata

Destinatari: classi 5°A AFM, 5°DG CAT-ITT, 5°F e 5°F1H EEA-EEE (a.s. 2023-2024); classi 5°A AFM, 5°DG CAT-ITT, 5°F e 5°F1 EEA (A.S. 2024-2025) Il progetto tende a realizzare i seguenti obiettivi: conoscenza e approfondimento della situazione socio-politica che ha condotto al conflitto nei Balcani degli anni Novanta, sensibilizzazione sul tema della resilienza declinato nell'esempio della Sarajevo assediata, conoscenza delle attuali condizioni sociali e politiche dell'area balcanica e delle conseguenze del conflitto, ampliamento delle conoscenze storiche e culturali di studentesse e studenti, acquisizione di una maggiore consapevolezza del quadro storico e sociale della zona dei Balcani e delle ripercussioni sull'Europa e interiorizzazione di esempi di resilienza; sono previsti proiezioni di filmati originali dell'epoca, spiegazioni sulla base di materiali appositamente preparati dagli esperti esterni, racconti e testimonianze di episodi realmente accaduti, confronto punti di vista tra adulti e adolescenti durante il conflitto, condivisione e dibattiti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Conoscenza e approfondimento della situazione socio-politica che ha condotto al conflitto nei Balcani degli anni Novanta

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● UNA MAPPA PER ORIENTARSI NEL FUTURO (PCTO)

---

Destinatari: classi 3°D, 4°D e 5°D CAT, con coinvolgimento per alcune occasioni delle articolazioni 4°G e 5°G ITT. Il progetto si inserisce nell'attuazione della didattica orientativa promossa dal MIM, ed ha come obiettivo quello di far conoscere agli alunni dell'ultimo biennio del corso C.A.T. le diverse possibilità che avranno una volta terminato il percorso di studi alla scuola secondaria di secondo grado, sia in merito alla prosecuzione degli studi, sia in ambito lavorativo. Il percorso prevede la partecipazione e coinvolgimento all'evento "Prima Festa dei Geometri", una serie di visite ad uno stabilimento ceramico, a "MADE EXPO 2023", in fiera a Milano, alle cave di marmo di Carrara, lezioni laboratoriali organizzate presso alcuni dei Laboratori Ufficiali del Dipartimento di Ingegneria civile e ambientale dell'Università degli Studi di Parma, lo svolgimento del progetto "Geometri nel Domani" e incontri a scuola con diverse figure impiegate nel settore C.A.T. e coinvolgimento nel processo di restauro di un oratorio situato in centro a Castelnovo ne' Monti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

Conoscenza delle diverse possibilità che gli studenti avranno una volta terminato il percorso di





studi alla scuola secondaria di secondo grado, sia in merito alla prosecuzione degli studi, sia in ambito lavorativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

## ● PASSEGGIATE MATEMATICHE (PCTO)

Destinatari: classi 3°DG e 4°D CAT-ITT (a.s. 2023-2024); classi 4°D e 4°G CAT-ITT (a.s.2024-2025) Il progetto si pone i seguenti obiettivi: aiutare gli studenti a valorizzare la matematica scoprendo le sue applicazioni nel mondo reale (in particolare negli ambiti dell'architettura, dell'urbanistica, della natura, ...), migliorare la loro capacità di problem solving, migliorare la loro capacità di comunicare e lavorare insieme oltre a consentire un apprendimento interdisciplinare della matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche (migliorare la capacità di problem solving, la capacità di comunicare e lavorare insieme oltre a consentire un apprendimento interdisciplinare della matematica)



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Aula generica

## ● COMBO ROBOSPAZIO (PCTO)

---

Destinatari: classi 3°DG e 4°DG CAT-ITT (a.s. 2023-2024); classe 5° G (a.s. 2024-2025) Il progetto, promosso dalla Fondazione Agnelli in collaborazione con Comau, punta a migliorare la comprensione dello spazio e dei sistemi di riferimento cartesiani, arrivando a comprendere le basi di funzionamento dei sistemi di posizionamento globale, come il GPS. Caratteristiche principali del workshop: uso della robotica come strumento di apprendimento innovativo: gli studenti avranno la possibilità di controllare e programmare un braccio robotico virtuale per eseguire movimenti in uno spazio cartesiano tridimensionale, direttamente dal proprio computer; gamification, la trasformazione di argomenti didattici in sfide accattivanti; suddivisione in squadre per stimolare i ragazzi alla collaborazione e abituarli al lavoro di gruppo.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

---

Risultati attesi



Comprensione dello spazio e dei sistemi di riferimento cartesiani, delle basi di funzionamento dei sistemi di posizionamento globale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio Appennino Hub
Aule	Aula generica

## ● METODI MATEMATICI PER L'ANIMAZIONE (PCTO)

Destinatari: studenti interessati e motivati delle classi 3°DG e 4°DG CAT-ITT Il progetto laboratoriale, promosso nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche dell'Università degli Studi di Bologna, ha come obiettivo lo sviluppo di animazioni interattive online (su browser), tramite programmazione Javascript, utilizzando prevalentemente Canvas e WebGL (con babylon.js); in particolare vengono analizzati alcuni elementi di computer graphics che hanno una forte componente matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare capacità di animazione interattiva online (su browser) tramite software caratterizzati



da una forte componente matematica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio Appennino Hub

Aule

Aula generica

## ● PEER EDUCATION CATTANEO-MANDELA (PCTO)

Destinatari: classi 5°F e 5°F1H EEA-EEE (a.s. 2023-2024); classi 5°F e 5°F1 EEA-EEE Il progetto, che prevede il coinvolgimento degli studenti dell'Istituto Tecnico corso automazione (esperti di PLC) e di quelli dell'Istituto Professionale Mandela (esperti di Controlli Numerici), si propone di allenare gli studenti a parlare in pubblico (anche nell'ottica di una preparazione alla prova orale dell'esame di Stato) ed a relazionarsi in modo positivo, di favorirne l'autonomia ed il senso di responsabilità, accrescerne l'autostima, di attivare il passaggio di conoscenze ed esperienze tra alunni di diversi Istituti, di fare loro acquisire una conoscenza di base sul Controllo Numerico e sulle sue applicazioni nell'ambito dell'Automazione Industriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Attivare il passaggio di conoscenze ed esperienze tra alunni di diversi Istituti, di fare loro acquisire una conoscenza di base sul Controllo Numerico e sulle sue applicazioni nell'ambito dell'Automazione Industriale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Automazione
------------	-------------

## ● CORSO CNC-MANDELA (PCTO)

---

Destinatari: classe 5°G ITT Il progetto è finalizzato a far acquisire agli studenti capacità di progettazione e sviluppo in modo autonomo di semplici progetti CNC, al fine di permettere loro la conoscenza delle dinamiche nel campo aziendale meccanico. Nello svolgimento del progetto è previsto uno scambio tra il nostro Istituto e l'Istituto Mandela, utilizzando anche l'infrastruttura Rete SINEMA messi a disposizione da UNINDUSTRIA REGGIO EMILIA. Si terranno incontri di formazione presso il TecnoLab dell'Istituto Mandela, dove un docente del corso di meccanica guiderà gli studenti nella programmazione e realizzazione di pezzi meccanici realizzati al CNC.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Far acquisire agli studenti capacità di progettazione e sviluppo in modo autonomo di semplici progetti CNC.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Laboratorio Appennino Hub
------------	---------------------------

## ● INFORMATICA REVETEC (PCTO)

---

Destinatari: classe 5°G ITT Il progetto è finalizzato a far acquisire agli studenti capacità di progettazione e sviluppo di sistemi di controllo remoto di illuminazione pubblica, attraverso l'utilizzo di dispositivi Raspberry e Arduino, per formare Tecnici Informatici con conoscenze e competenze al passo con le esigenze del mondo del lavoro. La disponibilità del settore Informatico della azienda REVETEC offre l'opportunità di comprendere l'approccio per lo sviluppo di software dedicati ad applicazioni specifiche di una delle realtà industriali più dinamiche del territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di





sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Far acquisire agli studenti capacità di progettazione e sviluppo di sistemi di controllo remoto di illuminazione pubblica, attraverso l'utilizzo di dispositivi Raspberry e Arduino.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratorio Appennino Hub

## ● ATTRAVERSO LO SGUARDO DI MARCOVALDO

---

Destinatari: classi 1°I e 1°P LS Il progetto si propone di aiutare gli studenti a ricostruire un rapporto lirico-affettivo con la natura circostante, come premessa indispensabile al "prendersi cura" di sé stessi e del mondo in una prospettiva autenticamente ecologica, promuovendo contestualmente la scrittura autobiografica come strumento di espressione di sé, in un'ottica di condivisione sociale. Mediante l'intervento di un esperto, si intende promuovere l'espressività corporea nel gesto teatrale per veicolare messaggi di natura ecologica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali





## Risultati attesi

---

- potenziare le capacità del “prendersi cura” di sé stessi e del mondo - promuovere la scrittura autobiografica - sviluppare l'espressività corporea nel gesto teatrale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aule di filosofia, all'aperto, di lettere, atelier
	Aula generica

## ● RIFLETTIAMO

---

Destinatari: classi 2°I e 2°P LS Il progetto è finalizzato a fare riflettere gli studenti sul significato di termini e concetti, ad aprirsi al confronto, a prestare attenzione all'interlocutore ed esprimersi in modo chiaro, a stimolare il pensiero critico e sostenere il proprio punto di vista in modo argomentativo, tramite riflessioni guidate, dibattiti, visione di film con successiva discussione, dialoghi filosofici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## Risultati attesi

---

- rendere consapevoli gli studenti sul significato di termini e concetti; - educare al confronto, al pensiero critico e ad argomentare il proprio punto di vista

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● SOGGIORNO LINGUISTICO-CULTURALE A VOREPPE/COMUNI GEMELLATI

---

Destinatari: classe 2°Q LL (a.s. 2023-2024); classi 2°Q e 2°R LL (a.s 2024-2025) Il progetto si pone i seguenti obiettivi: miglioramento delle abilità linguistiche, miglioramento delle capacità relazionali, confronto costruttivo con altri usi e costumi, conoscenza delle relazioni di gemellaggio del Comune di Castelnuovo ne' Monti con i partners stranieri e delle loro attività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle abilità linguistiche, miglioramento delle capacità relazionali, confronto costruttivo con altri usi e costumi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● LE PIETRE PARLANO LINGUE ANTICHE

---

Destinatari: classi 1°Q e 1°R LL Il progetto è finalizzato a fare conoscere agli studenti le risorse culturali e naturali del proprio territorio, a svilupparne lo spirito d'osservazione, a potenziare in essi l'utilizzo di diversi codici, dalla narrazione mitologica negli affreschi di Boulanger a quella geologica, e a favorirne la socializzazione attraverso giochi di squadra; si articola in un percorso modulare su un campionario di miti classici, studio dell'epica omerica, con uscita d'istruzione al Palazzo ducale di Sassuolo e ai Gessi Triassici delle fonti di Poiano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Fare conoscere agli studenti le risorse culturali e naturali del proprio territorio, a svilupparne lo



spirito d'osservazione. Potenziare in essi l'utilizzo di diversi codici espressivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● DE RERUM NATURA

Destinatari: classi 1°Q e 1°R LL Il progetto tende a fare apprendere agli studenti modi diversi di narrare la natura, educarli all'osservazione e al rispetto di quanto ci circonda, e prevede la lettura del romanzo di Luis Sepúlveda "Il vecchio che leggeva romanzi d'amore", la visione del film "Vita di Pi" di Ang Lee, con dibattiti finali a classi aperte, e l'incontro con un eco-narratore del nostro territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Fare apprendere agli studenti modi diversi di narrare la natura Educarli all'osservazione e al



rispetto di quanto ci circonda

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● FRAMMENTI MEDIEVALI A PADOVA-ARQUÀ

Destinatari: classi 3°Q e 3°R LL Il progetto si propone di approfondire una stagione culturale e storica attraverso monumenti di interesse letterario, artistico, scientifico, tramite visite guidate o dramatizzate e passeggiata nel cuore universitario di Padova.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Approfondire la conoscenza di una stagione culturale e storica dal punto di vista letterario, artistico e scientifico.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Destinatari: classi del 1° Biennio del Liceo Scienze Umane Il progetto si propone di aumentare l'orario annuale delle classi del biennio di due ore settimanali dedicate al potenziamento delle competenze di base dell'area linguistica e dell'area matematica al fine di aumentare, nel complesso l'offerta formativa nei Licei, in preparazione allo svolgimento delle prove INVALSI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● TRA POESIA E LOGOS – PERCORSI LETTERARI E FILOSOFICI IN NATURA

---

Destinatari: classe 3°M; classe 4°M LES (solo rispetto al laboratorio di poesia) Il progetto consiste in un viaggio letterario, filosofico e creativo, volto a stimolare negli studenti la capacità di osservare se stessi, nella relazione col mondo, traducendo questa esperienza nel linguaggio poetico e simbolico; i temi e gli autori trattati verranno affrontati attraverso esperienze sensoriali in ambiente naturale, meditazioni filosofiche, eco-narrazioni e dialoghi socratici; si sperimenta quindi la ricerca del sapere come dialogo fra due tendenze, diverse ma collegate, dell'animo umano: una dionisiaca, animata dall'identificazione con l'Assoluto e dal contatto con il vivente, e una apollinea, che scinde e analizza l'esperienza, trasformandola in conoscenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Stimolare negli studenti la capacità di osservare se stessi, nella relazione col mondo. Esprimere la propria esperienza nel linguaggio poetico e simbolico.





Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule di filosofia, all'aperto, di lettere, atelier
	Aula generica

## ● COLLOQUI FIORENTINI 2025: – PIER PAOLO PASOLINI - 2° Q, 2° R, 3°M, 4° I e 4° P (PCTO)

Destinatari: PERCORSO BASE: classe 3°M PERCORSO DI APPROFONDIMENTO: 9 studenti volontari del 1° Biennio e 11 studenti interessati del 2° Biennio Il progetto si propone i seguenti obiettivi: sviluppare e potenziare la capacità di analisi, comprensione e interpretazione di un testo (poesie, romanzi, saggi, ma anche cortometraggi e film); sviluppare la capacità di riflessione, la creatività (anche in ambito artistico), l'originalità e il senso critico; sviluppare la capacità di formulare una tesi e di argomentarla in modo rigoroso con gli opportuni riferimenti testuali; educare alla collaborazione e al lavoro di gruppo; favorire l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze attraverso la partecipazione in presenza al Convegno assieme a studenti provenienti da tutta Italia, attraverso la possibilità di partecipare a conferenze di relatori di alto profilo e a una serie di seminari tematici pomeridiani. Il progetto è articolato nel modo seguente: - PERCORSO BASE: si svolgerà durante le ore curricolari delle docenti (circa 10 ore) e prevederà lo studio e l'analisi di alcuni testi dell'autore; - PERCORSO DI APPROFONDIMENTO: è rivolto a 5 studenti volontari della classe 2°Q, 4 studenti della classe 2°R, 6 studenti di 3°M, 3 studenti di 4°I e 2 studenti della classe 4°P che provvederanno alla stesura della tesina e parteciperanno al Convegno. Agli studenti del 2° Biennio verranno loro riconosciute 35 ore di PCTO.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Sviluppo della passione per la lettura, potenziare la capacità di comprensione e interpretazione di un testo Sviluppo della creatività, l'originalità e il senso critico Sviluppo della capacità di formulare una tesi e di svilupparla in modo rigoroso con gli opportuni riferimenti testuali Formazione al lavoro di gruppo Sviluppo/potenziamento dell'apertura mentale attraverso la partecipazione in presenza al convegno assieme a studenti provenienti da tutta Italia e mediante la possibilità di ascoltare le conferenze di relatori di alto profilo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- **COLLOQUI FIORENTINI 2025: PIER PAOLO PASOLINI 3°N e 5°M (PCTO)**

Destinatari: PERCORSO BASE: classi 3°N e 5°M PERCORSO di APPROFONDIMENTO: 10 studenti



volontari delle classi 3°N e 5°M Il progetto si propone i seguenti obiettivi: -sviluppare e potenziare la capacità di analisi, comprensione e interpretazione di un testo (poesie, romanzi, saggi, ma anche cortometraggi e film); -sviluppare la capacità di riflessione, la creatività (anche in ambito artistico), l'originalità e il senso critico; -sviluppare la capacità di formulare una tesi e di argomentarla in modo rigoroso con gli opportuni riferimenti testuali; -educare alla collaborazione e al lavoro di gruppo; -favorire l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze attraverso la partecipazione in presenza al Convegno assieme a studenti provenienti da tutta Italia, attraverso la possibilità di partecipare a conferenze di relatori di alto profilo e a una serie di seminari tematici pomeridiani. Il progetto è articolato nel modo seguente: - PERCORSO BASE: si svolgerà durante le ore curricolari della docente (circa 10 ore) e prevederà lo studio e l'analisi di alcuni testi dell'autore; - PERCORSO DI APPROFONDIMENTO: è rivolto a 10 studenti volontari delle classi 3°N e 5°M che provvederanno alla stesura della tesina e parteciperanno al Convegno (verranno loro riconosciute 35 ore di PCTO)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Sviluppo della passione per la lettura, potenziare la capacità di comprensione e interpretazione di un testo Sviluppo della creatività, l'originalità e il senso critico Sviluppo della capacità di formulare una tesi e di svilupparla in modo rigoroso con gli opportuni riferimenti testuali Formazione al lavoro di gruppo Sviluppo/potenziamento dell'apertura mentale attraverso la partecipazione in presenza al convegno assieme a studenti provenienti da tutta Italia e mediante la possibilità di ascoltare le conferenze di relatori di alto profilo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● ORIENTAMENTO UNIMORE e IFOA 5M

Destinatari: classe 5°M Il progetto, attraverso l'incontro con esperti e una concreta "immersione" nella vita di alcune facoltà universitarie (visita ai locali, lezioni, attività laboratoriali, incontro con docenti e studenti universitari), è finalizzato a supportare gli studenti e le studentesse a scegliere e intraprendere il percorso universitario con maggiore consapevolezza. Il percorso si articola in tre incontri della durata di circa 5 ore ciascuno presso le facoltà di Scienze dell'Educazione e della formazione primaria, Scienze e tecniche psicologiche ed Economia di UNIMORE, più un incontro con esperti di IFOA della durata di 1 ora presso la sede scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscere le differenze tra il corso di laurea in Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione Primaria Saper scegliere con consapevolezza un percorso universitario

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Visita Ateneo UNIMORE

## ● FIRST LEGO LEAGUE – SUBMERGED 2024-25

---

Destinatari: classi 2°F, 2°HD, 3°H con estensione di parte dell'attività a studenti volontari delle classi 3°F e 4°H Il progetto si pone la finalità di appassionare gli studenti alla scienza divertendosi; si affrontano problemi reali di grande interesse generale, ecologico, economico, sociale, proposti dalle linee guida della competizione "First Lego League", per cercare soluzioni innovative attraverso un approccio scientifico e l'uso di robot, progettati, costruiti e programmati dai ragazzi. Il tema di quest'anno è "SUBMERGED": tutto ciò che è legato alla vita negli oceani. Si formeranno due team, uno di 2° ed uno di 3°, ciascuno dovrà: realizzare un progetto scientifico, volto a proporre una soluzione di un problema scelto dai ragazzi e inerente il tema della competizione e un progetto tecnico volto a realizzare un robot con i kit Lego Spike, che svolga alcuni compiti identificati dal bando della competizione; partecipare alla gara di robotica nella quale presentare i progetti sviluppati. Il progetto ha valore orientativo per le classi 2° e di PCTO per le classi del 2° Biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

- Sensibilizzazione degli studenti rispetto alla lettura delle proprie potenzialità, attitudini,



aspettative ed alla comprensione delle competenze attese dall'esperienza di Alternanza - Preparazione dei periodi di apprendimento ed accompagnamento nello sviluppo delle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dal contesto formativo del progetto - Sviluppo dell'osservazione delle dinamiche organizzative dei contesti Aziendali o di altra natura che collaborano nella realizzazione dei percorsi formativi di PCTO

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio Appennino Hub
Aule	Magna

## ● SCACCO AL CENTRO INSIEME

Destinatari: classi 3°M e 3°N Il progetto ha la finalità di mettere in contatto due generazioni diverse, sfruttando un gioco che possa fare da ponte, il gioco degli scacchi, permettendo ai più giovani di insegnare ed assistere i pensionati frequentanti il Centro Insieme di Castelnovo ne' Monti; il percorso si concluderà con la realizzazione di un torneo a coppie "over-under".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





## Risultati attesi

- Sviluppo delle capacità logiche, consequenzialità, capacità di ragionamento in generale e di un pensiero organizzato - Sviluppo della creatività, la fantasia, lo spirito d'iniziativa - Sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi - Potenziamento dell'autovalutazione - Sviluppo di una sana competitività, del rispetto dell'altro, del rispetto delle regole e della correttezza - Controllo dell'impulsività, l'emotività, l'approssimazione, la superficialità e la presunzione - Potenziamento della fiducia in se stessi, autocontrollo, capacità decisionali, senso di responsabilità e maturazione generale - Rispettare l'avversario; - Sviluppare un'equilibrata valutazione dei propri comportamenti e della propria personalità - Favorire il dialogo fra generazioni diverse.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Centro sociale "insieme" di Castelnuovo ne' Monti
Aule	Aula generica

## ● ERBE VAGABONDE

Destinatari: classi 3°I e 3°P LS, 3°Q LL Il progetto, mediante lezioni colloquio con esperto botanico in aree territoriali con caratteristiche geomorfologiche diverse alla scoperta di erbe e piante autoctone, loro proprietà ed utilizzo, e approfondimenti di etnobotanica, si propone di far conoscere agli studenti la straordinaria biodiversità del nostro territorio, far loro acquisire la capacità di riconoscere specie vegetali spontanee, utilizzandone le possibili proprietà nutritive e curative, aumentare in loro la consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendone quindi la cura e il rispetto, orientarli alla scelta degli studi post-liceali, sviluppare in





loro una sensibilità verso gli ecosistemi terrestri conoscendone interazioni tra fattori abiotici e biotici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

- Far conoscere agli studenti la straordinaria biodiversità del nostro territorio - Far acquisire la capacità di riconoscere specie vegetali spontanee, utilizzandone le possibili proprietà nutritive e curative - Aumentare la consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendone quindi la cura e il rispetto - Orientare alla scelta degli studi post-liceali - Sviluppare in loro una sensibilità verso gli ecosistemi terrestri, conoscendone interazioni tra fattori abiotici e biotici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule di filosofia, all'aperto, di lettere, atelier
	Aula generica
	Aree territoriali

- **WEBRADIO & PODCAST di Istituto: CD@CALLING**



Destinatari: tutti gli studenti interessati, i docenti e i formatori dell'Istituto Il progetto, che si inserisce nel Quadro nazionale del MIUR LA SCUOLA 4.0 e nel PNRR materie umanistiche e scientifiche - mestieri del futuro, è finalizzato a creare una redazione fatta da studenti e docenti di istituto per la produzione di un giornalino digitale/ cartaceo; sviluppare le competenze comunicative per la produzione di podcast disciplinari e trasversali, di interesse generale e locale, per gli studenti e per i docenti; proporsi come progetto trasversale per la comunicazione e come veicolo di informazioni sulle attività scolastiche ed extra scolastiche che possono interessare tutto il personale della scuola. Il percorso prevede: la creazione di un TEAM/REDAZIONE; la formazione del TEAM su cos'è un Podcast e varie tipologie, regole basilari sui diritti d'autore, e uso delle attrezzature hardware e software; un brainstorming per lo sviluppo di una tabella di lavoro per la creazione di podcast di diverso formato: interviste, monologhi, reportage, di formazione disciplinare, ecc.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

- Creare una redazione fatta da studenti e docenti di istituto per la produzione di un giornalino digitale/ cartaceo - Sviluppare le competenze comunicative per la produzione di podcast disciplinari e trasversali, di interesse generale e locale, per gli studenti e per i docenti - Proporsi come progetto trasversale per la comunicazione e come veicolo di informazioni sulle attività scolastiche ed extra scolastiche che possono interessare tutto il personale della scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Lingue

Aule

Aula generica

## ● DE BESTIARUM NATURA

Destinatari: classi 2°Q e 2°R Il progetto tende a stimolare l'osservazione e l'ascolto della realtà circostante, spesso silente; ampliare il lessico italiano di base, sempre più risicato, a tecnicismi non solo zoologici; promuovere l'orientamento; approfondire la conoscenza del patrimonio monumentale vicino e delle iniziative dell'UNESCO; fornire chiavi d'accesso all'immaginario medioevale che sarà ripreso in una prospettiva pluridisciplinare, dalla letteratura italiana delle origini alla storia e alla storia dell'arte. Il percorso prevede la lettura estiva di due testi, l'incontro con un autore e una uscita didattica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

- Stimolare l'osservazione e l'ascolto della realtà circostante - Ampliare il lessico italiano di base - Promuovere l'orientamento - Approfondire la conoscenza del patrimonio monumentale vicino e delle iniziative dell'UNESCO - Fornire chiavi d'accesso all'immaginario medioevale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● PROGETTO SCUOLA 2030 Gazzetta di Reggio (PCTO)

Destinatari: classe 5°G Il progetto si articola nelle seguenti attività che verranno svolte nel corso dell'anno scolastico: un incontro mensile a scuola di 2 ore, una uscita didattica a Reggio Emilia alla sede del quotidiano "Gazzetta di Reggio" a Reggio Emilia e una visita alla ditta E80 Group.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Alfabetizzazione all'uso dei media

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Redazione della "Gazzetta di Reggio" e ditta E80 Group

## ● VIAGGIO DELLA MEMORIA 2025

Destinatari: classi 5° dell'Istituto Il Viaggio della Memoria rappresenta un'opportunità unica per approfondire la storia contemporanea al di fuori delle aule, con un'attenzione particolare ai temi della guerra e della deportazione, alla sconfitta del Nazismo, alla Liberazione di ottant'anni fa e alla conquista dei diritti umani. Il progetto, svolto in collaborazione con l'Istituto ISTORECO di Reggio Emilia, verrà realizzato nel mese di marzo 2025 e prevede la visita della città di Cracovia, lo studio dei campi di concentramento e sterminio di Auschwitz e Birkenau.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Approfondire la storia contemporanea al di fuori delle aule, con un'attenzione particolare ai



temi della guerra e della deportazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## ● PROGETTO INTELLIGENZA ARTIFICIALE (PCTO)

Destinatari: classe 5°G Il percorso, rivolto agli studenti delle scuole secondarie di II° grado della Regione Emilia-Romagna, prevede un ciclo di incontri online volti a esplorare implicazioni e aspetti diversi relativi all'adozione dell'intelligenza artificiale nella vita, nello studio e nel futuro professionale degli studenti. L'obiettivo è stimolare la riflessione e il confronto sui potenziali rischi, le buone pratiche e le sfide ancora aperte per cogliere al meglio le opportunità offerte dall'adozione dell'intelligenza artificiale. Gli incontri, articolati in una parte iniziale in cui l'esperto fornirà una panoramica sul tema di approfondimento e un momento successivo di dibattito con gli studenti, saranno tenuti da esperti autorevoli nel panorama italiano ed internazionale che dedicano alla tematica la propria vita professionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

- Stimolare la riflessione e il confronto sui potenziali rischi, le buone pratiche e le sfide ancora aperte per cogliere al meglio le opportunità offerte dall'adozione dell'intelligenza artificiale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● CONFERENZE DI MATEMATICA

---

Destinatari: 2°I, 2°P; 3°I, 3°P, 4°I, 4°P, 5°I e 5°P Il progetto, che si avvale della collaborazione di un esperto esterno docente di Matematica, si pone come obiettivi di aprire una finestra su argomenti non contemplati nella programmazione didattica e di offrire diverse e accattivanti prospettive di approccio alla materia. Sono previste una conferenza da due ore per le classi seconde e terze I-P in orario mattutino e una conferenza da due ore per le classi quarte e quinte I-P che verranno svolte nel corso dell'anno presso l'Aula magna dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento





## Risultati attesi

---

- Aprire una finestra su argomenti non contemplati nella programmazione didattica - Offrire diverse e accattivanti prospettive di approccio alla materia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

## ● UN GIORNO IN PARLAMENTO (PCTO)

---

Destinatari: classe 4<sup>A</sup> AFM e 4<sup>M</sup> LES Il progetto, che si inserisce nel programma di Diritto ed Economia della classe, si propone l'obiettivo di fare conoscere da vicino le Istituzioni politiche del nostro Paese attraverso una visita guidata al Parlamento Italiano e la partecipazione ad una seduta di tale organo istituzionale; tale esperienza, che ha la valenza di un Viaggio di Istruzione per la classe, presenta altre finalità didattiche legate all'area storico-culturale con visita dei luoghi simbolo della città di Roma nonché dei palazzi sedi dei vari organi di governo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Fare conoscere da vicino le Istituzioni politiche del nostro Paese attraverso una visita guidata al Parlamento Italiano e la partecipazione ad una seduta di tale organo istituzionale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Sede della Camera dei deputati a Roma
------	---------------------------------------

## ● IL BULLISMO, QUESTO (S)CONOSCIUTO

---

Destinatari: classi 1°I e 1°P L'azione progettuale tende a promuovere tra gli studenti la consapevolezza della diffusione del fenomeno del bullismo, nelle sue varie declinazioni (a partire da discriminazioni di genere, etnia, condizione sociale, orientamento sessuale, ecc.), nelle relazioni reali e virtuali, nelle dinamiche sociali in genere e sui social media. Gli studenti verranno accompagnati in un percorso che li aiuterà a riconoscere le circostanze e i ruoli in cui si attivano tali dinamiche, ad individuare i campanelli di allarme e ad agire di conseguenza, con senso civico, nel denunciare eventuali episodi di bullismo in qualità di testimoni, cercando eventualmente aiuto, se vittime. A tale scopo, le classi affronteranno la lettura del romanzo "Quattro bravi ragazzi" di Lello Gurrado e la visione di diversi film sul tema.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

- Promuovere tra gli studenti la consapevolezza della diffusione del fenomeno del bullismo, nelle sue varie declinazioni - Riconoscere le circostanze e i ruoli in cui si attivano tali dinamiche - Individuare i campanelli di allarme e ad agire di conseguenza, con senso civico - Denunciare eventuali episodi di bullismo in qualità di testimoni - Cercare eventualmente aiuto, se vittime.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PAROLE RAGNO, PAROLE PANTERA, PAROLE



## SCORPIONE: LABORATORIO TEATRALE DI E CON FABIO GACCIOLI SULL'OTELLO DI WILLIAM SHAKESPEARE

---

Destinatari: classi 2°Q e 2°R Il progetto si pone i seguenti obiettivi: -riflettere sul peso delle parole, sulla comunicazione manipolata e fraintesa; -scoprire la specificità del testo teatrale e poetico; - promuovere l'orientamento; - favorire l'interazione con l'obiettivo di un piccolo spettacolo; -riflettere su un caso di femminicidio e di pregiudizio razziale; -sviluppare negli studenti le competenze di lettura espressiva di un testo teatrale e di lavorare in gruppo e a classi aperte. Il percorso prevede la lettura autonoma dell'Otello di Shakespeare in traduzione italiana e un laboratorio teatrale di Fabio Gaccioli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

- Riflettere sul peso delle parole, sulla comunicazione manipolata e fraintesa - Scoprire la specificità del testo teatrale e poetico - Favorire l'interazione con l'obiettivo di un piccolo



spettacolo - Riflettere su un caso di femminicidio e di pregiudizio razziale - Sviluppare negli studenti le competenze di lettura espressiva di un testo teatrale e di lavorare in gruppo e a classi aperte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## ● PELLEGRINAGGI LETTERARI E NON SOLO

Destinatari: classi 4°I e 4°P Il progetto tende ad approfondire la civiltà storica e artistico-letteraria del Bel Paese; si tratta di ancorare ad un'esperienza concreta di paesaggio l'immaginario prodotto dall'incontro con autori e con i loro testi e vivacizzare la lezione fuori aula. Il percorso prevede uscite didattiche che associano monumenti di interesse civile e interdisciplinare, in particolare Ferrara, la corte degli Este; Milano illuministico-risorgimentale completata da un'esperienza civile e artistica tra i "Sepolcri" monumentali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

- Conoscere la civiltà storica e artistico-letteraria del Bel Paese - Ancorare a un'esperienza concreta di paesaggio l'immaginario prodotto dall'incontro con autori e con i loro testi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
	Città d'arte

## ● INFRASTRUTTURA DI RETE LABORATORI TELECOMUNICAZIONI E SISTEMI

---

Destinatari: classi 4°G e 4°G1 L'obiettivo del progetto consiste nella realizzazione del cablaggio strutturato dell'infrastruttura di rete dei Laboratori TELECOMUNICAZIONI e SISTEMI mediante la progettazione e schematizzazione della rete.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro





- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Saper realizzare il cablaggio strutturato di un'infrastruttura di rete

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Sistemi e Reti
	Telecomunicazioni

## ● C'È SILENZIO E SILENZIO

---

Destinatari: classi 2° I e 2° P LS; 3°M, 3°N e 4°M LES Il percorso intende promuovere tra gli studenti una riflessione sui differenti valori del silenzio nella relazione con l'altro e col mondo che ci circonda; in particolare, riconoscere i diversi valori del silenzio, migliorare la comprensione e l'analisi del testo, affinare le competenze espressive nell'orale e nello scritto (competenza trasversale a tutte le discipline), rafforzare l'attitudine all'ascolto di sé e dell'altro, potenziare capacità empatiche spendibili in contesti relazionali, acquisire competenze di cittadinanza consapevole e attiva in relazione alla necessità di saper comunicare in modo efficace, per esercitare i propri diritti di cittadini, sfruttare le riflessioni sull'importanza dell'ascolto e come stimolo per la costruzione di una cultura di pace, imparare ad ascoltarsi per individuare obiettivi e definire le proprie scelte di vita, saper rompere il silenzio, quando è necessario, per sostenere le proprie opinioni e difendere i propri o gli altrui diritti.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

- Saper riflettere sui differenti valori del silenzio nella relazione con l'altro e col mondo che ci circonda - Saper comprendere e analizzare un testo - Esprimersi in modo adeguato nell'orale e nello scritto - Rafforzare l'attitudine all'ascolto di sé e dell'altro - Potenziare le capacità empatiche spendibili in contesti relazionali - Saper comunicare in modo efficace, per esercitare i propri diritti di cittadini

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule di filosofia, all'aperto, di lettere, atelier

Aula generica



## ● CONVERSAZIONE CON DOCENTE MADRELINGUA FRANCESE

Destinatari: classi 3°M e 3° N, 4°M e 5°M LES Il progetto di conversazione con docente madrelingua si pone l'obiettivo di sviluppare le competenze comunicative, in particolare di comprensione e produzione orale, in un contesto reale di comunicazione, aumentando l'interesse e la curiosità nei confronti dell'apprendimento della lingua straniera. Grazie alla presenza dell'insegnante madrelingua, infatti, gli studenti saranno maggiormente motivati a conversare in lingua straniera, il che permetterà loro di ottenere risultati finali quali una maggiore sicurezza e disinvoltura nella produzione orale, un arricchimento del lessico, un consolidamento delle strutture morfo-sintattiche e della fonetica e una maggiore consapevolezza interculturale e motivazione per l'apprendimento; durante il percorso gli studenti saranno chiamati ad esprimersi in lingua straniera su temi di vario tipo, dialogando tra di loro e con l'insegnante madrelingua, la quale guiderà la conversazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

- Sviluppare le competenze comunicative, in particolare di comprensione e produzione orale, in un contesto reale di comunicazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

**Lingue**

Aule

Aula generica

## ● LA CONTABILITÀ GENERALE DIGITALIZZATA: e-BRIDGE (PCTO)

---

Destinatari: classi 3°A, 3°B, 4°A e 5°A Il progetto si pone l'obiettivo di far comprendere meglio agli studenti le varie scritture in P.D. della CO.GE. e i loro riflessi sulla situazione economica e patrimoniale grazie a un software gestionale largamente impiegato presso studi commerciali chiamato E-bridge; inoltre, si propone di far acquisire agli allievi competenze pratiche nell'utilizzo del software tali da poter rappresentare un plus a loro favore nella futura ricerca di lavoro in ambiti amministrativo-contabili. Il percorso consiste nello strutturare lezioni che prevedano la formazione degli studenti all'utilizzo del software, il tutto basato su casi pratici e esercizi, per procedere poi alla valutazione degli apprendimenti conseguiti da ciascuno con l'analisi di report di sintesi prodotti dal software stesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---



- Comprensione delle varie scritture in P.D. della CO.GE. - Utilizzo del software gestionale E-bridge

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● STUDENTI ATTIVI IN SICUREZZA (PCTO)

Destinatari: classi 3°D, 3°F, 3°G, 3°G1, 3°H; 4°D, 4°F e 4°G (a.s. 2023-2024); classi 3°D, 3°F, 3°G, 3°H; 4°D, 4°F, 4°G1 e 4°H (a.s. 2024-2025) Il progetto, sviluppatosi a partire dallo scorso anno scolastico, con la formazione dei docenti in materia di sicurezza a scuola (e generalmente nei luoghi di lavoro) da parte degli operatori USL, con particolare riguardo agli aspetti del rischio incendio, ha portato alla formazione degli studenti delle classi terze dell'a.s. 2023/24, avvenuta attraverso lezioni curricolari dei docenti referenti. L'obiettivo per questo secondo anno è quello di formare le attuali classi terze, attraverso un percorso di peer tutoring da far svolgere agli studenti già formati durante lo scorso anno, per arrivare così ad avere una "squadra" di allievi sempre attenti agli aspetti che riguardano la sicurezza a scuola. Le azioni previste sono distinte in base alle classi in cui verrà sviluppato il progetto: le classi QUARTE dovranno riportare alle classi terze le informazioni ricevute dai docenti lo scorso anno scolastico, per la formazione di peer tutoring; gli studenti delle classi TERZE saranno quindi formati in materia di sicurezza, per la maggior parte dagli studenti di quarta, con integrazioni da parte dei docenti referenti; essi inoltre svolgeranno attività pratiche di rilievo e supervisione della struttura scolastica, suddivise per ambiti di competenza prevalente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

- Formare una "squadra" di allievi sempre attenti agli aspetti che riguardano la sicurezza a scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● IL FORTINO DELLA SPARAVALLE (PCTO)

Destinatari: classi 3°D, 4°D e 5°D L'Associazione di un gruppo di geometri ex-studenti dell'Istituto ha coinvolto prevalentemente gli studenti del QUARTO e QUINTO anno del corso C.A.T. nel rilievo della struttura storica conosciuta come "Fortino della Sparavalle", avendo come obiettivo finale la creazione di un modello virtuale tridimensionale della stessa, da poter rendere disponibile agli utenti del web tramite siti e portali istituzionali. Il percorso si articola nel seguente modo: RILIEVO della struttura, eseguito grazie alle moderne attrezzature topografiche fornite da due geometri topografi professionisti; RESTITUZIONE GRAFICA del rilievo, svolta dai



topografi nei loro uffici a partire dall'elaborazione dei dati raccolti in rilievo; REDAZIONE DI UNA PRESENTAZIONE, riassuntiva del rilievo nello specifico, della strumentazione generale utilizzata, e del prodotto finito post elaborazione dati. Alcune attività saranno estese anche agli studenti del TERZO anno del corso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

- Saper creare un modello virtuale tridimensionale della struttura storica conosciuta come "Fortino della Sparavalle", da pubblicare nel Web tramite siti e portali istituzionali - Saper effettuare il rilievo di una struttura con apposite attrezzature - Restituzione grafica e redazione di una presentazione relativa a un rilievo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Siti del territorio





## ● RACCOLTA DIFFERENZIATA CON IREN (PCTO)

Destinatari: tutti gli studenti dell'istituto, in particolare le classi del 1° Biennio Il progetto, che si inserisce nel Quadro di riferimento: MIUR-LA SCUOLA 4.0 e nel PNRR: materie umanistiche e scientifiche - educazione alla cittadinanza, intende educare gli studenti alla raccolta differenziata dei rifiuti, a farli riflettere sulla necessità di attivare questo tipo di azioni, calcolando il peso dell'impatto del rifiuto non riciclato sul pianeta per tipologia e per numero ed eventualmente, attraverso misurazioni e calcoli statistici, valutarne le modalità di riduzione, riuso e riciclo, le tre R : REDUCE REUSE RECYCLE. Tutti gli obiettivi e i risultati attesi potranno essere declinati nelle aree di EDUCAZIONE CIVICA, CITTADINANZA DIGITALE, PCTO e anche nelle SINGOLE DISCIPLINE (matematica, informatica, scienze, ecc.). Il progetto prevede la individuazione e l'assegnazione delle isole ecologiche da "curare" (svuotamento delle diverse batterie e annotazione sul diario di bordo) alle 10 classi PRIME e a 6 classi SECONDE.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

- Sensibilizzare alla raccolta differenziata dei rifiuti, facendo riflettere sulla necessità di attivare questo tipo di azioni - Saper valutare il peso dell'impatto del rifiuto non riciclato sul pianeta e le modalità di riduzione, riuso e riciclo dello stesso





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ECO-POLIS: LE NOSTRE AZIONI A SOSTEGNO DEL CICLO DEL CARBONIO

---

Destinatari: classi 2°I e 2°P Il progetto si pone i seguenti obiettivi: conoscenza delle varie fasi del ciclo del Carbonio, considerando le plastiche e i rifiuti organici quali protagonisti del ciclo; coinvolgimento attivo degli studenti sulle problematiche ambientali legate alle materie plastiche; coinvolgimento attivo degli studenti sulle problematiche legate alla riduzione dei rifiuti; attività di comunicazione con strumenti informatici; aumentare negli studenti la consapevolezza del peso delle proprie azioni sul raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite. Nel percorso, tramite gli interventi di esperti, verranno trattati le seguenti tematiche: la conoscenza del ciclo del Carbonio e delle relazioni dirette con la biosfera; il mondo delle plastiche: dai vantaggi alle criticità, il riconoscimento delle rocce vulcaniche presenti del nostro Appennino e analisi del loro utilizzo nel passato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

- Conoscenza delle varie fasi del ciclo del Carbonio, considerando le plastiche e i rifiuti organici quali protagonisti del ciclo - Conoscenza delle problematiche ambientali legate alle materie plastiche e alla riduzione dei rifiuti - Essere consapevoli del peso delle proprie azioni sullo sviluppo sostenibile - Saper comunicare con strumenti informatici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

## ● CAMPIONATI DI FILOSOFIA

---

Destinatari: studenti del 2° Biennio e del 5° Anno degli indirizzi liceali I Campionati (Ex Olimpiadi) di Filosofia tendono a promuovere e sostenere le potenzialità formative della filosofia. La competizione, inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione e del Merito, si pone i seguenti obiettivi: approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici; confrontarsi con l'insegnamento / apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea; raccordare scuola, università, enti di ricerca per diffondere e valorizzare il pensiero critico nella formazione dei futuri cittadini. La partecipazione ai Campionati prevede la realizzazione di un saggio breve, partendo da un breve estratto di un testo filosofico; sono previste quattro tracce, una di carattere teoretico, una di carattere etico, una di carattere politico e una di carattere estetico. I



due studenti che otterranno il miglior punteggio nella selezione di istituto potranno partecipare alle selezioni regionali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

- Approfondimento di contenuti filosofici - Utilizzo di strumenti informatici - Adozione di nuove metodologie didattiche - Valorizzazione del pensiero critico nella formazione dei futuri cittadini

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aule di filosofia, all'aperto, di lettere, atelier

Aula generica



## ● FESTIVAL DELLA FILOSOFIA DELLA MAGNA GRECIA (PCTO)

Destinatari: classi 3°I e 3°P LS e 3°M e 3°N LES Il Festival della Filosofia in Magna Grecia® è un evento formativo e culturale dedicato agli studenti liceali tra i 16 e i 19 anni, pensato per rispondere al bisogno di filosofia come pratica condivisa e per essere un sostegno all'insegnamento scolastico tradizionale. Il progetto educativo del FFMG prevede una settimana residenziale in Cilento e si compone di attività specifiche dedicate alla formazione filosofica, allo sviluppo della consapevolezza e alla formulazione di linguaggi e codici artistici. L'aspetto fortemente innovativo che ne caratterizza il percorso è la metodologia della ricerca-azione, che si esplicita in alcune attività caratteristiche dell'evento: passeggiate filosofico-teatrali in aree di particolare interesse storico e artistico, dialoghi filosofici con docenti universitari e filosofi di fama internazionale, laboratori di filosofia pratica (teatro, suono, movimento espressivo, cinema, fotografia, meditazione, radio), concorsi (agòn) per giovani talenti. Nel percorso gli adolescenti si confrontano, imparano ad ascoltare se stessi e gli altri e a mettersi in gioco, a coltivare la relazione con gli insegnanti, per creare insieme spazi di fiducia e di riflessione e sviluppare il pensiero critico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

- Formazione filosofica e sviluppo del pensiero critico degli studenti - Saper utilizzare linguaggi e codici artistici.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Luoghi deputati nel Cilento

## ● LABORATORIO DI DIALOGO FILOSOFICO (PCTO)

Destinatari: studenti del 2° Biennio e del 5° Anno degli indirizzi liceali Il dialogo filosofico e il debate sono modalità di relazione che si basano sul confronto di opinioni, sulla creazione condivisa di saperi e sulla maieutica. Nel percorso, per il quale si valuterà l'eventuale coinvolgimento di esperti esterni, si analizzeranno le principali forme di fallacia argomentativa, ci si eserciterà nell'organizzazione di discorsi ben strutturati e nel confutare in modo appropriato le posizioni contrarie, oltre che sull'ascolto attivo e la comunicazione non violenta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppare competenze argomentative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule di filosofia, all'aperto, di lettere, atelier
	Aula generica

## ● FINDER OPTA (PCTO)

Destinatari: classe 4°F Il progetto si propone di fare acquisire conoscenze teoriche e pratiche sui componenti programmabili della serie 8A della FINDER, sviluppare competenze nella programmazione dei relè logici programmabili, realizzare uno schema elettrico con programma EPLAN per l'automazione di un impianto di illuminazione di tondino per attività equestri all'aperto sotto determinate condizioni ambientali (temperatura, umidità, precipitazioni e turbolenze atmosferiche); tali obiettivi verranno perseguiti mediante lezioni teoriche sui componenti programmabili, laboratori pratici di programmazione, progetti di gruppo per applicare le conoscenze acquisite, realizzazione dello schema elettrico con programma EPLAN e di un quadro elettrico sulla base degli schemi realizzati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Acquisizione di conoscenze teoriche e pratiche sui componenti programmabili della serie 8A





della FINDER - Sviluppo di competenze nella programmazione dei relè logici programmabili -  
Realizzazione di uno schema elettrico con programma EPLAN per l'automazione di un impianto di illuminazione di tondino

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
	Elettrotecnica

## ● ELEMENTI TECNICI TEATRALI E RISPARMIO ENERGETICO

Destinatari: studenti interessati delle classi 3°F, 3° G e 3°H Il progetto, che sarà sviluppato negli anni scolastici 2024/2025 e 2025/2026, è finalizzato alla progettazione e realizzazione degli impianti audio, luci e video teatrali con particolare attenzione alla loro razionalizzazione energetica; il percorso prevede lezioni frontali mirate ai seguenti argomenti: panoramica delle macchine teatrali attuali e confronto con i modelli obsoleti; progettazione e installazione di una macchina teatrale energeticamente autosufficiente; approfondimento teorico di alcuni aspetti tecnici specifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





## Risultati attesi

---

- Progettazione e realizzazione degli impianti audio, luci e video teatrali con particolare attenzione alla loro razionalizzazione energetica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica

## ● CORSO DI DOMOTICA - CAMPUS CAME (PCTO)

---

Destinatari: classi 4°F e 4°H Il progetto ha l'obiettivo di preparare e formare tecnici in grado di cogliere le opportunità offerte dalla domotica, permettendo loro di conseguire le abilità necessarie a progettare e preventivare, nonché installare e configurare impianti domotici. In particolare si fa riferimento al Campus CAME, il quale offre un pacchetto completo di formazione a docenti e studenti, oltre ad ore di alternanza scuola-lavoro e stage in azienda per lo studente più meritevole.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Formazione tecnici di domotica - Conseguimento delle abilità necessarie a progettare, preventivare, installare e configurare impianti domotici

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Automazione

## ● ITALengAMERICA2025 (Spring Session) (PCTO)

---

Destinatari: Studenti/esse interessati delle classi 3° e 4° di ogni indirizzo Il progetto, attraverso conversazioni on-line degli studenti con i rispettivi partner da High School e/o University statunitensi e canadesi durante le quali agiranno sia in qualità d'insegnanti di lingua e cultura italiana sia di discenti di EFL, persegue i seguenti obiettivi: fornire l'opportunità di comunicare in lingua inglese con coetanei madrelingua statunitensi e/o canadesi; sviluppare e incrementare consapevolezza e senso critico rispetto a lingua e cultura italiane per mezzo delle conversazioni con studenti/esse d'italiano LS; ampliare i propri orizzonti culturali attraverso la conversazione su argomenti preassegnati atti a mettere in luce peculiarità, similitudini e differenze linguistico-culturali, anche nell'ottica dell'educazione alla pace e alla multiculturalità; confrontarsi con e migliorare le proprie competenze linguistiche in un contesto stimolante e nuovo anche grazie



alle TIC; sviluppare senso di responsabilità e autonomia nel rispettare procedure, finalità e tempistiche del progetto; migliorare la propria capacità di adattamento a eventuali imprevisti; stimolare amicizie che possano perdurare nel tempo ed eventualmente concretizzarsi in modo non virtuale. Partecipando ad almeno 8 incontri e previo il superamento di un breve esame orale conclusivo, verrà rilasciato un attestato di partecipazione dalla Syracuse University congiuntamente con il Consolato Italiano di New York, Vancouver e Toronto, e l'Ambasciata Italiana in Canada (Ottawa).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze comunicative in lingua inglese - Incremento della consapevolezza e del senso critico rispetto a lingua e cultura italiane

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● PANNELLI "ELETTRO-DIDATTICI"

Destinatari: classi del 2° Biennio e 5° Anno dei corsi F e H (principalmente classi 3°e 4°), ITP e docenti delle classi di concorso B015 e A040 Il progetto si propone la rivisitazione, razionalizzazione ed aggiornamento dei pannelli didattici a disposizione del laboratorio di Elettrotecnica e TPSEE, tramite la costruzione di pannelli didattici permanenti per la realizzazione e lo studio laboratoriale dei circuiti elettrici civili di base, appartamento completo ed impiantistica industriale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

- Sapere rivisitare, razionalizzare e aggiornare pannelli didattici permanenti per lo studio laboratoriale dei circuiti elettrici civili di base

Destinatari

Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Elettronica
	Elettrotecnica
	Automazione

## ● NASTRO TRASPORTATORE (PCTO)

Destinatari: classe 4°H (progettazione e realizzazione); tutte le classi del 2° Biennio e del 5° Anno dei corsi F ed H (successivo utilizzo) Il progetto è finalizzato alla progettazione e costruzione di un piccolo nastro trasportatore dimostrativo che rimanga a disposizione del laboratorio di Elettrotecnica e TPSEE per fini didattici e dimostrativo in occasione dell'orientamento in entrata; il percorso prevede la realizzazione della struttura del nastro trasportatore mediante materiale di recupero, e/o modellazione e stampa di pezzi in 3D, e di un pannello di controllo utilizzando materiale gentilmente offerto dalla ditta del territorio; l'acquisto del nastro telato "su misura" per la nostra applicazione; il completamento del prototipo e messa in funzione con differenti logiche funzionali mediante Logica cablata, Arduino, Opta, Logo, Labview o PLC.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

- Progettazione e costruzione di un piccolo nastro trasportatore per il laboratorio di Elettrotecnica e TPSEE



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
	Elettrotecnica
	Automazione

## ● VERSO LA CERTIFICAZIONE DEL LATINO: ATTIVITA' PREPARATORIE E FORMAZIONE DEGLI STUDENTI

Destinatari: classi 2<sup>o</sup>I e 2<sup>o</sup>P, 3<sup>o</sup>I e 3<sup>o</sup>P, 5<sup>o</sup>I e 5<sup>o</sup>P LS Il progetto tende a fare sperimentare e praticare agli studenti il metodo didattico necessario a preparare e sostenere le prove della Certificazione, tramite predisposizione e controllo di esercizi per l'uso funzionale della lingua latina, che comportino l'apprendimento di un lessico di base e il rapporto attivo con il testo finalizzato a comprendere, modificare parzialmente e tradurre i brani proposti; il percorso si propone inoltre di realizzare una preparazione adeguata a favore di alcuni studenti del 1<sup>o</sup> Biennio, del 2<sup>o</sup> Biennio e del 5<sup>o</sup> Anno interessati all'acquisizione delle competenze previste dai livelli A2 e B1.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





## Risultati attesi

---

- Potenziamento della conoscenza e dell'utilizzo funzionale della lingua latina

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● ROBOTICA EDUCATIVA E STEM (PCTO)

---

Destinatari: classi 3°F e 3°H Le attività di robotica educativa sono finalizzate a stimolare negli studenti lo sviluppo delle abilità STEM, la creatività e il problem solving con un approccio collaborativo; attraverso la robotica educativa, gli studenti imparano a progettare, costruire, programmare e testare robot, a identificare sfide, a risolvere problemi, sviluppare e testare soluzioni per migliorare il funzionamento dei robot. Il percorso prevede un'introduzione teorica e successiva attività su piattaforme con bracci robotici; introduzione alla tecnologia 4.0; introduzione ai principi della robotica di base; movimentazione di base di un robot; strutturazione programma pick and place ed un'eventuale successiva visita guidata al Tecnopolo e Parco dell'Innovazione di Reggio Emilia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





## Risultati attesi

---

- Sviluppo delle abilità STEM, della creatività e dell'attitudine al problem solving - Progettazione, costruzione, programmazione e collaudo di robot

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Automazione

## ● MATEMATICA APPLICATA PER LA TECNICA (PCTO)

---

Destinatari: classe 5° D e 5°G Il progetto si propone di coinvolgere gli studenti in attività di matematica applicata, proposte dal Dipartimento di Matematica del Politecnico di Milano, utilizzando strumenti matematici "di base" e strumenti ICT. Lo scopo è quello di suscitare nei ragazzi la consapevolezza dell'efficacia delle idee matematiche nella risoluzione di problemi concreti, nell'interpretazione e modellazione di alcuni fenomeni reali. Il percorso proposto dai docenti del Politecnico è articolato nel seguente modo: presentazione di un tema di ricerca di frontiera; richiamo della metodologia di ricerca e introduzione degli strumenti ICT propri dell'ambito di ricerca con particolare attenzione agli aspetti modellistici; risoluzione attraverso lavoro a gruppi di un problema realistico tratto dalla letteratura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

- Sapere utilizzare strumenti matematici di base e strumenti ICT - Sensibilizzazione rispetto all'efficacia delle idee matematiche nella risoluzione di problemi concreti, nell'interpretazione e modellazione di alcuni fenomeni reali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

### ● CORSO CEI 11-27 PES PAV (PCTO)

Destinatari: classe 4<sup>H</sup> Il progetto, pensato come un percorso alternativo offerto al corso "H" rispetto a quello che il corso "F" svolge con Elettric 80, si pone l'obiettivo di permettere agli studenti dell'articolazione "Elettrotecnica" di poter ricevere un'Attestazione Formale di rilievo nell'ambito dei lavori elettrici, che abbia un riconoscimento e che sia spendibile immediatamente presso gli eventuali datori di lavoro, una volta terminato il percorso di studi. Si tratta di un riconoscimento complementare al diploma ottenuto al termine dell'esame di stato. L'attestazione di questo tipo di corso è necessaria per poter ricevere la qualifica di PES o PAV da parte del datore di lavoro per svolgere lavori sugli impianti elettrici o in prossimità agli impianti elettrici.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Conseguimento dell'attestazione CEI 11-27 per poter ricevere la qualifica PES o PAV da parte del datore di lavoro

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Elettrotecnica
------------	----------------

## ● PREVENZIONE, RICERCA E VOLONTARIATO NELLA LOTTA CONTRO LE NEOPLASIE

---

Destinatari: classi 4° dell'Istituto e classi 5° del Liceo Scientifico, del Liceo Linguistico e degli Indirizzi Tecnici Il progetto tende a sviluppare negli studenti la consapevolezza della prevenzione come primo strumento di difesa contro le malattie e dell'importanza della ricerca scientifica per migliorare le strategie di diagnosi e cura delle malattie tumorali, approfondire il valore dell'azione di volontariato nel sostegno di soggetti afflitti da patologie tumorali, orientare gli allievi nelle scelte future; il percorso prevede incontri con esperti del settore, nello specifico un Medico urologo, il Responsabile del CORE di RE e il Direttore di Ematologia dell'Arcispedale



Santa Maria Nuova di RE. Le classi quarte parteciperanno alla Conferenza con l'Urologo e le classi quinte alla Conferenza con i Dirigenti Sanitari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

- Sensibilizzazione alla prevenzione come primo strumento di difesa contro le malattie - Consapevolezza dell'importanza della ricerca scientifica per migliorare le strategie di diagnosi e cura delle malattie tumorali - Approfondimento del valore dell'azione di volontariato nel sostegno di soggetti afflitti da patologie tumorali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



## ● BRUSH UP YOUR ENGLISH

Corso intensivo di livello C2 con insegnante madrelingua.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Potenziamento della conoscenza della lingua per insegnanti di Inglese

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

## ● LET'S SPEAK ENGLISH

Destinatari: tutti gli studenti interessati del 2° Biennio e 5° Anno degli indirizzi CAT e ITI Il progetto, che prevede lezioni con Docente di madrelingua nelle ore curricolari, è finalizzato al potenziamento e alla conoscenza della lingua inglese degli studenti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

### ● ROBO LAB (PCTO)

Destinatari: classi 3°F e 3°H Robo Lab è un laboratorio di robotica educativa a supporto dell'apprendimento delle materie STEAM, propone un ambiente di apprendimento innovativo, nel quale gli studenti possono usare robot educativi e.DO per approfondire materie curriculari (come le STEAM) oltre che sviluppare competenze digitali, competenze trasversali e apprendere i principi della cultura d'impresa. Questo laboratorio ha l'obiettivo di favorire un approccio pragmatico all'apprendimento delle STEAM, incoraggiare lo sviluppo delle competenze trasversali e contrastare gli stereotipi di genere nei percorsi scolastici. Grazie all'attività laboratoriale e all'esperienza empirica gli allievi sono portati a riflettere e imparare secondo una logica induttiva. Inoltre, un importante valore viene attribuito al gioco, per dimostrare



l'importanza di apprendere discipline scolastiche in modo coinvolgente e intuitivo, senza dimenticare l'aspetto ludico. Robo Lab si compone di moduli didattici, differenziati per i diversi livelli e gradi di scuola. RoboCHART è pensato per la scuola superiore e affronta la geometria con il robot.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze digitali - Apprendimento dei principi della cultura d'impresa - Apprendimento delle materie STEAM con modalità didattica innovativa - Utilizzo della matematica per risolvere problemi tratti dalla realtà

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● DIFFERENZIATA CON IREN (PCTO)

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



##### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare



### Risultati attesi

---

Formazione degli studenti alla raccolta differenziata dei rifiuti

Conoscere l'impatto ecologico dei rifiuti sul pianeta

Valutare il riuso o il riciclo degli rifiuti, le tre R: riduzione REDUCE riuso REUSE riciclo RECICLE.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto intende educare gli studenti alla raccolta differenziata dei rifiuti. Gli studenti dovranno calcolarne il peso per tipologia attraverso misurazioni e calcoli statistici e l'eventuale impatto ecologico sul pianeta, nonché valutarne il riuso o il riciclo, le tre R:



riduzione REDUCE riuso REUSE riciclo RECICLE.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

### ● LA PICCOLA ODISSEA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

•  
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale e la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto, finalizzato alla sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale e la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi. Tale rappresentazione è stata ideata e curata da un esperto esterno e la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. Ogni oggetto presente nello spettacolo, grazie al magico potere della fantasia, è stato riportato a nuova vita, tutti i materiali utilizzati sono stati recuperati in vecchie cantine, in soffitta o direttamente in discarica; anche il vecchio armadio, che magicamente si trasforma in teatrino, è stato ristrutturato e trasformato per un nuovo uso.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica

## ● ERBE VAGABONDE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti  
ecologici di tutti gli esseri viventi



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

- Far conoscere agli studenti la straordinaria biodiversità del nostro territorio, favorendone la cura e il rispetto
- Sviluppare in loro una sensibilità verso gli ecosistemi terrestri

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto, mediante lezioni colloquio con esperto botanico in aree territoriali con caratteristiche geomorfologiche diverse alla scoperta di erbe e piante autoctone, loro proprietà ed utilizzo, e approfondimenti di etnobotanica, si propone di far conoscere agli studenti la straordinaria biodiversità del nostro territorio, far loro acquisire la capacità di riconoscere specie vegetali spontanee, utilizzandone le possibili proprietà nutritive e





curative, aumentare in loro la consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendone quindi la cura e il rispetto, orientarli alla scelta degli studi post-liceali, sviluppare in loro una sensibilità verso gli ecosistemi terrestri conoscendone interazioni tra fattori abiotici e biotici.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica

## ● ECO-POLIS: LE NOSTRE AZIONI A SOSTEGNO DEL CICLO DEL CARBONIO

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

- Coinvolgimento attivo degli studenti sulle problematiche ambientali legate alle materie plastiche
- Coinvolgimento attivo degli studenti sulle problematiche legate alla riduzione dei rifiuti



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: conoscenza delle varie fasi del ciclo del Carbonio, considerando le plastiche e i rifiuti organici quali protagonisti del ciclo; coinvolgimento attivo degli studenti sulle problematiche ambientali legate alle materie plastiche; coinvolgimento attivo degli studenti sulle problematiche legate alla riduzione dei rifiuti; attività di comunicazione con strumenti informatici; aumentare negli studenti la consapevolezza del peso delle proprie azioni sul raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite. Nel percorso, tramite gli interventi di esperti, verranno trattati le seguenti tematiche: la conoscenza del ciclo del Carbonio e delle relazioni dirette con la biosfera; il mondo delle plastiche: dai vantaggi alle criticità, il riconoscimento delle rocce vulcaniche presenti del nostro Appennino e analisi del loro utilizzo nel passato.



### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Laboratorio STEAM  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il laboratorio Steam è rivolto a tutti gli studenti degli indirizzi tecnologici per l'integrazione delle discipline tecniche e scientifiche.

Queste attività laboratoriali - che si avvalgono anche dell'utilizzo di piccoli robot programmabili - sono finalizzati all'acquisizione di competenze tecniche, ma anche logiche, considerato l'utilizzo di linguaggi di programmazione.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

"CATTANEO/DALL'AGLIO" CON L.SC. - REPM002019

"CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND - RETD002014

### Criteri di valutazione comuni

La proposta dell'offerta formativa ha nelle verifiche e nella valutazione formativa uno strumento fondamentale di monitoraggio della propria efficacia. La valutazione, infatti, non deve avere solo la funzione di controllo delle

conoscenze e competenze degli studenti, di misurazione dei loro risultati, ma riveste anche il ruolo di regolatore del processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione scolastica è da considerarsi parte integrante del processo educativo, essa influisce su molti aspetti della personalità: percezione e stima di sé, scoperta e valutazione delle proprie capacità, motivazione nell'impegno. La valutazione scolastica interagisce direttamente con l'attività di programmazione, misura il grado di realizzazione degli obiettivi e dei progetti, l'efficacia delle scelte pedagogiche, il rispetto di programmi e tempi.

#### PROVE D'INGRESSO

- sono funzionali all'orientamento della programmazione e dell'azione didattica;
- hanno carattere oggettivo;
- verranno effettuate ad ogni inizio di ciclo, se il docente lo ritiene opportuno.

#### VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE

Le verifiche formative, su singoli argomenti, e sommative, su una o più unità didattiche, devono ispirarsi a criteri di trasparenza e di tempestività nella comunicazione.

Le tipologie di verifica che i docenti utilizzeranno per la valutazione delle conoscenze/ abilità/ competenze potranno essere:

- relazioni ed elaborati scritti o scritto/grafici
- questionari
- prove strutturate;



- osservazioni in laboratorio
- prove pratiche
- colloqui orali.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione vanno individuati per gruppi di materie affini e devono stabilire:

- le conoscenze, le abilità e le competenze che devono essere acquisite dallo studente
- i livelli minimi che devono essere raggiunti nelle diverse forme di verifica
- gli elementi per la misurazione dei differenti gradi di apprendimento

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Tutte le discipline possono concorrere al raggiungimento degli obiettivi dell'Educazione Civica, data la sua trasversalità. Ogni Consiglio di Classe ha un referente di Educazione Civica che in fase di scrutinio raccoglie le diverse valutazioni e in modo collegiale si definisce una valutazione di sintesi.

### Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE ED CIVICA.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

I consigli di classe fanno riferimento ad una griglia di valutazione del comportamento, elaborata e approvata dal Collegio dei Docenti. La valutazione collegiale del comportamento tiene conto degli aspetti disciplinari e delle competenze trasversali di cittadinanza.

### Allegato:

GRIGLIA rielaborata VOTO DI COMPORTAMENTO.pdf





## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Ammissione alla classe successiva (scrutini di 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>)

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono una votazione in ciascuna disciplina e nel comportamento non inferiore a sei decimi.

Sospensione del giudizio di ammissione (scrutini di 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>)

Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli studenti che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione.

A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso

di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico, nelle classi in cui è previsto.

Non ammissione alla classe successiva (scrutini di 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>)

Il consiglio di classe non ammette alla classe successiva lo studente che presenta gravi e/o diffuse insufficienze in più discipline tali da rendergli impossibile seguire proficuamente il programma di studi nell'anno scolastico successivo.

Non è ammesso lo studente che riporta un voto di comportamento inferiore ai sei decimi.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti, previsti dal D.lgs. 62/2017:

- a) la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta
- d) la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte



dall'INVALSI

e) lo svolgimento delle attività programmate nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, secondo il monte ore previsto dall'indirizzo di studi

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

In osservanza al D.Lgs 62/2017 il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti, compreso il voto di comportamento, secondo le tabelle dell'Allegato A del Decreto stesso.

Per le classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> - dal Collegio dei Docenti - sono deliberate le seguenti modalità di attribuzione del credito scolastico:

- agli studenti promossi a giugno viene attribuito il punteggio massimo previsto nella relativa banda di oscillazione.
- agli studenti promossi a settembre viene attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto, da sempre sensibile alle esigenze degli studenti in situazione di svantaggio, incarica ogni anno scolastico una Funzione Strumentale per coordinare l'integrazione scolastica di studenti diversamente abili. Tale Funzione si esplica essenzialmente nelle seguenti direzioni:

- curare l'accoglienza e l'inserimento di alunni in situazione di svantaggio psichico, fisico o sociale
- favorirne l'integrazione attraverso il coordinamento delle attività del "gruppo di lavoro" d'Istituto
- gestire le relazioni funzionali alla condivisione delle iniziative di integrazione scolastica con la "rete del sostegno" (Ausl; Neuropsichiatria; G.L.I.P, U.S.P; Enti Territoriali e altri soggetti a vario titolo coinvolti in progetti di integrazione scolastica)
- individuare sul territorio "risorse" e occasioni sociali utili all'integrazione
- progettare e coordinare attività di sensibilizzazione e informazione sulla "diversabilità"
- approntare, in sinergia con gli Operatori scolastici ed extrascolastici dell'integrazione, "progetti di vita" che orientino ed accompagnino gli alunni in uscita, attraverso percorsi di alternanza scuola-lavoro
- monitorare la situazione relativa agli alunni DSA e BES e fornire supporto ai docenti coinvolti
- partecipare ad incontri di informazione e formazione relativi alle nuove proposte e alle nuove istanze formative che riguardano il settore a livello nazionale, provinciale e locale.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione del Piano Educativo Individualizzato prevede: - l'analisi della documentazione consegnata dalle famiglie e depositata agli atti della scuola - un periodo di attenta osservazione da parte dei docenti del Consiglio di Classe - elaborazione e successiva approvazione del PEI all'interno del GLO.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Componenti del Gruppo di Lavoro Operativo

### Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Tirocini, stage

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Attività di formazione

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Sulla base della gravità della patologia vengono predisposti PEI differenziati o ad obiettivi minimi. Per le diagnosi di DSA vengono predisposti dei Piani Didattici Personalizzati dal Consiglio di Classe con la supervisione del docente coordinatore. Importante è il contributo della famiglia. I PDP sono strumenti didattici predisposti anche per alunni in situazioni di svantaggio socio-culturale anche temporaneo (BES).

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel momento del passaggio tra ordini di scuola vengono attivate le risorse professionali impegnate



in questa fase: docenti della scuola di provenienza, docenti della scuola superiore, ASL, famiglia. Tale passaggio è fondamentale per garantire una ottimale inclusione nel nuovo contesto. Per ciò che attiene l'orientamento verso il mondo del lavoro o altri percorsi di vita vengono attivate le figure predisposte e favorita la massima informazione sui possibili sbocchi lavorativi o di studio.





## Aspetti generali

Organizzazione

### ORGANIZZAZIONE

#### ORGANISMI DI PROGETTAZIONE E GESTIONE

Dirigente Scolastico	Bacci Paola		Responsabile Istituto
	Dirigente scolastico	Bacci Paola	<p>Il Consiglio di Istituto è responsabile delle linee di indirizzo del Piano dell'Offerta Formativa e della gestione economico- amministrativa della scuola.</p> <p>* Sono stati eletti nel mese di novembre 2022</p> <p>** Sono stati eletti nel mese di ottobre 2024; i rappresentanti degli studenti vengono rinnovati ogni anno.</p>
	Docenti*	Carpanoni Nicola D'Eusanio Davide Ferrari Eleonora Gaetani Andrea Ganapini Giancarlo Gregori Anna Parasporo Maria Gabriella Roehrsen di Cammerata Alessandro	



Consiglio di Istituto	ATA*	Casoni Maria Marzani Sabrina	
	Genitori*	Croci Annalisa Dallari Neve Grasselli Claudia Zanelli Laura	
	Studenti**	Bini Ilaria Ferrari Matilde Moretti Tommaso Romei Elia	
Staff di presidenza	Collaboratori	Barbieri Mariagabriella D'Eusanio Davide	Collaborano con il Dirigente scolastico nella gestione dell'Istituto e nell'organizzazione delle attività didattiche

Aree delle Funzioni	Progetti culturali	Muratore Teresa	D'intesa con lo staff di presidenza, coordinano il lavoro nelle aree di competenza.
	Orientamento	Bonacini Barbara Guidetti Sergio	
	Inclusione e Diversabilità	Capriglio Marco Costetti Annalisa	Si rapportano con il Dirigente scolastico, il Collegio



Strumentali alla Offerta	Progetto Eccellenze	D'Eusanio Davide	dei Docenti, i Coordinatori di classe e e i Referenti di progetto
	INVALSI	Chiesi Valentina	
	Benessere scolastico	Delli Paoli Domenico Parasporo Maria Gabriella	
	Formazione docenti	Apollini Francesca Maria	
Responsabili di Indirizzo	Biennio ITI	Parasporo Maria Gabriella	Coordinano i progetti di Indirizzo
	A.F.M.	Arduini Elisabetta	
	C.A.T.	Roehrssen Alessandro	
	Triennio Telecomunicazioni	Silveti Fabrizio	
	Triennio Automazione ed Elettrotecnica	Gaetani Andrea	
	Liceo Scientifico	Genitoni Donatella	
	Liceo Linguistico	Bartoli Adele	



	Liceo Economico-Sociale (Liceo Scienze Umane, opzione economico sociale)	Baldini Roberto	
Collegio Docenti	Tutti i docenti	Ha potere deliberante su programmi e scelte didattiche e culturali	
Aree disciplinari	Docenti della stessa disciplina	Definiscono la programmazione annuale curricolare per materia	
Consiglio di Classe	Docenti della stessa classe e rappresentanti dei genitori e degli studenti	Elabora, attua e verifica il proprio piano di lavoro annuale. Valuta la classe e gli studenti	
Coordinatori di classe	Un docente per classe, anche se articolata	Svolge il ruolo di tutor per gli studenti, presiede il Consiglio di classe, è il primo referente dei genitori, si rapporta al Dirigente scolastico	
Referenti di progetto	Uno o più docenti per progetto	Designati dal Collegio Docenti, si occupano dell'attuazione dei progetti e del raggiungimento degli obiettivi previsti	

## ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA E TECNICA

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi		Ferrari Sabrina
Assistenti Amministrativi	Ufficio Protocollo	Mercati Francesca
	Ufficio Tecnico	Liguori Dolores
	Ufficio Amministrativo, Contabile e	Calabrese Maria



	Giuridico	Martinelli Loretta Marzani Sabrina Vetromile Renato
	Ufficio Didattica	Piagni Federica Romani Barbara
Assistenti tecnici	Laboratori di Fisica e Chimica Liceo	Gatti Luca
	Laboratori di Informatica	Chesi Rossella Fiocchi Andrea Benedetto

#### TEMI PER LA FORMAZIONE PROFESSIONALE PROGRAMMATA

L'Istituto, essendo Scuola Polo per la Formazione dell'ambito 20, si propone di progettare percorsi di formazione per potenziare le conoscenze e competenze dei docenti concernenti le abilità indicate nelle priorità del RAV, ossia competenze metodologiche utili a sviluppare/potenziare negli studenti le abilità richieste nelle prove INVALSI, le abilità nel metodo di studio e le competenze sociali e civiche.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratore del DS; responsabile di sede.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Referenti di indirizzo: Liceo Scientifico, Liceo Linguistico, Liceo economico sociale, Economico AFM, Biennio Tecnologico, Tecnologico CAT, Tecnologico EE, Tecnologico IT. Referente per PTOF, RENDICONTAZIONE SOCIALE, PdM, RAV.	9
Funzione strumentale	Funzioni strumentali per: PROGETTO ECCELLENZE, INCLUSIONE, ORIENTAMENTO, PROGETTI CULTURALI, INVALSI, BENESSERE SCOLASTICO, FORMAZIONE	10
Responsabile di plesso	Responsabile della Sede Dall'Aglio	1
Responsabile di laboratorio	Laboratorio AUTOMAZIONE, Laboratorio STEAMLAB, Laboratorio CHIMICA CATTANEO, Laboratorio ELETTROTECNICA, Laboratorio LAB APP HUB, Laboratorio SISTEMI E RETI, Laboratorio TELECOMUNICAZIONI, Laboratorio INFO 2 CATTANEO, Laboratorio INFO 3 CATTANEO, Laboratorio INFO-DALL'AGLIO, Laboratorio LINGUISTICO DALL'AGLIO, Laboratorio FISICA, CHIMICA - BIOLOGIA DALL'AGLIO, PALESTRA	15



Animatore digitale	Coordinatore dei progetti del PNSD	1
Team digitale	Figure di supporto all'Animatore Digitale per le progettazioni inerenti il PNSD	4
Coordinatore dell'educazione civica	In ogni Consiglio di Classe viene nominato un docente referente per le attività di Educazione Civica	49
Docente tutor	Docenti tutor dell'orientamento per gli studenti delle varie classi	16
Docente orientatore	Responsabile delle attività di orientamento attuate nell'Istituto	1
Coordinatore attività ASL	Figura di coordinamento dei progetti relativi all'indirizzo di studi dell'Istituto, per ogni classe del 2° biennio 5° anno.	30
ASPP	Docente Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione	2
RSPP	Figura esterna: Responsabile Servizio di Prevenzione e Protezione	1
Responsabili di Indirizzo	Coordinano i progetti di ogni Indirizzo	8

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di docenza e di progettazione/realizzazione di attività didattiche relative all'ampliamento dell'offerta formativa; attività di potenziamento Impiegato in attività di:	1





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A017 - EX DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività di sostegno e di potenziamento; attività  
alternativa all'IRC

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Attività di insegnamento e di  
progettazione/realizzazione di interventi didattici  
di ampliamento dell'offerta formativa;  
potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di docenza e di  
progettazione/realizzazione di attività didattiche  
relative all'ampliamento dell'offerta formativa;  
potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

2

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E

Attività di docenza e di  
progettazione/realizzazione di attività didattiche

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

BIOLOGICHE

relative all'ampliamento dell'offerta formativa;  
attività di potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

AA24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)

Attività di insegnamento e di potenziamento  
disciplinare  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

AB24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Attività di insegnamento e di potenziamento  
disciplinare  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di ingente complessità con rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA. Nell'ambito delle direttive del DS, organizza autonomamente l'attività del personale ATA e ne redige il Piano annuale delle attività.

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico – posta in entrata ed uscita – Gestione corrispondenza elettronica compreso indirizzo PEO e PEC- convocazione organi collegiali e tenuta registro (Consiglio di Istituto e Collegio Docenti) – Albo – rapporti coi Sindacati – Formazione ambito 20 - Formazione Educazione Civica- atti riguardanti la formazione in generale- Archivio atti generali cartaceo e digitale – Affissione atti all'Albo – Invio Elenchi Ente Poste – Riordino Archivi –Gestione corsi, anche in rete di scuole, relativi alla sicurezza (D.L.gs. 81/08) ECDL. – Tirocini con Università – Accesso agli atti L. 241/90 – Collabora con addetto all'Ufficio tecnico per gestione materiale di cancelleria (facile consumo) - pubblicazione degli atti di propria competenza all'Albo online – Sito Web - Adempimenti connessi con il D.Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente – Utilizzo fotocopiatrice – Impegni docenti-Gestione Privacy.

Ufficio per la didattica

Protocollo in uscita delle pratiche del proprio settore - Attività



iscrizioni alunni (supporto e sostituzione ai genitori per iscrizioni on-line delle classi prime) - Sportello informazione interna od esterna - gestione alunni (certificati, richiesta e trasmissione documenti - stampe elenchi ecc.) - Gestione registro assenze - Infortuni - Esami di Stato - Comunicazioni alunni , genitori , docenti - Preparazione registri di classe - Carico e scarico Registri diplomi - Registri esami di idoneità e integrativi - Gestione debiti e crediti - statistiche - Stages - Libri di testo - Esami integrativi idoneità - Corsi di recupero - Borse di studio - Verifiche tasse scolastiche/contributi e rimborsi - Pagelle scolastiche - Verifica dell'obbligo scolastico formativi - Elezioni organi collegiali - Scrutini e ogni attività relativa alla didattica - Aggiornamento e controllo esami di stato - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - Carta dello studente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione circolari, comunicazioni alle famiglie e Albo online - Utilizzo fotocopiatrice.

Ufficio per il personale A.T.D.

Protocollo in uscita delle pratiche del proprio settore - Gestione del personale a tempo indeterminato - Quiescenza - Certificati di servizio- Legge 29 - Dichiarazione dei servizi - Ricostruzioni di carriera - Rapporti D.P.T. - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali - Trasferimenti - Passaggi Assegnazioni - Servizi per la gestione giuridica del personale - Predisposizione contratti di lavoro - TFR - Gestione supplenti, tutti atti consequenziali - Contratti - Fascicoli personali personale T.D. e prese di servizio, richieste notizie - Graduatorie interne personale Docente e ATA - SARE (denunce telematiche a Centro per l'Impiego) - Tenuta e archivio dei contratti - Rapporti D.P.T. Assegno nucleo familiare - Esami di Stato -Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - Pubblicazione degli atti di propria competenza all'Albo online - Sito Web- Utilizzo fotocopiatrice.

Ufficio Contabilità

Protocollo in uscita delle pratiche del proprio settore - Servizi per la gestione finanziaria - Attività di supporto al Programma



Annuale – Mandati – Reversali – Gestione amministrativa e contabile del POF – contratti con esperti esterni e tenuta relativo registro- Incarichi al personale – Supporto ai progetti: Gestione contabile-giuridica dei progetti – Anagrafe delle prestazioni personale interno ed esterni –INPS - Monitoraggi programma Annuale e rendicontazioni – Missioni - Adempimenti Erariali Fiscali – Previdenziali – Tenuta conto corrente postale – Dichiarazione IRAP – Gestione trasmissione telematico UNIEMENS DMA – IRAP – Gestione e archivio atti contabili – Liquidazione accessori – Conguaglio retributivo e fiscale – mod. 770 – Cedolino Unico – MEF. – C.U. – Gestione file xml legge 190/2012 – Gestione del procedimento di fatturazione elettronica – Predisposizione indicatore di tempestività – Richiesta CIG/CUP/DURC/Equitalia/Verifiche fiscali - procedure acquisti e tutti atti ad esse connessi (redige gli ordini di acquisto – dalla richiesta di preventivi fino alla liquidazione con procedura ordinaria e con procedura MEPA)- Pubblicazione degli atti di propria competenza all'Albo online – Sito Web - Adempimenti connessi con il D.Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente – Utilizzo fotocopiatrice.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.cattaneodallaglio.edu.it/>

Segreteria Digitale <https://www.portaleargo.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO - AMBITO TERRITORIALE 20

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: RETE PER LA PROGRAMMAZIONE E LA REALIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA PER I DOCENTI NEOASSUNTI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: CONVENZIONI CON UNIVERSITA' PER TIROCINI DOCENTI ED EX STUDENTI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali
- Riconoscimento economico alla scuola per l'ospitalità dei tirocinanti

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON ENTI PUBBLICI E SOGGETTI PRIVATI PER LE ATTIVITA' DI PCTO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIONE MONTANA DEI COMUNI DELL'APPENNINO REGGIANO PER PROGETTAZIONI STAMI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali
- Finanziamento di attività didattiche da parte di UMCAR

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON MR DIGITAL SIEMENS**

Azioni realizzate/da realizzare

- preparazione ai test per il conseguimento della Certificazione SIEMENS delle Competenze "Automazione – Livello Base" e della Certificazione SIEMENS delle Competenze "Operation & Maintenance".

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER I DOCENTI NEOASSUNTI

---

Laboratori organizzati a livello di rete provinciale sulle principali tematiche didattico-metodologiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### Titolo attività di formazione: ENGLISH WITH ART

---

Conversazione in lingua inglese su vari argomenti: lettura articoli giornale, letteratura, arte, attualità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Docenti della scuola, su base volontaria
-------------	--

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE TECNICA TRA PEER A040 B015

Allineamento delle conoscenze di base tra i docenti di area tecnica (classi di concorso A040 B015) per l'uso dei principali strumenti informatici in uso presso il nostro Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti delle classi di concorso A040 e B015
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: PANNELLI "ELETTRO-DIDATTICI"

Destinatari: ITP e docenti delle classi di concorso B015 e A040 Il progetto si propone la rivisitazione, razionalizzazione ed aggiornamento dei pannelli didattici a disposizione del laboratorio di Elettrotecnica e TPSEE, al fine di sviluppare materiale ad uso didattico delle classi del triennio dei corsi F ed H.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: INTERNATIONAL CERTIFICATION OF DIGITAL LITERACY (ICDL)**

Il progetto è finalizzato all'acquisizione delle competenze informatiche necessarie al superamento degli esami previsti per ogni singolo modulo e prevede l'organizzazione di 10 incontri pomeridiani in presenza per un totale di 20 ore.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PIATTAFORME & CITTADINANZA DIGITALE**

Destinatari: docenti di lingue straniere, in particolare quelli di lingua inglese, che insegnano nelle classi prime dell'Istituto Il progetto, in linea con le indicazioni del Quadro di riferimento del MIUR-LA SCUOLA 4.0 e del PNRR: materie umanistiche e scientifiche - mestieri del futuro, è finalizzato ad un



uso consapevole delle risorse digitali a corredo dei libri di testo degli studenti e degli applicativi web e app istituzionali, con una particolare attenzione all'inclusione degli alunni con difficoltà.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: LA BIBLIOTECA DIGITALE - MLOL

Destinatari: docenti, studenti e personale dell'Istituto interessati all'utilizzo del servizio Il progetto, in coerenza con le indicazioni del Quadro di riferimento: MIUR-LA SCUOLA 4.0 e del PNRR: materie umanistiche e scientifiche - mestieri del futuro, rientra nell'iniziativa del progetto SNAI nel quale, tra le varie aule laboratorio è stata creata anche l'AULA/OFFICINA: HUB@LIVELLO750, nell'atrio del Dall'Aglio in condivisione con l'Istituto Mandela, dove originariamente era stata prevista un'area/postazione per la fruizione del servizio gratuito di Biblioteca Digitale offerto dal sistema MLOL-Media Library On Line.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: VITA DA VEGETALE

Destinatari: docenti dell'area scientifica e anche tutti gli insegnanti impegnati nell'approfondimento dei temi di cittadinanza e costituzione Il progetto, mediante lezioni colloquio con esperto botanico Morelli Villiam. si pone i seguenti obiettivi: far conoscere ai docenti la meravigliosa complessità dei vegetali, la loro intelligenza e sensibilità, far comprendere la socialità dei vegetali, insegnare ai docenti un approccio nuovo per far comprendere tale complessità alle studentesse e agli studenti, far conoscere la straordinaria biodiversità del nostro territorio attraverso una didattica innovativa sul territorio, far acquisire ai docenti la capacità di riconoscere specie vegetali spontanee, utilizzandone in modo responsabile le possibili proprietà nutritive e curative; aumentare negli studenti la consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendone quindi la cura e il rispetto.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Visite all'aperto, lezioni con esperti esterni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: VITA DA VEGETALE: Erbe, Erbette, Erbacce

Destinatari: docenti dell'area scientifica e docenti impegnati nell'approfondimento dei temi di cittadinanza e costituzione Il progetto, mediante lezioni colloquio con esperto botanico, si propone di far conoscere ai docenti la meravigliosa complessità dei vegetali, la loro intelligenza e sensibilità, la loro socialità e insegnare loro un approccio nuovo per far comprendere tale complessità alle studentesse e agli studenti; far conoscere la straordinaria biodiversità del nostro territorio





attraverso una didattica innovativa sul territorio; far acquisire la capacità di riconoscere specie vegetali spontanee, utilizzandone in modo responsabile le possibili proprietà nutritive e curative; aumentare negli studenti la consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendone quindi la cura e il rispetto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visite all'aperto, lezioni con esperti esterni</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: SCE CERTIFICATION PROGRAM

Il progetto, indirizzato ai docenti e agli studenti delle Scuole di Formazione Professionale, di quelle Secondarie di 2° grado, di Istituti Tecnici Superiori (ITS) e di Università, è finalizzato alla preparazione ai test per il conseguimento della Certificazione SIEMENS delle Competenze "Automazione – Livello Base" e della Certificazione SIEMENS delle Competenze "Operation & Maintenance".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti e Studenti delle Scuole di Formazione Professionale, di quelle Secondarie di 2° grado, di Istituti Tecnici Superiori (ITS) e di Università
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: A SCUOLA DI STEM - PNRR D.M. 65/2023 (Linea B)**

---

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Formazione interattiva

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### FORMAZIONE PERSONALE AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione personale amministrativo sulle pratiche relative alle ricostruzioni di carriera, pensionamenti, contratti e rispettive piattaforme.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo