

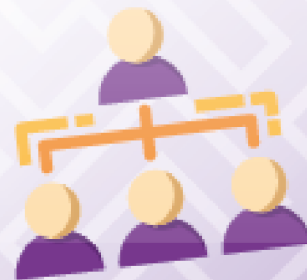


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"CATTANEO/DALL'AGLIO"

REIS00200T

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "CATTANEO/DALL'AGLIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 54** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 56** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 58** Moduli di orientamento formativo
- 63** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 80** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 233** Valutazione degli apprendimenti
- 237** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 242** Aspetti generali
- 246** Modello organizzativo
- 251** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 255** Reti e Convenzioni attivate
- 261** Piano di formazione del personale docente
- 264** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola si colloca in un'area appenninica e parte del territorio si trova all'interno del Parco Nazionale dell'Appennino tosco emiliano. Il territorio ha notevoli pregi di tipo ambientale, paesaggistico e naturalistico. L'Appennino, nonostante la complessa orografia e morfologia, è servito da strade e mezzi di trasporto pubblico che arrivano in tutti i principali paesi. I servizi socio-sanitari presenti in montagna rappresentano per la scuola un riferimento importante sancito, anche, da numerose esperienze di collaborazione. Dal giugno 2015 il territorio di riferimento della Scuola è stato riconosciuto riserva MaB UNESCO: questo rappresenta per il sistema di formazione un'opportunità da un punto di vista culturale e di ricerca territoriale.

Il nostro territorio, rientrato negli anni 2022-2024 nel progetto nazionale "Strategia aree interne", dall'anno scolastico 2024-2025, beneficia di una nuova linea di finanziamento per le scuole del territorio denominata: Strategia Territoriale Aree Montane e Interne "La Montagna dei Saperi". Tali risorse sono state impegnate e lo saranno ancora in futuro per progetti didattici nell'ambito delle tematiche della sostenibilità e dello sviluppo territoriale.

Nel mese di settembre 2023, i Gessi Triassici della Valle del Secchia e quelli messiniani della Collina Reggiana sono stati dichiarati Patrimonio dell'Umanità Unesco, entrando a far parte dei beni naturali del mondo.

Dall'anno accademico 2026-2027 è prevista l'attivazione, a Castelnovo ne' Monti, di un nuovo percorso ITS regionale per formare tecnici nella gestione del rischio idrogeologico e nella valorizzazione sostenibile del territorio. Tale percorso rappresenta un'opportunità rilevante per il tipo di profilo professionale intermedio individuato, coerente con le necessità del contesto, e per il rilancio degli indirizzi di studio delle scuole del Polo scolastico superiore dell'Appennino. Il risultato di questo intervento formativo deriva da un progetto di reti istituzionali con una visione condivisa funzionale alla valorizzazione e allo sviluppo della zona montana.

La popolazione scolastica del nostro Istituto proviene da un bacino piuttosto ampio, comprendente oltre ai Comuni dell'Appennino Reggiano, anche alcuni Comuni del modenese e del parmense. La situazione socio-economica e culturale delle famiglie è decisamente variegata, ma non si sono riscontrati molti casi di preoccupante deprivazione economica. I servizi e le reti istituzionali locali sono complessivamente efficienti. In sintesi: la provenienza dei ragazzi è geograficamente e socialmente diversificata. Questo rappresenta un vincolo dal punto di vista organizzativo in relazione



ad eventuali attività pomeridiane aggiuntive, ma anche una ricchezza grazie alla possibilità di instaurare delle relazioni interculturali autentiche nella comunità scolastica. Il rapporto numerico tra studenti e docenti è ottimale e inferiore ai parametri di riferimento. L'erosione demografica dell'area di crinale è in parte compensata da un afflusso sempre maggiore di studenti dell'area pedemontana e dal fenomeno migratorio.

In rapporto alle esigenze formative che può esprimere il territorio, sia come utenza che come tessuto economico-produttivo, l'offerta formativa del Polo Scolastico Superiore di Castelnovo ne' Monti (IIS Cattaneo Dall'Aglio e IIS N. Mandela), con una pluralità di indirizzi liceali, tecnici e professionali, soddisfa più che adeguatamente tali bisogni.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola si colloca in un'area appenninica e parte del territorio si trova all'interno del Parco Nazionale dell'Appennino tosco emiliano. Il territorio ha notevoli pregi di tipo ambientale, paesaggistico e naturalistico. L'Appennino, nonostante la complessa orografia e morfologia, è servito da strade e mezzi di trasporto pubblico che arrivano in tutti i principali paesi. I servizi socio-sanitari presenti in montagna rappresentano per la scuola un riferimento importante sancito, anche, da numerose esperienze di collaborazione. Dal 2015 il territorio di riferimento della Scuola è stato riconosciuto riserva MaB UNESCO: questo rappresenta un'opportunità da un punto di vista culturale e di ricerca territoriale. Il nostro territorio, dall'a.s.24-25, beneficia di una linea di finanziamento per le scuole denominata: Strategia Territoriale Aree Montane e Interne "La Montagna dei Saperi". Le cui risorse sono finalizzate a progetti didattici relativi alla sostenibilità e allo sviluppo territoriale. Nel 2023, i Gessi Triassici della Valle del Secchia e quelli messiniani della Collina Reggiana sono stati dichiarati Patrimonio dell'Umanità Unesco, quali beni naturali del mondo. Dall'a.a. 26-27 verrà attivato, a Castelnovo ne' Monti, un corso ITS regionale per formare Tecnici nella gestione del rischio idrogeologico e nella valorizzazione sostenibile del territorio e questo rappresenta un'opportunità rilevante per il tipo di profilo professionale.

Vincoli:

Una parte della popolazione scolastica proviene da paesi lontani da Castelnovo ne' Monti e questo a volte rappresenta un limite al fine dell'organizzazione di attività didattico-culturali in orario pomeridiano o comunque extrascolastico. Un problema che stiamo affrontando in modo sempre più stringente è il calo della popolazione scolastica dovuto alla crisi demografica, soprattutto delle zone di crinale. Lo spopolamento di quest'area e il conseguente invecchiamento della popolazione rappresentano delle criticità per tutto il sistema educativo. Il deficit demografico si sta riversando sul numero degli studenti con eventuale compromissione dell'ampiezza e diversificazione dell'offerta formativa.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio, nonostante sia considerato "area interna", presenta caratteristiche socio economiche complessivamente positive, per possibilità formative e culturali. I rapporti della scuola con i servizi territoriali e con le Istituzioni locali sono molto solidi. Diverse aziende dell'Appennino e della zona pedemontana, grazie alle nuove tecnologie, si stanno affermando a livello nazionale e internazionale, offrendo opportunità di lavoro per i giovani diplomati. Dall'anno accademico 2026-2027 e' prevista l'attivazione, a Castelnovo ne' Monti, di un nuovo percorso ITS regionale per formare tecnici nella gestione del rischio idrogeologico e nella valorizzazione sostenibile del territorio. Tale percorso rappresenta un'opportunità rilevante per il tipo di profilo professionale intermedio individuato, coerente con le necessita' del contesto, e per il rilancio degli indirizzi di studio delle scuole del Polo scolastico superiore dell'Appennino. Il risultato di questo intervento formativo deriva da un progetto di reti istituzionali con una visione condivisa funzionale alla valorizzazione e allo sviluppo della zona montana. Negli ultimi anni è aumentato il numero di studenti di nazionalità non italiana frequentanti il nostro Istituto: 9,7% sul totale della popolazione scolastica.

Vincoli:

La maggior parte dei giovani del territorio, sia per gli studi universitari che per le professioni a media e alta qualificazione, devono rivolgersi ai centri urbani più vicini.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il nostro Istituto è composto da tre edifici: due plessi scolastici e la palestra. All'interno dei plessi sono presenti diversi spazi di apprendimento, tra i quali numerosi laboratori ad alta tecnologia, recentemente rinnovati e ampliati con i fondi PNRR. Gli studenti possono contare su strumenti e dispositivi innovativi sufficienti per un apprendimento individualizzato. Gli spazi laboratoriali consentono di evitare le turnazioni. La sicurezza degli ambienti scolastici è garantita da recenti interventi di ristrutturazione.

Vincoli:

Nell'Istituto sono carenti gli spazi da destinare alle attività alternative all'IRC, al recupero individualizzato e ad altri percorsi progettuali.

Risorse professionali

Opportunità:

La percentuale di docenti con età superiore ai 55 anni risulta essere superiore ai dati provinciale e regionale e in linea all'incirca con quello nazionale. Questo costituisce un'opportunità per la scuola, considerata la maggiore esperienza nell'attività didattica e in quella progettuale. Negli indirizzi liceali



la percentuale di docenti con giù di 5 anni di servizio nell'Istituto è superiore ai dati di riferimento provinciale, regionale e nazionale. Questo rappresenta un elemento positivo in termini di continuità didattica e di collaborazione tra i docenti. Per quanto riguarda il personale ATA è presente una certa stabilità e continuità di servizio e ciò costituisce un aspetto positivo per un efficiente funzionamento dell'intera organizzazione scolastica. Nell'Istituto è presente da molti anni un servizio di psicologia scolastica con una figura professionale di continuità. Inoltre, la scuola si avvale per la realizzazione della complessa progettualità di numerosi e qualificati professionisti esterni.

Vincoli:

In relazione al personale docente di ruolo, il dato percentuale del nostro Istituto risulta leggermente inferiore a quelli provinciale e regionale. Questo si spiega con la collocazione geografica della scuola, situata in un'area montana, nello specifico l'Appennino Reggiano. La percentuale di docenti a tempo indeterminato con età inferiore ai 35 anni è maggiore rispetto ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale. Circa l'inclusione scolastica di studenti BES, il personale docente di ruolo costituisce un terzo dell'intero organico degli insegnanti di sostegno, con conseguente mancanza di continuità su diversi casi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"CATTANEO/DALL'AGLIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	REIS00200T
Indirizzo	VIA GIUSEPPE IMPASTATO 3 CASTELNOVO NE' MONTI 42035 CASTELNOVO NE' MONTI
Telefono	0522812062
Email	REIS00200T@istruzione.it
Pec	reis00200t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cattaneodallaglio.edu.it

Plessi

"CATTANEO/DALL'AGLIO" CON L.SC. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	REPM002019
Indirizzo	VIA G. IMPASTATO, 3 CASTELNOVO NE' MONTI (RE) 42035 CASTELNOVO NE' MONTI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE



"CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	RETD002014

Indirizzo VIA G. IMPASTATO, 3 CASTELNOVO NE' MONTI (RE)
42035 CASTELNOVO NE' MONTI

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- AUTOMAZIONE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- ELETTROTECNICA
- TELECOMUNICAZIONI



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
	TPSEE (Elettronica ed Elettrotecnica)	1
	Automazione	1
	Laboratorio Appennino	1
	Telecomunicazioni	1
	CAT Lab	1
	STEM Lab	1
Biblioteche	Biblioteca diffusa	1
Aule	Magna	1
	Aula filosofia; all'aperto; InfinitoLab; Atelier H	4
Strutture sportive	Palestra	1
	Campo da tennis in convenzione	1
Servizi	Trasporto alunno H fornito da Croce Rossa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	114
	PC e Tablet presenti in altre aule	45
	SmartTV presenti nelle aule	18



Approfondimento

A completamento dei dati sopra riportati, si precisa la presenza di altre risorse strutturali:

- Robot per il coding n. 2
- Stampanti o scanner 3D n. 3
- Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive n. 15
- Dispositivi per le STEM n. 3
- Dispositivi per la creatività digitale, l'AI e la robotica n. 2



Risorse professionali

Docenti	105
Personale ATA	27



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ 1: Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'istituto nelle prove INVALSI

TRAGUARDO: Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto

PRIORITÀ 2: Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (Imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (Competenze sociali e civiche)

TRAGUARDI: A. Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico

B. Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

PERCORSI DI MIGLIORAMENTO

Ampliamento dell'offerta formativa nel primo biennio dei vari indirizzi di studio

Potenziamento delle metodologie di didattica innovativa

Progetto Eccellenze

Progetti per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

● Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Ampliamento dell'Offerta Formativa nel Primo Biennio dei vari indirizzi**

Inserimento nell'Offerta Formativa del Primo Biennio dei vari indirizzi di interventi didattici finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche utili per affrontare le prove INVALSI

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).



Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B)
Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Prevedere, nell'Offerta Formativa di tutti gli indirizzi dell'Istituto, interventi di potenziamento delle competenze di base (in particolare le competenze linguistiche e quelle matematiche) utili per affrontare le prove INVALSI

Valutare le competenze linguistiche e matematiche principalmente nelle discipline di italiano e matematica, ma, essendo trasversali le competenze richieste nelle prove INVALSI, si prevede una loro valutazione da parte dell'intero Consiglio di Classe

● **Percorso n° 2: Potenziamento delle metodologie di didattica innovativa**

Il presente percorso si collega nello specifico alla priorità 2, punto A del RAV (competenze chiave europee: imparare ad imparare) e prevede l'attivazione di corsi di formazione per il personale docente per potenziare conoscenze e competenze relative all'innovazione didattica ed incrementare l'adozione di metodologie didattiche innovative. Tali metodologie (laboratori, debate, flipped classroom, circle time, compiti autentici, cooperative learning, peer education, problem solving, storytelling, ...) consentono di stimolare/incentivare la motivazione all'apprendimento negli studenti, specialmente in quegli alunni che mostrano interesse ed



applicazione inadeguati nello studio, permettendo loro di imparare dall'esperienza assumendo un ruolo attivo e mettendo in campo le proprie abilità cognitive e/o pratiche. I docenti sceglieranno metodologie innovative consone alle specificità delle loro discipline d'insegnamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare le conoscenze e competenze dei docenti tramite interventi di formazione concernenti le abilità indicate nelle priorità del RAV

● **Percorso n° 3: Progetti per lo sviluppo delle**



competenze sociali e civiche

Realizzazione di progetti inerenti la materia di Educazione Civica inseriti nel POF annuale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Fare riferimento da parte di tutte le discipline alla programmazione di Educazione Civica, introdotta come materia autonoma dal MI nell'a.s. 2020/21 e già inserita nel curriculum d'istituto



A livello di Consigli di Classe, elaborare interventi comuni per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche

Applicare da parte dei Consigli di Classe, relativamente alla valutazione delle competenze chiave europee (imparare ad imparare e competenze sociali e civiche), i criteri indicati nella Griglia di valutazione del comportamento adottata dall'Istituto



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli elementi di innovazione sui quali la scuola sta implementando la propria attività riguardano: aspetti didattici e relative ricadute organizzative. Per quanto attiene la didattica, l'utilizzo efficiente ed efficace dei laboratori e delle metodologie laboratoriali costituisce sicuramente uno degli elementi più significativi. Per quanto attiene l'organizzazione del lavoro didattico sono stati incrementati i momenti collegiali dedicati alle programmazioni disciplinari e alle pratiche di didattica attiva. Nello specifico sono state sperimentate diverse metodologie didattiche innovative, nell'ottica del learning by doing e con particolare attenzione al setting d'aula.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Adozione di metodologie didattiche innovative, tra le quali: laboratori, debate, flipped classroom, circle time, compiti autentici, cooperative learning, peer education, problem solving, storytelling. I docenti sceglieranno metodologie innovative consone alle specificità delle loro discipline d'insegnamento.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Comunità digitale@livello750

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto che si intende sviluppare per la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale ha come fondamento, la realizzazione di percorsi che vadano ad incrementare le competenze digitali degli insegnanti e del personale ATA, ai fini della gestione didattica, organizzativa e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi, già realizzati nella nostra scuola, con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR. L'intera comunità scolastica verrà coinvolta con diverse modalità, in modo da creare un sistema virtuoso di apprendimento, innovazione e condivisione per sostenere la didattica e improntarla verso una maggiore consapevolezza nell'utilizzo delle nuove tecnologie a disposizione, attraverso la formazione, la collaborazione e con l'implementazione delle metodologie attive. Il nostro Istituto ha già intrapreso un percorso di innovazione, grazie alla Strategia Nazionale delle Aree Interne, adottando l'idea di INDIRE delle aule laboratorio disciplinari e diversi docenti si sono formati in merito alle metodologie innovative, grazie a diverse collaborazioni con scuole e Università. L'idea progettuale è quindi proseguire il percorso, ampliando la platea di docenti da formare, attraverso il job shadowing, per trasferire le esperienze già effettuate. Al contempo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

verranno organizzati corsi di formazione sulle metodologie innovative, facendo riferimento al potenziamento nell'insegnamento delle discipline STEM, alle metodologie di valutazione connesse alle metodologie attive, alla costruzione di una programmazione disciplinare improntata all'adozione delle stesse e ad un sistema di valutazione condivisa. L'utilizzo delle tecnologie verrà integrato con una nuova gestione dell'impostazione delle attività didattiche che, devono essere progettate e realizzate per sviluppare competenze e non solo per trasmettere saperi. È possibile, in questo modo, promuovere la multidisciplinarietà e l'interdisciplinarietà come stili di apprendimento degli studenti per organizzare in modo dinamico la conoscenza, costruendo e rielaborando reti concettuali e avviando un apprendimento individuale, personalizzato. L'azione ha come fine il coinvolgimento della comunità educante attraverso una capillare formazione di tutti i docenti. Lo sperimentare nuovi modi di rappresentare la conoscenza e nuovi linguaggi, al fine di potenziare e sviluppare competenze, interessa tutti gli insegnamenti. Il principio di fondo è quello di non "considerare l'uso delle nuove tecnologie sul vecchio curriculum, piuttosto, il ripensare un nostro curriculum alla luce dell'impatto che sappiamo le tecnologie possono avere sulla formazione in epoca contemporanea" (Yelland, 2007).

Importo del finanziamento

€ 46.350,85

Data inizio prevista

08/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59.0	0



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: La scuola di tutti e di ciascuno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica con l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quello di frequenza scolastica. L'attività formativa si propone inoltre di fornire agli studenti e alle studentesse coinvolte una maggiore consapevolezza metacognitiva, volta al potenziamento effettivo delle capacità di organizzazione dello studio, di problem solving e di sviluppo di un metodo di studio personale, individualizzato e adatto al proprio stile di apprendimento. Il successo scolastico e la relativa diminuzione del tasso di abbandono sono direttamente collegati alla consapevolezza cognitiva e metodologica del singolo studente. Tuttavia, tale consapevolezza non può prescindere dal possesso delle conoscenze di base, atte a permettere il pieno inserimento dello studente e della studentessa nel contesto didattico. I docenti coinvolti agiranno dunque seguendo una duplice linea direttrice: 1.azioni didattiche finalizzate al recupero delle lacune nelle conoscenze di base, necessarie per una proficua partecipazione didattica e sociale dello studente; 2.interventi volti a favorire l'acquisizione, il consolidamento e l'approfondimento di conoscenze sulla dimensione organizzativa dello studio (gestione degli spazi, dei tempi, dei distrattori); interventi relativi ai processi cognitivi e metacognitivi implicati nella costruzione delle strategie di studio; potenziamento e sviluppo delle tecniche di lettura dei testi; interventi sulle strategie di elaborazione delle conoscenze (costruzione di schemi, mappe e altri strumenti), sulla memorizzazione e sull'esposizione orale e scritta.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 79.486,76

Data inizio prevista

16/10/2024

Data fine prevista

13/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	96.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	96.0	0

Approfondimento

I progetti relativi alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR sono stati ultimati entro l'anno 2025.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

INDIRIZZI DI STUDIO DELL'ISTITUTO:

AREA LICEALE: Liceo Scientifico, Liceo Linguistico, Liceo Scienze Umane opzione economico sociale (LES)

AREA TECNICA: Amministrazione, Finanza e Marketing; Costruzioni, Ambiente e Territorio; Elettronica ed Elettrotecnica, articolazione Automazione e articolazione Elettrotecnica. Informatica e Telecomunicazioni, articolazione Telecomunicazioni

PROGETTI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI

Si rimanda al POF di Istituto a.s. 2025-2026 pubblicato sul Sito d'Istituto
www.cattaneodallaglio.edu.it

PROGETTI PROPOSTI NEI DIVERSI INDIRIZZI

Si rimanda al POF di Istituto a.s. 2025-2026 pubblicato sul Sito d'Istituto
www.cattaneodallaglio.edu.it



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND

RETD002014

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e



culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● AUTOMAZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature



elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi

di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.



- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"CATTANEO/DALL'AGLIO" CON L.SC.

REPM002019

Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;



- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei



fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

La parte non editabile del sistema riporta le vecchie suddivisioni degli indirizzi tecnici e l'indirizzo magistrale.

L'Istituto Cattaneo-Dall'Aglio è un Istituto di Istruzione Superiore con indirizzi tecnici e indirizzi liceali, riportati correttamente nella parte dei "percorsi".

I profili di tutti gli indirizzi, con le competenze in uscita, sono riportati sul sito dell'Istituto www.cattaneodallaglio.edu.it



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: "CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND
RETD002014 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND RETD002014 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND RETD002014 ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND RETD002014 INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: "CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND
RETD002014 COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

QO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - BIENNIO COM.



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI



Quadro orario della scuola: "CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND RETD002014 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO 22-23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI



Quadro orario della scuola: "CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND RETD002014 ELETTRONICA

QO ELETTRONICA 22-23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTRONICA ED ELETTRONICA	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	6	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND



RETD002014 TELECOMUNICAZIONI

QO TELECOMUNICAZIONI 22-23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER



GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND RETD002014 AUTOMAZIONE

QO AUTOMAZIONE 22-23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	6	6	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	6	4	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE



Quadro orario della scuola: "CATTANEO/DALL'AGLIO" CON L.S.C. REPM002019 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "CATTANEO/DALL'AGLIO" CON L.S.C. REPM002019 SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "CATTANEO/DALL'AGLIO" CON L.SC. REPM002019 SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore previsto per ogni anno di corso per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA:

33 ore annuali per tutte le classi e per tutti gli indirizzi.



Curricolo di Istituto

"CATTANEO/DALL'AGLIO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Nel nostro Istituto sono stati elaborati alcuni curricoli d'Istituto per le discipline: Italiano, Storia e Filosofia, Latino, Matematica, Fisica, Scienze, Diritto ed Economia, Scienze Umane, Educazione Civica, materie professionalizzanti degli indirizzi tecnologici. Tutte le discipline fanno riferimento, relativamente al percorso quinquennale, alle Linee guida - Indicazioni nazionali del MIM.

Tali curricoli sono reperibili sul sito dell'Istituto: www.cattaneodallaglio.edu.it

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Dall'a.s. 2025-2026, l'Istituto si è dotato di una funzione strumentale specifica sull'insegnamento dell'Educazione Civica, allo scopo di promuovere iniziative didattiche coerenti con le priorità del Rapporto di Autovalutazione.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "CATTANEO/DALL'AGLIO" (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: REALIZZAZIONE DI PROGETTI PER LO SVILUPPO DEI PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Consultare i relativi progetti inseriti nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Tirocini all'estero
- Gemellaggi in presenza con Comuni francesi e tedeschi

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- ERASMUS +
- EYM, EURODESK CORNER WHAT EU DOES FOR ME
- STAGE LINGUISTICO IN INGHILTERRA
- STAGE LINGUISTICO IN GERMANIA



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"CATTANEO/DALL'AGLIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: REALIZZAZIONE DI PROGETTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

Consultare i relativi progetti inseriti nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Consultare i relativi progetti inseriti nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta



formativa".



Moduli di orientamento formativo

"CATTANEO/DALL'AGLIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

In base alle LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO del 22/12/2022, verranno realizzati moduli di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, in orario curricolare ed extracurricolare, nelle classi del primo biennio. In tali percorsi verranno inseriti incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati.



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

In base alle LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO del 22/12/2022, verranno realizzati moduli di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, in orario curricolare ed extracurricolare, nelle classi del primo biennio. In tali percorsi verranno inseriti: incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati.

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

In base alle LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO del 22/12/2022, verranno realizzati



moduli di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, in orario curricolare, nelle classi del secondo biennio e del quinto anno. In tali percorsi verranno inseriti: incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati. Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte, sono integrati con i percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL, ex PCTO).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati.

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

In base alle LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO del 22/12/2022, verranno realizzati moduli di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, in orario curricolare, nelle classi del secondo biennio e del quinto anno. In tali percorsi verranno inseriti: incontri con



esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati. Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte, sono integrati con i percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL, ex PCTO).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati.

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

In base alle LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO del 22/12/2022, verranno realizzati moduli di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, in orario curricolare, nelle classi del secondo biennio e del quinto anno. In tali percorsi verranno inseriti: incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati. Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte, sono integrati con i percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL, ex PCTO).



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione e progetti dedicati.



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● PONTE SCUOLA-MONDO DEL LAVORO con E80

Il progetto tende a migliorare negli studenti la conoscenza delle tecnologie legate all'automazione industriale , a fare svolgere un'esperienza lavorativa in azienda del settore d'indirizzo e in cantieri aziendali; prevede inoltre lezioni didattiche con esperti aziendali a scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione di presenza, impegno e partecipazione durante i corsi e valutazione esperienza stage da parte dell'azienda.



● ERASMUS +

Il progetto è finalizzato alla partecipazione al Progetto Europeo Erasmus + destinato alle scuole superiori, in collaborazione con Fondazione E-35 e a fornire agli studenti l'opportunità di svolgere un o stage finanziato in Paesi Europei di cinque settimane durante il periodo estivo per le classi 4° (valido per il PCTO) e di tre mesi nel prossimo anno scolastico per i neodiplomati delle classi 5° , al miglioramento delle capacità linguistiche, personali, relazionali e imprenditoriali , attraverso il contatto con il mondo del lavoro e l'autogestione del soggiorno all'estero.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Feedback dei datori di lavoro attraverso le certificazioni Europass di E-35.

● EYM, EURODESK CORNER WHAT EU DOES FOR ME



Il progetto consiste nella partecipazione a iniziative di formazione europea e in collaborazione con Fondazione E-35, allo scopo di selezionare studenti candidati e sostenerli in un percorso educativo in modalità mista on line e in presenza a Reggio Emilia. Per i già formati sono previste azioni di divulgazione delle opportunità europee di studio/lavoro rivolte ai giovani, anche tramite l'organizzazione di conferenze eventualmente richieste dalle classi del 2° Biennio e del 5° Anno. Fondazione E-35 prevede un esame con certificazione Europass per i neo-formati e il riconoscimento delle attività svolte da parte degli studenti già formati in qualità di corneristi Eurodesk. Il tutto sarà riconosciuto come PCTO dalla stessa Fondazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fondazione E-35 prevede un esame con certificazione Europass per i neo-formati e il riconoscimento delle attività svolte da parte degli studenti già formati in qualità di corneristi Eurodesk. Il tutto sarà riconosciuto come PCTO dalla stessa Fondazione.

● ASSOCIAZIONE STUDENTESCA RENOVATIO CREW – APS



10.0

Il progetto , consistente in una Impresa Simulata del Terzo Settore, si propone i seguenti obiettivi : ampliare l'offerta formativa dell'Istituto in linea con le attività di formazione specifiche e speciali previste dal MIM legate al concetto del raggiungimento di risultati in ambito di life skills ; coinvolgere studenti/esse dei vari corsi dell'istituto in una attività operativa che veda convergere la divergenza delle competenze degli indirizzi di studio verso un'azione fortemente creativa; favorire il principio dell'aggregazione giovanile come valore collettivo di crescita, sviluppando tematiche di educazione civica, riqualificazione del territorio nel contesto della sostenibilità, legalità al fine di migliorare la qualità della vita; contrastare la dispersione scolastica; operare a livello studentesco nel contesto del "Terzo settore" (simulazione di impresa) in linea con i recenti nuovi modelli di Welfare; attivare una collaborazione culturale studentesca tra Istituti scolastici regionali e nazionali. Il progetto, primo esempio nazionale di Associazione Studentesca, prevede attività extra-curricolari per le classi del 1° Biennio e stage PCTO per gli studenti del 2° Biennio e 5° Anno ; tra le attività programmate si segnalano la costituzione del CDA dell'Impresa, visite a enti e aziende locali, trasferte esterne alla Biennale Arte di Venezia, al Salone del Mobile di Milano e all'Accademia di Belle Arti di Bologna, e scambi interscolastici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

VALUTAZIONE E RELAZIONI FINALI

NB: estratto da Progetto Generale PCTO – Estratti da Progetti Speciali e Specifici – Quanto stabilito in fase pre-progettuale con gli Istituti coinvolti

A cura dello STUDENTE

- a. DIARIO DI BORDO
- b. RELAZIONE DESCRITTIVA DELL'ESPERIENZA

VALUTATORE INTERNO LA CLASSE:

- a. docente di Italiano (contenuti generali e forma)
- b. Docente di Arte e soggetti coinvolti nel progetto generale (anche provenienti dalle aziende): valutazione installazione realizzate (contenuti specifici)

RILASCIO ATTESTATO CREDITO FORMATIVO

- a. a cura del coordinamento generale APS
- b. a cura del docente specifico dell'azione

● PERCORSI SCOLASTICI PER EDUCARE ALL'IMPRENDITORIALITÀ COOPERATIVA "LA COOPERATIVA DI COMUNITÀ"

Il progetto, che si avvale della collaborazione di un esperto esterno, tende a promuovere la Cooperazione di comunità come modello di intraprendenza per la creazione di valore economico e sociale in Appennino, sviluppare e valorizzare le competenze e le abilità sociali e organizzative degli studenti stimolando e valorizzando l'orientamento all'autoimprenditorialità, favorire lo sviluppo dei rapporti di collaborazione fra la scuola, la società civile ed il mondo della



cooperazione, favorire un contatto diretto con la realtà per essere in grado di valutare i vincoli umani, economici e finanziari dei propri progetti, imparare a collaborare e cooperare sperimentando dinamiche d'interazione di gruppo tipiche del mondo professionale, diffondere la conoscenza dell'economia sociale e dell'etica della cooperazione. Il percorso è composto da incontri/laboratori/lavori di gruppo e prevede una uscita di mezza giornata presso una Cooperativa di comunità.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Durante le attività di gruppo si valuteranno in particolare la capacità di collaborare e l'apporto di ciascun ragazzo alla realizzazione del progetto. Come conclusione, i ragazzi dovranno produrre una presentazione della loro attività che sarà oggetto di valutazione

● ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Il progetto , tramite un'esperienza di stage presso imprese, associazioni di categoria, enti



pubblici e privati, enti locali dislocati nelle varie zone del nostro territorio, tende al raggiungimento dei seguenti obiettivi: conoscenza del mondo del lavoro e della sua organizzazione, uso di strumenti informatici e tecnologici, sapere affrontare in modo adeguato il ruolo ricoperto, risolvere problemi di lavoro semplici, assumere un ruolo cooperativo e propositivo nel lavoro di gruppo, acquisire competenze linguistiche, economiche e giuridiche e un livello minimo di professionalità di tipo economico e giuridico, acquisire una visione generale delle dinamiche di un ambiente di lavoro, essere consapevoli dei profili professionali richiesti dal mondo del lavoro del nostro territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica scritta consistente in un feedback sull'esperienza svolta presso l'ente ospitante. Verrà chiesto agli studenti di descrivere i compiti ai quali sono stati assegnati, le relazioni instaurate con i lavoratori dell'ente, le aspettative nei confronti del progetto e il grado di soddisfacimento delle stesse.



● FORMAZIONE SCUOLA LAVORO - CORSO CAT

Il progetto consiste in alcune settimane di stage presso aziende private e/o enti pubblici, attinenti con il percorso formativo scolastico e si pone l'obiettivo di far conoscere agli alunni le realtà d'impresa presenti sul nostro territorio (sia esse pubbliche o private), nonché di permettere loro di comprendere le applicazioni reali di quanto studiato in modo teorico a scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Impresa, ente privato, ente pubblico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Una valutazione riguardo il percorso svolto verrà espressa dal tutor referente in ogni azienda individuata, e verrà considerata dal docente referente all'interno della valutazione finale di educazione civica e della materia prevalente del corso.



● PONTE "SCUOLA-MONDO DEL LAVORO" - CORSO H

Il progetto tende a migliorare negli studenti la conoscenza delle tecnologie legate al mondo dell'elettrotecnica, a fare svolgere un'esperienza lavorativa in azienda del settore d'indirizzo e in cantieri aziendali; prevede inoltre lezioni didattiche con esperti aziendali a scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione presenza, impegno e partecipazione durante i corsi e valutazione esperienza stage da parte dell'azienda.

● CAME CORSO DI DOMOTICA

Il progetto ha l'obiettivo di preparare e formare tecnici in grado di cogliere le opportunità offerte



dalla domotica, permettendo loro di conseguire le abilità necessarie a progettare e preventivare, nonché installare e configurare impianti domotici . In particolare si fa riferimento al Campus CAME, il quale offre un pacchetto completo di formazione a docenti e studenti, oltre ad ore di alternanza scuola-lavoro e stage in azienda per lo studente più meritevole. Il percorso prevede lezioni su piattaforma ONLINE (Google Meet o altra) , e esercitazioni con pannelli domotici in Laboratorio di TPSEE e programmazione impianto domotico . Il superamento di un test finale di domotica e antintrusione consentirà l'acquisizione di attestati CAMPUS CAME 2025-26 .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale con gli studenti; possibilità, per il più meritevole, di una settimana di formazione presso l'azienda e una settimana presso un installatore.

● INFORMATICA E80GROUP

Il Corso di Informatica e Telecomunicazioni del nostro Istituto ha la finalità di formare Tecnici



Informatici con conoscenze e competenze al passo con le esigenze del mondo del lavoro. La disponibilità del settore Informatico di ELETTRIC80 offre l'opportunità di comprendere l'approccio per lo sviluppo di software dedicati ad applicazioni specifiche di una delle realtà industriali più dinamiche del territorio. Il progetto, che si articola in un Corso pomeridiano con Tecnici di ELETTRIC80 presso i laboratori dell'Istituto e un incontro presso la sede del Settore Informatico di ELETTRIC80, è finalizzato a far acquisire agli studenti capacità di progettazione e sviluppo in modo autonomo di semplici progetti concreti in Linguaggio C# e di sperimentare un periodo di stage presso l'azienda, al fine di permettere loro la conoscenza delle dinamiche aziendali oltre alle specifiche competenze.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione presenza, impegno e partecipazione durante i corsi e valutazione esperienza stage da parte dell'azienda.

● FISICA OGGI: Laboratori d'Eccellenza e Centri di ricerca



Il presente progetto, attraverso visite in presenza e virtuali, nonché eventuali stages, è finalizzato a fare conoscere i principi basilari della fisica delle particelle e gli ultimi risultati raggiunti in tale campo dalla ricerca teorica e sperimentale, comprendere come la ricerca in campo scientifico possa avere importanti ricadute sulla tecnologia e sulla medicina e apprendere le caratteristiche del mestiere di ricercatore scientifico. Le visite al CERN e ad altri laboratori di ricerca sono esperienze molto formative per studenti e insegnanti, in quanto opportunità per conoscere le frontiere della fisica delle particelle e per capire come funziona la ricerca scientifica contemporanea ad altissimi livelli, quali siano le sue interazioni con lo sviluppo tecnologico e con la cultura in generale. Gli studenti, in questo percorso, vengono posti a diretto contatto con le persone che hanno fatto della Scienza il proprio mestiere e possono vedere da vicino come si fa ricerca, con quali dinamiche e attraverso quali strumentazioni. Per gli stessi motivi, si ritiene che tali attività, svolte per le intere classi e in modalità curricolare, siano inoltre molto importanti ai fini dell'orientamento. Il presente progetto, attraverso visite in presenza e virtuali, nonché eventuali stages, è finalizzato a fare conoscere i principi basilari della fisica delle particelle e gli ultimi risultati raggiunti in tale campo dalla ricerca teorica e sperimentale, comprendere come la ricerca in campo scientifico possa avere importanti ricadute sulla tecnologia e sulla medicina e apprendere le caratteristiche del mestiere di ricercatore scientifico. Le visite al CERN e ad altri laboratori di ricerca sono esperienze molto formative per studenti e insegnanti, in quanto opportunità per conoscere le frontiere della fisica delle particelle e per capire come funziona la ricerca scientifica contemporanea ad altissimi livelli, quali siano le sue interazioni con lo sviluppo tecnologico e con la cultura in generale. Gli studenti, in questo percorso, vengono posti a diretto contatto con le persone che hanno fatto della Scienza il proprio mestiere e possono vedere da vicino come si fa ricerca, con quali dinamiche e attraverso quali strumentazioni. Per gli stessi motivi, si ritiene che tali attività, svolte per le intere classi e in modalità curricolare, siano inoltre molto importanti ai fini dell'orientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Dialogo con gli studenti, prove di verifica scritte, produzione di elaborati di approfondimento da parte degli studenti e loro presentazione.

● STAGE LINGUISTICO IN INGHILTERRA

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle abilità linguistiche produttive e ricettive in un contesto di vita reale, tramite studio ed esperienze in ambiente scolastico e in famiglie inglesi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Feedback della scuola e delle famiglie ospitanti. Osservazione dell'insegnante, informale. Vengono valutate la scioltezza di comunicazione e responsabilità di comportamento, l'autonomia relazionale e gestionale, le competenze di tipo comunicativo e contenutistico relative alla lingua inglese e alla cultura anglosassone.

● STAGE LINGUISTICO IN GERMANIA

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle abilità linguistiche produttive e ricettive, al miglioramento delle capacità relazionali e alla conoscenza degli aspetti artistici e culturali del Paese, in particolare della città bavarese di Bamberga, patrimonio UNESCO, nella quale si svolgerà lo stage linguistico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Stessi criteri di valutazione delle 4 abilità ricettive e produttive orali e scritte utilizzati durante le ore curricolari.

● FORMAZIONE SCUOLA LAVORO PRESSO LE SCUOLE DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIE DEL TERRITORIO

Il progetto, che consiste in un periodo di tirocinio presso alcune scuole dell'infanzia e scuole primarie del territorio e che prevede una fase preparatoria, una operativa e una di rielaborazione, persegue i seguenti obiettivi: avvicinare gli studenti al mondo educativo, perché possano sperimentare sul campo le competenze relazionali, organizzative e metodologiche acquisite durante il percorso scolastico; favorire la conoscenza diretta dei contesti educativi e scolastici dell'infanzia e della primaria; potenziare le competenze comunicative, empatiche e collaborative; applicare in contesti lavorativi i saperi teorici acquisiti nelle discipline di indirizzo; stimolare il senso di responsabilità, l'autonomia e la capacità di adattamento alle dinamiche del gruppo di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- Enti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione diretta da parte dei tutor scolastici (presenza, impegno, partecipazione). Relazione individuale finale dell'esperienza di tirocinio. Valutazione complessiva integrata nel percorso di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).

● PERCORSI SCOLASTICI PER EDUCARE ALL'IMPRENDITORIALITÀ COOPERATIVA "LA COOPERATIVA DI COMUNITÀ"

Il progetto, che si avvale della collaborazione di un esperto esterno, tende a promuovere la Cooperazione di comunità come modello di intraprendenza per la creazione di valore economico e sociale in Appennino, sviluppare e valorizzare le competenze e le abilità sociali e organizzative degli studenti stimolando e valorizzando l'orientamento all'autoimprenditorialità, favorire lo sviluppo dei rapporti di collaborazione fra la scuola, la società civile ed il mondo della cooperazione, favorire un contatto diretto con la realtà per essere in grado di valutare i vincoli umani, economici e finanziari dei propri progetti, imparare a collaborare e cooperare sperimentando dinamiche d'interazione di gruppo tipiche del mondo professionale, diffondere la conoscenza dell'economia sociale e dell'etica della cooperazione. Il percorso è composto da incontri/laboratori/lavori di gruppo e prevede una uscita di mezza giornata presso una Cooperativa di comunità.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Durante le attività di gruppo si valuteranno in particolare la capacità di collaborare e l'apporto di ciascun ragazzo alla realizzazione del progetto. Come conclusione, i ragazzi dovranno produrre una presentazione della loro attività che sarà oggetto di valutazione.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● CATTANEONEWS

Il progetto si propone di strutturare un database relazionale finalizzato alla gestione di contenuti, di sviluppare competenze nella redazione di testi destinati alla pubblicazione online, di affinare abilità nella progettazione di layout web originali e personalizzati e di utilizzare in maniera consapevole piattaforme di hosting (Altervista). Il percorso si struttura in due fasi: nella prima le classi coinvolte progetteranno un database per raccogliere i dati utili alla pubblicazione online di un giornalino scolastico, che verrà caricato su una piattaforma gratuita durante la seconda fase.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.



Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Capacità di progettare e strutturare un database relazionale finalizzato alla gestione di contenuti. Acquisizione di competenze nella redazione di testi destinati alla pubblicazione online. Sviluppo di abilità nella progettazione di layout web originali e personalizzati. Utilizzo consapevole di piattaforme gratuite di hosting (Altervista) per la pubblicazione di contenuti digitali. Potenziamento delle competenze di collaborazione tra classi e tra studenti con ruoli differenti (redattori, progettisti, sviluppatori).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Informatica**

Aule

Aula generica

● AllenaMenti

Questo progetto, che prevede incontri pomeridiani di due ore a cadenza settimanale, nei periodi da metà ottobre fino alle vacanze natalizie ed eventualmente anche nel secondo quadrimestre, tende a rendere più comprensibili alcune discipline agli studenti del 1° Biennio tramite l'azione di allievi delle classi 3°, 4° e 5° del Liceo Scientifico che, in qualità di tutors, assistono i compagni del Biennio nell'esecuzione di esercizi o spiegano loro alcuni concetti, in un contesto di Peer Education; il percorso mira a favorire la socializzazione tra gli studenti, far sì che gli studenti del 2° Biennio e del 5° Anno rivedano i nuclei fondanti delle varie discipline, fornire agli studenti del 2° Biennio e 5° Anno la possibilità di fare un'esperienza di PCTO e di ottenere una valutazione in Educazione Civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici e acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AUTOVALUTAZIONE

Il progetto intende far acquisire agli studenti consapevolezza degli eventuali errori di metodo nello studio della matematica, migliorarne il metodo di studio in questa disciplina e svilupparne le capacità di autovalutazione. Si intende potenziare l'autonomia degli studenti nella gestione del lavoro scolastico in classe e a casa, per cui ci si prefigge di sviluppare le abilità relative all'IMPARARE AD IMPARARE, utili per apprendere in modo permanente; inoltre, le capacità di autovalutazione si ritengono necessarie per rendere gli studenti cittadini consapevoli e attivi nel contesto socio-culturale. Considerando poi l'importanza della capacità di autovalutazione ai fini orientativi, si ritiene che questo progetto, che sarà realizzato in orario curricolare, sia da ritenere valido nell'ambito delle attività di orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Far acquisire agli studenti consapevolezza degli eventuali errori di metodo nello studio della matematica. Migliorare il metodo di studio degli studenti in matematica; Sviluppare le capacità trasversali di autovalutazione degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Corso di Primo Soccorso: B.L.S.D per le classi Quinte

Il progetto, che verrà svolto in collaborazione con la Croce Verde, nasce dall'esigenza di dare chiare indicazioni pratiche a tutti coloro che possono trovarsi nella necessità di dover soccorrere una persona vittima di arresto cardio-respiratorio e si inserisce nell'ambito della formazione degli studenti come risposta all'emergenza nei laboratori scolastici, nelle classi, sulla strada e in casa. Il corso è finalizzato ad ottenere l'attestato di idoneità per eseguire le procedure di Primo Soccorso con utilizzo di defibrillatore semi-automatico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Sensibilizzare ed educare i ragazzi a donare aiuto al prossimo; Promuovere ed educare gli alunni alla formazione di cittadini responsabili; Apprendere la sequenza di rianimazione di base nell'adulto in arresto respiratorio e/o cardiaco; Le manovre da eseguire in caso di ostruzione delle vie aeree da corpo estraneo; Conoscenze e abilità relative all'utilizzo del defibrillatore semiautomatico. Il corso è finalizzato ad ottenere l'attestato di idoneità per eseguire le procedure di Primo soccorso con utilizzo di defibrillatore semi-automatico. Il corso è finalizzato ad ottenere l'attestato di idoneità per eseguire le procedure di Primo Soccorso con utilizzo di defibrillatore semi-automatico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **SCIENZIATI E SCIENZIATE SI DIVENTA!**



Il progetto si propone di diffondere la passione per le discipline scientifiche, destando la curiosità verso di esse negli studenti della scuola secondaria di primo grado; si vuole mostrare come le materie scientifiche siano alla portata di tutti, come possano appassionare gli studenti e coinvolgerli in prima persona ed invitarli ad essere curiosi e ad approfondire. Nel caso di coinvolgimento diretto di studenti del 2° Biennio e 5° Anno del Liceo Scientifico, la loro attività si inserisce nei PCTO: nelle carriere scientifiche, infatti, grande importanza ha la divulgazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.



Risultati attesi

Condivisione e diffusione della passione per le discipline scientifiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● LA SOFFERENZA PSICHICA: IL PUNTO DI VISTA DELLE SCIENZE UMANE

L'Istituto da anni aderisce all'iniziativa della "Settimana della Salute Mentale" promossa dall'AUSL di Reggio Emilia, dal Comune di Reggio Emilia, dal Centro di Storia della Psichiatria, da Unimore ed altri Enti e Associazioni del territorio. Si è cercato di costruire in relazione a tale iniziativa un percorso progettuale organico, che si snoda nell'arco del 2° Biennio e 5° Anno. Il presente progetto, fortemente orientativo, tende a soddisfare il grande interesse che gli studenti manifestano nei confronti degli aspetti e delle problematiche relative alla sofferenza psichica, anche in relazione alle loro scelte professionali future, e di contribuire allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, rendendo gli studenti cittadini responsabili e attivi. Il percorso mira ad un approfondimento multidisciplinare dei temi della salute e malattia mentale, ad andare oltre i luoghi comuni e i pregiudizi relativi al disturbo mentale, al superamento dello stigma e delle conseguenze della stigmatizzazione e a fornire indicazioni per favorire la salute mentale; sono previsti un cineforum con presentazione e dibattito finale guidato dagli Operatori del DSM di Reggio Emilia, la visita al Museo della Psichiatria di Reggio Emilia (solo per le classi quarte) ed eventuali interventi in aula degli operatori del DSM di Reggio Emilia su tematiche di interesse proposte e concordate con le singole classi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza sulla complessità della malattia mentale e sugli effetti dello stigma sociale. Prendere coscienza del lungo cammino sociale e civile che ha portato un nuovo



modo di intendere la malattia mentale, mettendo al centro la persona e il suo progetto di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● STORYTELLING: UN'INDAGINE SOCIOLOGICA SUL CAMPO

Il progetto, che prevede l'intervento di un sociologo professionista orienta gli studenti ad apprendere gli strumenti fondamentali per la ricerca qualitativa sul campo, intende avviarli ad uno studio socio-antropologico di alcuni luoghi del territorio e mira ad una formazione specifica riguardante alcune modalità di ricerca sociologica sul campo, finalizzata all'esperienza pratica. Il progetto si articola nelle seguenti fasi: lezioni teoriche di approfondimento riguardanti alcune tecniche d'indagine sociologica; progettazione dell'attività di rilevazione; uscita sul campo; verifica in aula del lavoro svolto; rielaborazione dei dati raccolti sul campo; valutazione complessiva dell'attività; restituzione dei risultati e conclusioni. Gli studenti hanno la possibilità di sperimentare e di mettere in pratica le conoscenze apprese in classe sugli strumenti di metodologia della ricerca. L'approccio è quello esperienziale e di gruppo, dove i ragazzi sono promotori e protagonisti del loro stesso progetto di ricerca. Approfondiranno l'approccio qualitativo della ricerca sul campo intervistando persone o luoghi significativi del territorio, valore aggiunto del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e



civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Gli studenti hanno la possibilità di sperimentare e di mettere in pratica le conoscenze apprese in classe sugli strumenti di metodologia della ricerca. L'approccio è quello esperienziale e di gruppo, dove i ragazzi sono promotori e protagonisti del loro stesso progetto di ricerca. Approfondiranno l'approccio qualitativo della ricerca sul campo intervistando persone o luoghi significativi del territorio, valore aggiunto del progetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● I Fantastici 4

Il progetto nasce dalla volontà, delle associazioni di volontariato italiane e delle scuole, di promuovere la cultura delle donazioni. I rappresentanti di AIDO, AVIS, ADMO e P.A. CROCE VERDE incontreranno, nel corso di una mattinata informativa, gli studenti delle classi quinte degli Istituti superiori di Castelnovo ne' Monti allo scopo di sensibilizzarli sull'importanza del DONARE.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale



Risultati attesi

- Promuovere e sensibilizzare i ragazzi alla donazione di sangue (AVIS), midollo osseo (ADMO), organi (AIDO) e al volontariato nelle pubbliche assistenze; - Promuovere uno stile di vita sano; - Raccogliere i contatti degli studenti interessati a diventare donatori / volontari; - Accompagnare gli studenti lungo l'iter per diventare donatori / volontari.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● SPEAKEASY

Il progetto, che prevede la stesura in lingua inglese di articoli su argomenti di attualità da pubblicare sul giornale online Redacon, è finalizzato a potenziare le capacità di produzione scritta in lingua inglese degli studenti e a sensibilizzarli su tematiche di tipo sociale e ambientale, approfondendo le relazioni culturali e di cittadinanza, nonché migliorando le competenze informatiche e comunicative su PC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento



(imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Migliorare le competenze espressive scritte della lingua inglese. - Riflettere su temi di tipo sociale e ambientale e approfondirne le relazioni culturali e di cittadinanza. - Migliorare le competenze informatiche e comunicative su PC.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

● PEER-TO-PEER

Il progetto è finalizzato ad utilizzare le competenze linguistiche acquisite dalla classe 4°Q del Liceo Linguistico per sviluppare le competenze linguistiche delle classi del corso AFM, creando un ambiente di apprendimento diverso, più rilassato e motivante, in un contesto di Peer Education; intende inoltre migliorare le competenze linguistiche di tutte le studentesse e gli



studenti coinvolti, favorire un orientamento verso l'insegnamento, studiare come si costruisce una lezione sotto gli aspetti metodologico e didattico, potenziare le conoscenze pregresse e stimolare emotivamente gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in lingua inglese degli studenti.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● UN GIORNO IN PARLAMENTO

Il progetto, che si inserisce nel programma di Diritto ed Economia della classe, si propone l'obiettivo di fare conoscere da vicino le Istituzioni politiche del nostro Paese attraverso una visita guidata al Parlamento Italiano e la partecipazione ad una seduta di tale organo istituzionale; tale esperienza, che ha la valenza di un Viaggio di Istruzione per la classe, presenta altre finalità didattiche legate all'area storico-culturale con visita dei luoghi simbolo della città di Roma nonché dei palazzi sedi dei vari organi di governo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Conoscenza dei luoghi istituzionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● ECCELLENZE LINGUISTICHE FRANCESE

Il progetto intende preparare gli studenti ad affrontare le prove d'esame per il conseguimento della Certificazione Linguistica B2 (DELFI), con l'ente certificatore Alliance Française, potenziando le loro competenze nelle quattro abilità di base della lingua francese (ascolto, lettura, scrittura e produzione orale), in conformità al Quadro Europeo di Riferimento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

Conseguimento del diploma di certificazione B2 da parte di tutti gli allievi partecipanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Aule

Aula generica

● ECCELLENZE LINGUISTICHE INGLESE

Il progetto intende preparare gli studenti ad affrontare le prove d'esame per il conseguimento della Certificazione Linguistica B2 (FCE), con l'ente certificatore Cambridge, potenziando le loro competenze nelle quattro abilità di base della lingua inglese (ascolto, lettura, scrittura e produzione orale) ad un livello Upper-Intermediate in conformità al Quadro Europeo di Riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi



Potenziamento delle quattro abilità di base della lingua inglese ad un livello Upper- Intermediate in conformità al quadro europeo di riferimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA INGLESE

Il progetto è finalizzato al potenziamento negli studenti nel 2° Biennio e 5° Anno delle quattro abilità di base nella Prima Lingua Comunitaria (ascolto, lettura, scrittura e produzione orale), mediante lezioni dedicate all'approfondimento del programma, con particolare riferimento alla preparazione della certificazione linguistica, incrementando l'orario settimanale di lingua e cultura inglese (da tre a quattro ore).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

Potenziamento delle quattro abilità di base della Lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● PREVENZIONE, RICERCA E VOLONTARIATO NELLA LOTTA



CONTRO LE NEOPLASIE. IL VALORE DELLA RICERCA IN EMATOLOGIA E IL RUOLO DEL VOLONTARIATO

Il progetto tende a sviluppare negli studenti la consapevolezza della prevenzione come primo strumento di difesa contro le malattie e dell'importanza della ricerca scientifica per migliorare le strategie di diagnosi e cura delle malattie tumorali, ad approfondire il valore dell'azione di volontariato nel sostegno di soggetti afflitti da patologie complesse, a orientare gli allievi nelle scelte future; il percorso prevede incontri con esperti del settore, nello specifico un Medico urologo, il Responsabile del CORE di RE e il Direttore di Ematologia dell'Arcispedale Santa Maria Nuova di RE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo



- A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B)
Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza dell'importanza della ricerca scientifica e del valore dell'azione di volontariato nel sostegno di soggetti afflitti da patologie complesse. - Approfondimento di conoscenze e tecnologie scientifiche e laboratoriali per la prevenzione e cura di malattie oncologiche. - Conoscenza di come si sviluppa una ricerca scientifica in campo medico. - Sensibilizzazione degli studenti sull'importanza del volontariato nel sostegno di pazienti oncologici. - Maggiore consapevolezza nella scelta di professioni sanitarie. - Raccolta fondi per la ricerca.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● ERBE SELVATICHE RESILIENTI

Il progetto si propone di far conoscere agli studenti la straordinaria biodiversità del nostro territorio, far loro acquisire la capacità di riconoscere specie vegetali spontanee, utilizzandone le possibili proprietà nutritive e curative, aumentare in loro la consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendone quindi la cura e il rispetto, orientarli alla scelta degli studi post-liceali, sviluppare in loro una sensibilità verso gli ecosistemi terrestri conoscendone interazioni tra fattori abiotici e biotici; prevede lezioni colloquio - volte alla scoperta di erbe e piante autoctone, delle loro proprietà e del loro utilizzo - con un esperto botanico in aree territoriali con caratteristiche geomorfologiche diverse , nonché approfondimenti di



etnobotanica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Acquisizione della capacità di riconoscere specie vegetali spontanee, utilizzandone le possibili proprietà nutritive e curative. Comprensione delle strategie "intelligenti" delle piante per la



sopravvivenza in un ambiente che cambia. Aumento negli studenti della consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendone quindi la cura e il rispetto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● SCE CERTIFICATION PROGRAM

Il progetto, indirizzato ai docenti e agli studenti, è finalizzato alla preparazione ai test per il conseguimento della Certificazione SIEMENS delle Competenze "Automazione - Livello Base" e della Certificazione SIEMENS delle Competenze "Operation & Maintenance".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Certificazione SIEMENS delle Competenze "Automazione – Livello Base". Certificazione SIEMENS delle Competenze "Operation & Maintenance".

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Automazione

● CAMPIONATI DI AUTOMAZIONE SIEMENS

Il progetto si prefigge di fare vivere agli studenti un'esperienza di lavoro di gruppo valida sia sotto il profilo formativo sia dal punto di vista della conoscenza e dell'approfondimento delle nuove tecnologie per la stesura di progetti relativi ad applicazioni pratiche; è finalizzato alla partecipazione ad una competizione a livello Nazionale, riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito del Programma di Valorizzazione delle Eccellenze e a vincere i Campionati Nazionali di Automazione Siemens. Il progetto prevede l'organizzazione di attività da svolgere in gruppi, in modo cooperativo, coinvolgendo eventualmente più classi di diverse articolazioni (EEA-EEE-ITT) e anche di diversi istituti (collaborazione con l'Istituto Mandela) e lo studio ed approfondimento di tecnologie specifiche adottate nel progetto da presentare alla competizione (PLC, robotica, visione artificiale, intelligenza artificiale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.



Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Esperienza di lavoro di gruppo valida non solo sotto il profilo formativo, ma anche della conoscenza e dell'approfondimento delle nuove tecnologie per la stesura di progetti relativi ad applicazioni pratiche. - Partecipazione a una competizione a livello Nazionale, riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito del Programma di Valorizzazione delle Eccellenze. - Vincere i Campionati Nazionali di Automazione Siemens.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Automazione



● PEER EDUCATION tra studenti dell'Istituto Tecnico corso automazione (esperti di PLC) e quelli dell'Istituto Professionale Mandela (esperti di Controlli Numerici)

Il progetto è finalizzato ad allenare gli studenti a parlare in pubblico (anche nell'ottica di una preparazione alla prova orale dell'esame di stato) ed a relazionarsi in modo positivo, a favorirne l'autonomia ed il senso di responsabilità e ad accrescerne l'autostima, ad attivare il passaggio di conoscenze ed esperienze tra studenti di diversi Istituti ed acquisire conoscenze di base sul Controllo Numerico e sulle sue applicazioni nell'ambito dell'Automazione Industriale. Il percorso tende a realizzare tali obiettivi mediante il fare assumere agli studenti il ruolo di "insegnanti" per spiegare concetti teorici e pratici ad un pubblico di pari, responsabilizzarli nel far preparare e gestire loro le lezioni in autonomia per trasmettere le necessarie conoscenze ed esperienze ai loro pari dell'Istituto Professionale e consentire loro di assistere alle lezioni (ed alle eventuali dimostrazioni pratiche) organizzate dai pari dell'Istituto Professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Sviluppo delle capacità oratorie (anche nell'ottica di una preparazione alla prova orale dell'esame di stato).
- Miglioramento dell'autonomia e del senso di responsabilità degli studenti.
- Rafforzamento dell'autostima.
- Attivazione del passaggio di conoscenze ed esperienze tra studenti di diversi Istituti.
- Conoscenza di base sul Controllo Numerico e sulle sue applicazioni nell'ambito dell'Automazione Industriale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Automazione

Aule

Magna

Aula generica

● ADECCO

Il progetto, in collaborazione con Adecco e Siemens, tende a sensibilizzare gli studenti rispetto alla lettura delle proprie potenzialità, attitudini, aspettative ed alla comprensione delle competenze attese dall'esperienza di alternanza scuola-lavoro; inoltre, tende a preparare i periodi di apprendimento ed accompagnare lo sviluppo delle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dal contesto formativo del progetto e stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative dei contesti aziendali o di altra natura, che collaborano nella realizzazione dei percorsi formativi di PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Sensibilizzazione degli studenti rispetto alla lettura delle proprie potenzialità, attitudini, aspettative e alla comprensione delle competenze attese dall'esperienza di Alternanza; • Preparazione dei periodi di apprendimento e accompagnamento dello sviluppo delle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dal contesto formativo del progetto; • Stimolazione all'osservazione delle dinamiche organizzative dei contesti Aziendali o di altra natura che collaborano nella realizzazione dei percorsi formativi di PCTO.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● AGORÀ – PRATICHE DI DIALOGO E INCONTRO CON L'ALTRO

Fare filosofia non significa acquisire un contenuto di conoscenza, ma sviluppare una capacità, in particolare quella di porsi e porre domande profonde e autentiche su ciò che interessa veramente e lascia perplessi, a formulare risposte personali e collettive; essa si rivela essere una pratica fondamentale per aprirsi all'Altro e superare le barriere e i pregiudizi culturali. Il progetto tende perciò allo sviluppo di capacità critiche e consapevolezza personale, ad educare al dialogo come strumento di ricerca e crescita individuale e collettiva, alla partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale, alla creazione di spazi di dialogo protetti, non performativi, democratici e inclusivi, nonché all'acquisizione di soft skills, di un pensiero laterale e di alcuni strumenti base della pratica filosofica; prevede circle time, esercizi di respiro consapevole e mindfulness, dialogo a partire da stimoli e tematiche filosofiche e sociali, conduzione dell'indagine con restituzione finale, utilizzo di documentazioni multimediali, outdoor education, lavoro corporeo e realizzazione di un dialogo condotto dagli stessi studenti e rivolto ad una classe dell' Istituto Mandela.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Creazione di una comunità di dialogo e ricerca autonoma. - Miglioramento del benessere e delle dinamiche di gruppo. - Prevenzione del conflitto. - Miglioramento dell'espressività personale. - Dialogo col territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula di filosofia, aula all'aperto, atelier



● LA PICCOLA ODISSEA

Il progetto, finalizzato alla sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale e la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi. Tale rappresentazione è stata ideata e curata da un esperto esterno e la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. Ogni oggetto presente nello spettacolo, grazie al magico potere della fantasia, è stato riportato a nuova vita, tutti i materiali utilizzati sono stati recuperati in vecchie cantine, in soffitta o direttamente in discarica; anche il vecchio armadio, che magicamente si trasforma in teatrino, è stato ristrutturato e trasformato per un nuovo uso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale



Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze e delle conoscenze relative all'iter di Odisseo; - Potenziamento delle competenze sociali e civiche legate al concetto di sostenibilità.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna

● IN-DIFFERENZA

Gli adolescenti sentono l'esigenza di conoscersi e ri-conoscersi, anche e soprattutto in un genere. Si rendono conto che è importante capire quali possano essere le modalità di interazione fra i generi, anche per individuare dove riconoscere i "segnali" di un problema gravissimo quale è la violenza di genere. Il progetto, che rientra nel programma di Educazione Civica, si propone come obiettivi di aiutare a riflettere sul tema della violenza di genere, facilitare la lettura dei modelli dominanti che spesso ci condizionano e porsi in relazione con essi, "caricare" di attenzione i due "fuochi" della relazione di genere, stimolare momenti di riflessione, personale e collettiva. I docenti referenti, nel corso dell'intero anno scolastico, proporranno delle iniziative/momenti di riflessione agli studenti; sono inoltre previsti alcuni incontri con le volontarie dell'Associazione "Nondasola".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze legate al confronto con l'altro, al racconto di sé, al rispetto reciproco.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Aula di filosofia, aula all'aperto, atelier

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO – AVVIAMENTO PRATICA SPORTIVA

Gli obiettivi prefissati per il Progetto del Centro Sportivo Scolastico sono i seguenti: coinvolgere un buon numero di studenti nella pratica sportiva; combattere la sedentarietà giovanile; migliorare la socializzazione e promuovere il fair-play; promuovere lo sport come sano stile di vita; prendere coscienza della propria corporeità e delle sue funzionalità; gestire in modo



consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport praticati; essere consapevole del valore etico del confronto e della competizione. Il percorso si propone di rispondere alle esigenze di aggregazione degli studenti contrastando la dispersione scolastica e promuovendo uno spirito di sana competizione e collaborazione, di potenziare le proposte didattiche per promuovere la partecipazione degli alunni ai gruppi sportivi pomeridiani e alle attività presenti sul nostro territorio nonché all'eventuale partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).



Traguardo

- A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B)
Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Conoscenza degli Impianti Sportivi del territorio e promozione di sport individuali. -
Potenziamento della socializzazione e promozione del "fair-play".

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Strutture sportive del territorio

● FINDER OPTA - BATTERY LIFE ENERGY SAVING

Il progetto è finalizzato a progettare e realizzare un sistema di temporizzazione con controllore logico programmabile, sviluppare competenze nell'uso del software EPLAN per la progettazione elettrica, acquisire abilità pratiche nella realizzazione di quadri elettrici in laboratorio, comprendere e applicare norme di sicurezza elettrica e cablaggio industriale. Il percorso prevede le seguenti azioni: Analisi delle esigenze: definizione del tempo di alimentazione e modalità di attivazione; Progettazione elettrica: realizzazione degli schemi con EPLAN; Programmazione del controllore Opta Finder: configurazione della logica temporizzata; Assemblaggio del quadro elettrico: montaggio e cablaggio dei componenti; Collaudo e verifica: test funzionali e verifica delle protezioni; Documentazione finale: relazioni tecniche, schemi, lista materiali e manuale d'uso.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale



Risultati attesi

Competenze Trasversali - Lavoro in team e collaborazione tra pari. - Problem solving e pensiero critico nella risoluzione di problematiche tecniche. - Documentazione del progetto e presentazione dei risultati. Preparazione al Mondo del Lavoro - Approccio pratico alla progettazione elettrica e automazione industriale. - Familiarizzazione con strumenti e software utilizzati in ambito professionale. - Sviluppo di competenze spendibili in percorsi PCTO e orientamento post-diploma.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	TPSEE (Elettronica ed Elettrotecnica)
	Automazione

● SCUOLA 2030 Gazzetta di Reggio

Il progetto, proposto dalla Gazzetta di Reggio, è finalizzato al coinvolgimento delle scuole nell'attività giornalistica, per una conoscenza del mondo del giornalismo, delle tecniche e modalità di scrittura di articoli; prevede incontri mensili presso il nostro Istituto e uscite didattiche presso un'azienda aderente al progetto ed all'evento di chiusura a Reggio Emilia. incontri mensili presso il nostro Istituto e 2 uscite presso un'azienda aderente al progetto ed all'evento di chiusura a Reggio Emilia un incontro mensile a scuola di 2 ore, una uscita didattica a Reggio Emilia alla sede del quotidiano "Gazzetta di Reggio" a Reggio Emilia e una visita alla ditta E80 Group.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Conoscenza del mondo del giornalismo e delle tecniche e modalità di scrittura di articoli per l'attività giornalistica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Appennino

● ATELIER "DI ONDA IN ONDA"

Il progetto, che comporta la collaborazione con la Cooperativa "Il Ginepro" ed il Parco Nazionale, si propone di potenziare negli studenti la capacità di relazionarsi con alunni più giovani, far conoscere le attività di formazione dell'Atelier e sviluppare una nuova versione dello strumento



BioSound per generare musica dall'attività biologica delle piante; prevede attività formative interne al nostro istituto e due uscite didattiche presso l'Atelier "Di Onda In Onda" di Ligonchio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella



quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Capacità di relazione con studenti più piccoli e conoscenza delle attività di formazione dell'Atelier. Sviluppo di una nuova versione dello strumento BioSound per generare musica dall'attività biologica delle piante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Appennino



● PROGETTAZIONE 3D

Il progetto, che prevede un Corso di 10 ore presso i laboratori dell'Istituto tenuto da un consulente esterno, si propone di fornire agli studenti le conoscenze di base della progettazione 3D attraverso il software di modellazione 3D.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Acquisizione delle conoscenze di base della progettazione attraverso il software di modellazione 3D.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Appennino

● COOPSAI

Il progetto, svolto in collaborazione con la Cooperativa sociale CoopSAI, prevede la programmazione e gestione del Robot NAO per l'intrattenimento degli ospiti delle Case di Cura gestite da CoopSAI. Gli studenti verranno coinvolti non solo nello sviluppo del software del NAO,



ma anche nella visita presso le Case di cura dove verrà utilizzato il robot per condurre l'attività con gli anziani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Sviluppo del software del NAO nelle sue applicazioni presso le case di cura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Appennino

● CIELO E STELLE D'APPENNINO

Il progetto, con valenza in relazione ad aspetti di educazione ambientale, scientifici e filosofici, oltre che tecnici ed informatici, e che verrà svolto in collaborazione con un esperto esterno libero professionista, si propone il monitoraggio, la raccolta (tramite utilizzo di sensori fotometrici) e l'analisi dei dati relativi alla qualità del cielo in relazione all'inquinamento luminoso. Il percorso prevede una prima fase di formazione degli studenti sugli aspetti astronomici e sull'osservazione del cielo notturno e una successiva nella quale si procederà alla realizzazione di un sistema di monitoraggio che utilizza fotometri che verranno interfacciati con un database di raccolta dati, attraverso lo sviluppo di un'applicazione software. Oltre ad un approccio scientifico e tecnico, sono previsti incontri divulgativi in termini astronomici e filosofici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Conoscenze di aspetti astronomici legate all'osservazione del cielo notturno. Realizzazione di un sistema di monitoraggio che utilizza fotometri che verranno interfacciati con un database di raccolta dati, attraverso lo sviluppo di un'applicazione software. Oltre ad un approccio scientifico e tecnico, sono previsti incontri divulgativi in termini astronomici e filosofici.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Appennino

● PROGETTO INFORMATICA REVETEC

Il progetto intende far acquisire agli studenti capacità di progettazione e sviluppo di sistemi di controllo remoto di illuminazione pubblica, attraverso l'utilizzo di dispositivi Raspberry e Arduino, per formare Tecnici Informatici con conoscenze e competenze al passo con le esigenze del mondo del lavoro. La disponibilità del settore Informatico della azienda REVETEC offre l'opportunità di comprendere l'approccio per lo sviluppo di software dedicati ad applicazioni specifiche di una delle realtà industriali più dinamiche del territorio. Il progetto prevede un Corso con Tecnici di REVETEC presso i laboratori dell'Istituto e un incontro presso la sede dell'azienda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Acquisizione delle capacità di progettazione e sviluppo di sistemi di controllo remoto di illuminazione pubblica, attraverso l'utilizzo di dispositivi Raspberry e Arduino.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Appennino

● ANDIAMO A CANESTRO

Il progetto, che si avvarrà della collaborazione di un esperto esterno, è finalizzato al coinvolgimento di tutti gli alunni in un'attività che sviluppa il senso di appartenenza al gruppo classe, il rispetto del Fair Play, le capacità organizzative e collaborative nel quadro di un lavoro d'èquipe e in team, lo spirito critico, la capacità di autoanalisi, la capacità di fare scelte strategiche corrette e l'approfondimento delle conoscenze tecnico-tattiche nella disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Coinvolgimento di tutti gli alunni in un'attività che sviluppa il senso di appartenenza al gruppo classe, il rispetto del Fair Play, le capacità organizzative e collaborative, lo spirito critico, la capacità di autoanalisi e la capacità di fare scelte strategiche corrette.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● DIGITALE FACILE IN EMILIA-ROMAGNA

Il progetto, avvalendosi dell'apporto di un esperto esterno, è finalizzato a sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza delle opportunità e dei rischi del digitale, a potenziare le competenze digitali fondamentali per un uso responsabile, critico e sicuro delle tecnologie, a comprendere il ruolo dell'Intelligenza Artificiale nella società contemporanea, cogliendone le implicazioni etiche e a conoscere i principali servizi digitali della Pubblica Amministrazione, favorendo una maggiore autonomia nell'utilizzo dei servizi online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).



Traguardo

- A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza delle opportunità e dei rischi del digitale. - Riduzione del divario digitale di base nelle classi che non hanno informatica come disciplina curricolare. - Acquisizione di competenze digitali fondamentali per un uso responsabile, critico e sicuro delle tecnologie. - Capacità di riconoscere e valutare informazioni false o fuorvianti (Fake News). - Comprensione del ruolo dell'Intelligenza Artificiale nella società contemporanea e delle sue implicazioni etiche.
- Conoscenza dei principali servizi digitali della Pubblica Amministrazione e maggiore autonomia nell'utilizzo dei servizi online. - Creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo, in cui anche gli studenti meno esperti nel digitale si sentano coinvolti e competenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA FRANCESE

Il progetto è finalizzato al potenziamento negli studenti delle quattro abilità di base nella Seconda Lingua Straniera (ascolto, lettura, scrittura e produzione orale), incrementando l'orario settimanale di lingua e cultura francese di un'ora per tutta la durata dell'anno scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

Potenziamento delle quattro abilità linguistiche in vista del raggiungimento del livello B2 del quadro europeo, al termine del quinto anno di corso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● FIRST LEGO LEAGUE - UNEARTHED 2025-26

Il progetto, realizzato in collaborazione con l'Istituto "Sacro Cuore" di Modena, si pone la finalità di appassionare gli studenti alla scienza divertendosi; si affrontano problemi reali di grande interesse generale, ecologico, economico, sociale, proposti dalle linee guida della competizione "First Lego League", per cercare soluzioni innovative attraverso un approccio scientifico e l'uso di robot, progettati, costruiti e programmati dai ragazzi. Il tema di quest'anno è "UNEARTHED": tutto ciò che è legato al mondo dell'archeologia. Si formeranno due team, uno di 2° ed uno di 3°, ciascuno dovrà: realizzare un progetto scientifico, volto a proporre una soluzione di un problema scelto dai ragazzi e inerente il tema della competizione e un progetto tecnico volto a realizzare un robot con i kit Lego Spike, che svolga alcuni compiti identificati dal bando della competizione; partecipare alla gara di robotica nella quale presentare i progetti sviluppati. Il progetto ha valore orientativo per la classe 2° e di PCTO per la classe 3°.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Sviluppare la passione per la scienza, divertendosi. - Potenziare la capacità di affrontare problemi reali di grande interesse generale, ecologico, economico, sociale, proposti dalle linee guida della competizione "First Lego League", per cercare soluzioni innovative attraverso un approccio scientifico e l'uso di robot, progettati, costruiti e programmati dai ragazzi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio Appennino
Aule	Magna

● CORSO CEI 11-27 PES PAV

Il progetto, pensato come un percorso alternativo offerto al corso "H" rispetto a quello che il corso "F" svolge con Elettric 80, si pone l'obiettivo di permettere agli studenti dell'articolazione



“Elettrotecnica” di poter ricevere un’Attestazione Formale di rilievo nell’ambito dei lavori elettrici, che abbia un riconoscimento e che sia spendibile immediatamente presso gli eventuali datori di lavoro, una volta terminato il percorso di studi. Si tratta di un riconoscimento complementare al diploma ottenuto al termine dell’esame di stato. L’attestazione di questo tipo di corso è necessaria per poter ricevere la qualifica di PES o PAV da parte del datore di lavoro per svolgere lavori sugli impianti elettrici o in prossimità agli impianti elettrici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B)
Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Acquisizione di un attestato spendibile in azienda.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

TPSEE (Elettronica ed Elettrotecnica)

Aule

Aula generica

● GEOLOGIA DELL'APPENNINO

Il progetto, svolto in collaborazione con un esperto esterno docente universitario di UNIMORE, si prefigge di fare conoscere agli studenti il nostro territorio, di insegnare loro a leggere ed interpretare le forme del paesaggio in funzione della geologia (Basalti di Rossena, Argille di Canossa, Gessi della Val Secchia), di fare vedere il fenomeno del carsismo, le sorgenti d'acqua (fonti di Poiano) e il relativo ciclo dell'acqua, nonché comprendere e valorizzare le bellezze del nostro Appennino e renderli consapevoli dell'importanza di tali luoghi in riferimento al recente inserimento della Valle dei Gessi Triassici tra i luoghi appartenenti al patrimonio mondiale dell'UNESCO, e infine di far capire l'importanza della professione del geologo quale professionista e formatore di conoscenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Comprensione e valorizzazione delle bellezze del nostro Appennino. - Consapevolezza dell'importanza di tali luoghi in riferimento al recente inserimento della Valle dei Gessi Triassici tra i luoghi appartenenti al patrimonio mondiale dell'UNESCO. - Comprensione dell'importanza della professione del geologo quale professionista e formatore di conoscenza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze



Aule

Aula generica

● PROGETTO ECCELLENZE

Il progetto intende preparare gli alunni delle scuole in rete alla partecipazione a tutte le fasi delle competizioni a carattere scientifico organizzate in ambito provinciale, regionale e nazionale: Olimpiadi nelle varie discipline (Matematica, Chimica, Fisica, Informatica), gare a squadre di Matematica ecc., ottimizzando l'utilizzo delle risorse umane e finanziarie; si propone inoltre di promuovere la motivazione allo studio delle discipline scientifiche e non, tramite un approccio problematico che utilizzi da una parte le metodologie del gioco e dall'altra gli stimoli legati a una sana e corretta partecipazione alle Olimpiadi delle varie discipline. Attraverso incontri pomeridiani promuove infine lo sviluppo di competenze utili al conseguimento sia della Certificazione in Lingua Inglese "First for Schools per il livello B2" che della Certificazione "ICDL".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

- Stimolazione dello studio delle discipline scientifiche, e non, tramite un approccio problematico che utilizzi da una parte le metodologie del gioco e dall'altra gli stimoli legati a una sana e corretta partecipazione alle Olimpiadi delle varie discipline. - Promozione del conseguimento della certificazione in lingua Inglese: First for Schools per il livello B2. - Acquisizione delle competenze informatiche necessarie al superamento degli esami previsti per ogni singolo modulo della certificazione ICDL.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Conferenza su NUTRIZIONE E ALIMENTAZIONE

Il progetto si pone l'obiettivo principale di promuovere la salute fisica e il benessere attraverso una migliore comprensione dell'importanza della nutrizione nella vita quotidiana, affinché gli studenti applichino le conoscenze acquisite in ambito scientifico alla loro esperienza e acquisiscano un approccio consapevole alla scelta degli alimenti. Tra gli obiettivi più specifici vi sono il chiarire la differenza tra nutrizione e alimentazione, l'illustrare i benefici di una dieta



equilibrata e di uno stile di vita sano, il conoscere le diverse esigenze nutrizionali specifiche nei diversi stadi della vita, lo specificare cosa si intende per "disturbi alimentari".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Promozione della salute fisica e del benessere, applicando le conoscenze acquisite in ambito scientifico alla vita quotidiana. - Acquisizione di un approccio consapevole alla scelta degli alimenti.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Magna

● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA "FIRST FOR SCHOOLS"

Il progetto intende potenziare la Lingua Inglese nelle quattro abilità linguistiche di Reading, Writing, Listening e Speaking in preparazione dell'esame CAMBRIDGE FIRST FOR SCHOOLS per conseguire il livello B2, seguendo quanto indicato nel Quadro Comune di Riferimento Europeo, mediante la realizzazione di attività specifiche ed esercitazioni mirate, da svolgersi in orario pomeridiano (lavoro individuale soprattutto per quanto riguarda le abilità di Reading, Writing e Listening e lavoro a coppie per quanto riguarda l'abilità di Speaking) e l'esecuzione di simulazioni di esame utilizzando materiale di supporto con tempistiche reali. Al termine del percorso gli studenti svolgeranno l'esame presso l'ente certificatore "Lingua Point" con sede a Reggio Emilia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

Potenziamento della lingua inglese nelle quattro abilità linguistiche di Reading, Writing, Listening e Speaking con l'obiettivo di conseguire il livello B2, seguendo quanto indicato nel Quadro Comune di Riferimento Europeo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● COME FARE IL COMPOSTAGGIO DOMESTICO?

Il progetto, che si avvale dell'intervento di un esperto di botanica ed ecologia e divulgatore scientifico, tende ad insegnare e fare esercitare gli studenti nella produzione del compost domestico, a renderli consapevoli di come questo semplice gesto possa trasformare i rifiuti



organici in una preziosa risorsa per il giardino e l'orto, chiudendo il ciclo dei nutrienti e contribuendo alla salute del pianeta, e far loro prendere coscienza di come ogni azione umana ha conseguenze in chiave eco-sostenibile, in termini di riduzione dei rifiuti, risparmio economico e fertilizzazione del suolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Incremento della consapevolezza che ogni azione umana ha conseguenze in chiave eco-sostenibile, con - riduzione rifiuti, - risparmio economico, - fertilizzazione del suolo.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze

Aule

Magna

● PROGETTO CERTIFICAZIONE LINGUISTICA PET (livello B1) for School

Il progetto è finalizzato alla preparazione degli studenti a sostenere l'esame per il conseguimento della Certificazione linguistica PET di livello B1 del QCER, potenziando le quattro abilità di base della lingua. Gli studenti sosterranno l'esame finale presso l'ente "Lingua Point" di Reggio Emilia, sede certificata dalla Cambridge University.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

1. Comprensione scritta (Reading) Capacità di leggere e comprendere testi brevi e semplici come annunci, articoli, email e istruzioni. Identificare informazioni specifiche, dedurre significati e comprendere l'intento del testo. 2. Produzione scritta (Writing) Scrivere messaggi, email e brevi testi coerenti su argomenti familiari. Usare correttamente grammatica e vocabolario di livello B1. Organizzare le idee in modo chiaro e strutturato. 3. Comprensione orale (Listening) Comprendere conversazioni quotidiane, annunci pubblici, interviste e brevi dialoghi. Riconoscere informazioni chiave e dettagli specifici anche in presenza di accenti diversi. 4. Produzione orale (Speaking) Partecipare a conversazioni semplici su argomenti familiari. Descrivere esperienze, opinioni e piani futuri. Interagire con un interlocutore, fare domande e rispondere in modo appropriato. 5. Conoscenze linguistiche Conoscenza di strutture grammaticali fondamentali (tempi verbali, preposizioni, articoli, ecc.). Vocabolario utile per situazioni quotidiane (viaggi, lavoro, scuola, tempo libero). Capacità di usare espressioni idiomatiche semplici e collocazioni comuni. 6. Simulazione e gestione dell'esame Familiarità con il formato dell'esame: numero di prove, durata, tipologia di esercizi. Gestione del tempo durante le prove. Riduzione dell'ansia da esame attraverso simulazioni e strategie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● GEMELLAGGIO SCOLASTICO CON VOREPPE

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: consentire agli studenti di conoscere nuovi aspetti della civiltà tramite l'esperienza di un soggiorno all'estero in Paese europeo, di relazionarsi direttamente con una famiglia straniera utilizzando la lingua della quotidianità; favorirne il miglioramento delle abilità linguistiche e delle capacità relazionali, maggior senso di autonomia e responsabilità, consapevolezza della propria cittadinanza europea e delle strutture sul territorio che collaborano alle iniziative internazionali. Il progetto si articola in due fasi: la prima prevede un soggiorno in famiglia (6gg/5notti) nella cittadina di Voreppe, gemellata con Castelnovo Monti, in collaborazione con i Comitati Gemellaggio italiano e francese e con una classe che studia italiano del Collège A. Malraux; nella seconda fase gli studenti francesi arriveranno a Castelnovo Monti per un soggiorno in famiglia (6gg/5notti).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze in lingua francese. - Acquisizione di un maggior senso di autonomia e responsabilità. - Miglioramento delle capacità relazionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Magna
	Aula generica

● **ERASMUS +**



Il progetto è finalizzato alla partecipazione al Progetto Europeo Erasmus+ destinato alle scuole superiori, in collaborazione con Fondazione E-35 e a fornire agli studenti l'opportunità di svolgere uno stage finanziato in Paesi Europei di cinque settimane durante il periodo estivo per le classi 4° (valido per il PCTO) e di tre mesi nel prossimo anno scolastico per i neodiplomati delle classi 5°, al miglioramento delle capacità linguistiche, personali, relazionali e imprenditoriali, attraverso il contatto con il mondo del lavoro e l'autogestione del soggiorno all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo



- A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Sviluppo di competenze personali, responsabilità e relazionalità attraverso il contatto con il mondo del lavoro e l'autogestione del soggiorno all'estero.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GEOMETRI NEL DOMANI ed. 2025/2026

Il progetto intende mostrare agli studenti del 2° Biennio e 5° Anno del corso C.A.T. quale sia la professione del geometra in questo nuovo millennio, andando a toccare con mano le nuove strumentazioni ed i nuovi metodi di rilevamento, sia di terreni, sia di manufatti. Con il supporto di un esperto esterno (che fornirà le attrezzature) i ragazzi andranno quindi ad utilizzare questi innovativi strumenti, svolgeranno delle misurazioni, ed arriveranno alla restituzione grafica computer-aided di quanto rilevato. Il percorso prevede inoltre la visita ad un cantiere, dove saranno mostrate agli studenti pratiche e documentazioni per la gestione in sicurezza di un sito edile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Il progetto si propone come punto di partenza l'essere interdisciplinare fra le materie tecniche, e l'obiettivo è quello di mostrare agli alunni le applicazioni pratiche nella realtà di quanto svolto in classe.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

CAT Lab

Aule

Magna

Aula generica

● STUDENTI ATTIVI IN SICUREZZA

Il progetto, sviluppatosi a partire dai due anni scolastici scorsi, con la formazione dei docenti in materia di sicurezza a scuola (e generalmente nei luoghi di lavoro) da parte degli operatori AUSL, con particolare riguardo agli aspetti del rischio incendio, ha portato alla formazione degli studenti delle classi terze degli aa.ss. 2023/24 e 2024/25, avvenuta rispettivamente attraverso lezioni curriculari dei docenti referenti e un percorso di peer tutoring svolto dagli studenti già formati durante l'anno 23/24. Per questo terzo anno ci si pone come obiettivo di continuare con questa formazione delle attuali classi terze da parte degli studenti degli anni precedenti, proseguendo con il peer tutoring e con l'implementazione della squadra di sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Consapevolezza da parte degli studenti del loro ruolo nel sistema di sicurezza a scuola. - Interazione diretta fra studenti e responsabili della sicurezza per migliorare l'apparato complessivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● RIPUDIA (DALL'ART.11 DELLA COSTITUZIONE ALLA LEGGE COSTITUZIONALE SUL GENOCIDIO)



Con questo progetto si intende promuovere una cultura di pace partendo dagli spunti forniti dai tragici eventi dell'attualità, allo scopo di fornire agli studenti e alle studentesse strumenti di lettura del reale e conoscenze relative ai diritti umani, avviando il discorso dalla Costituzione. Obiettivi specifici sono una migliorata consapevolezza sui diritti umani e sulle relative garanzie costituzionali, promuovere competenze di cittadinanza attiva, relazionali e comunicative, anche attraverso l'uso consapevole dei social media e della rete in genere, per avviare gli studenti e le studentesse ad un utilizzo critico degli stessi. Il percorso si articola in diverse fasi: lettura del romanzo di S. Abulhawa, "Ogni mattina a Jenin"; visione di film/documentari sul tema; analisi del testo di alcune poesie/canzoni; eventuale partecipazione a iniziative e proposte del territorio relative ai diritti umani; attività di rielaborazione attraverso laboratori di scrittura creativa; analisi critica di alcune leggi relative ai diritti umani; riflessione filosofica guidata da un docente di Storia e Filosofia; eventuale uscita didattica a Monte Sole, per partecipare ai laboratori della Scuola di Pace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Al termine del percorso ci si attende una migliorata consapevolezza sui diritti umani e sulle relative garanzie costituzionali; attraverso le attività laboratoriali, si intende promuovere competenze di cittadinanza attiva, relazionali e comunicative, anche attraverso l'uso consapevole dei social media, e della rete in genere, per avviare gli studenti e le studentesse ad



un utilizzo critico degli stessi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Aule di filosofia, all'aperto, atelier
Aule	Aula generica

● VIAGGIO DELLA MEMORIA

Il Viaggio della Memoria rappresenta un'opportunità unica per approfondire la storia contemporanea al di fuori delle aule, con un'attenzione particolare ai temi della guerra, del Nazismo e del Fascismo, delle deportazioni e delle Resistenze. Il progetto, svolto in collaborazione con l'Istituto ISTORECO di Reggio Emilia, verrà realizzato nel mese di febbraio 2026 e prevede la visita della città di Praga e del centro di Terezin.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Approfondimento delle conoscenze storiche. - Attenzione alla dimensione umana delle piccole storie e interiorizzazione dei diritti umani.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA TEDESCO

Il progetto intende migliorare negli studenti del 1° Biennio le competenze fondamentali nella Terza Lingua Straniera (Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen); prevede l'incremento di un'ora settimanale in orario mattutino per l'intera durata dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CONFERENZE DI MATEMATICA

Il progetto, che si avvale della collaborazione di un esperto esterno docente di Matematica, si pone come obiettivi di aprire una finestra su argomenti non contemplati nella programmazione didattica e di offrire diverse e accattivanti prospettive di approccio alla materia. Per le classi seconde (ed eventualmente le classi terze) sarà organizzata una conferenza di due ore; alle sole terze sarà invece dedicata una lezione-spettacolo di due ore nell'Aula Magna dell'Istituto. Entrambe le iniziative si svolgeranno in orario mattutino durante il corso del secondo quadrimestre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.



Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

- Maggiore motivazione allo studio della matematica. - Maggiore autoconsapevolezza degli studenti sulle proprie attitudini verso questa disciplina, anche in chiave orientativa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● EDUCAZIONE SESSUALE E AFFETTIVA

Il progetto, che prevede la formazione degli insegnanti referenti di ogni classe con gli operatori di "Luoghi di Prevenzione" di Reggio Emilia, Open G e Spazio Giovani (AUSL), è finalizzato a facilitare l'ingresso nella tematica emozionale, stimolando l'auto-riflessione e aiutando a cogliere la complessità e la diversità delle reazioni emotive, a stimolare la competenza di problem solving, rilevando la complessità degli aspetti coinvolti (fisico, emozionale, relazionale, familiare, identitario), a riconoscere le emozioni espresse dal non verbale dell'altro e nominarle in modo efficace, a stimolare la capacità empatica, la ricerca del dialogo e dell'incontro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Stimolazione dell'auto-riflessione per cogliere la complessità e la diversità delle reazioni emotive. - Riconoscimento delle emozioni espresse dal non verbale dell'altro per nominarle in



modo efficace. - Sviluppo della capacità empatica. - Ricerca del dialogo e dell'incontro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● GESSI TRIASSICI E FONTI DI POIANO

Il progetto, che prevede una uscita didattica di una giornata, con la partecipazione di personale del Parco Nazionale dell'Appennino tosco-emiliano e del Gruppo Speleologico di Reggio Emilia, si pone i seguenti obiettivi: fare conoscere agli studenti il nostro territorio, leggere e interpretare le forme del paesaggio, vedere il fenomeno del carsismo (grotta della Gacciola), le sorgenti d'acqua (fonti di Poiano), il relativo ciclo dell'acqua e le principali formazioni rocciose in natura (affioramenti) che caratterizzano uno dei luoghi più belli del nostro ambiente; far comprendere e valorizzare le bellezze del nostro Appennino, rendere consapevoli gli alunni dell'importanza di tali luoghi in riferimento al recente inserimento della Valle dei Gessi Triassici tra i luoghi appartenenti al patrimonio mondiale dell'UNESCO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Conoscenza del nostro territorio. - Comprensione e valorizzazione delle bellezze del nostro Appennino. - Consapevolezza dell'importanza di tali luoghi, in particolare della Valle dei Gessi Triassici (patrimonio mondiale dell'UNESCO).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

● ECCELLENZE LINGUISTICHE TEDESCO

Il progetto è finalizzato a preparare gli studenti alla struttura dell'esame di certificazione "Zertifikat Deutsch für Jugendliche" Livello B1 con tempistiche reali e al superamento delle



prove, mediante sviluppo e consolidamento delle abilità di comprensione e produzione scritta e orale; prevede esercitazioni appositamente predisposte a tale scopo, simulazioni d'esame con materiale fornito dall'ente certificatore (Goethe Institut).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

Certificazione "Zertifikat Deutsch für Jugendliche" Livello B1.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● SCACCHI

Il progetto, che si avvale della collaborazione di esperti esterni, ha la finalità di fornire agli studenti uno strumento ludico utile a sviluppare le capacità di ragionamento e previsione, rafforzare la memoria, sviluppare creatività e spirito d'iniziativa; gli studenti imparano a giocare a scacchi partendo da zero ed arrivando a conoscere tutte le regole ed alcune nozioni di strategie basilari. Nel gioco degli scacchi esistono alcune funzioni che preparano l'alunno a passare al "gioco" della vita: la funzione socializzante, la funzione cognitiva, la funzione etica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.



Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

Partecipazione attiva dei ragazzi alle attività proposte.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Oratorio
Strutture sportive	Palestra

● TI VA DI BALLARE

Il progetto, a partire dalla visione del film "Ti va di ballare" (2006) diretto da Liz Friedlander ispirato alla vita di Pierre Dulaine, ballerino da sala ed insegnante noto per l'introduzione del ballo nelle scuole, tende a sviluppare negli studenti, con l'intervento di un esperto, le seguenti competenze: impegnarsi per raggiungere un obiettivo comune, prendere coscienza che la danza è un mezzo per comunicare con gli altri, per esprimere le proprie energie fisiche e le proprie emozioni, utilizzare le proprie conoscenze ed abilità per realizzare una performance motoria, integrarsi nel gruppo di cui si condividono e rispettano le regole, accettare e rispettare tutti i compagni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale



Risultati attesi

- Impegno per raggiungere un obiettivo comune. - Presa di coscienza che la danza è un mezzo per comunicare con gli altri, per esprimere le proprie energie fisiche e le proprie emozioni. - Applicazione delle proprie conoscenze e abilità per realizzare una performance motoria. Integrarsi nel gruppo di cui si condividono rispettano le regole, accettare rispettare tutti i compagni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Circolo tennis
Strutture sportive	Palestra

● AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA FRANCESE

Il progetto è finalizzato al potenziamento negli studenti delle quattro abilità di base nella Seconda Lingua Straniera (ascolto, lettura, scrittura e produzione orale), incrementando l'orario settimanale di lingua e cultura francese di un'ora per tutta la durata dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

I risultati attesi includono un miglioramento della comprensione e della produzione orale e scritta, un ampliamento del lessico e una maggiore padronanza delle strutture grammaticali di base. Gli studenti acquisiranno maggiore sicurezza e disinvoltura nell'uso della lingua, saranno più motivati a partecipare alle attività e svilupperanno le competenze necessarie per affrontare positivamente i livelli successivi del percorso di studi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● RENOVATIO CREW APS 10.0 – ASSOCIAZIONE STUDENTESCA

Il progetto, consistente in una Impresa Simulata del Terzo Settore, si propone i seguenti obiettivi: ampliare l'offerta formativa dell'Istituto in linea con le attività di formazione specifiche e speciali previste dal MIM legate al concetto del raggiungimento di risultati in ambito di life skills; coinvolgere studenti/sse dei vari corsi dell'istituto in una attività operativa che veda convergere la divergenza delle competenze degli indirizzi di studio verso un'azione fortemente creativa; favorire il principio dell'aggregazione giovanile come valore collettivo di crescita, sviluppando tematiche di educazione civica, riqualificazione del territorio nel contesto della sostenibilità, legalità al fine di migliorare la qualità della vita; contrastare la dispersione scolastica; operare a livello studentesco nel contesto del "Terzo settore" (simulazione di impresa) in linea con i recenti nuovi modelli di Welfare; attivare una collaborazione culturale studentesca tra Istituti scolastici regionali e nazionali. Il progetto, primo esempio nazionale di Associazione Studentesca, prevede attività extra-curricolari per le classi del 1° Biennio e stage PCTO per gli studenti del 2° Biennio e 5° Anno; tra le attività programmate si segnalano la costituzione del CDA dell'Impresa, visite a enti e aziende locali, trasferte esterne alla Biennale Arte di Venezia, al Salone del Mobile di Milano e all'Accademia di Belle Arti di Bologna, e scambi interscolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto in linea con le attività di formazione specifiche e speciali previste dal MIUR legate al concetto del raggiungimento di risultati in ambito di life



skills. - Coinvolgimento di alunni e alunne dei vari indirizzi dell'istituto in una attività operativa che veda convergere la divergenza delle competenze degli indirizzi di studio verso un'azione fortemente creativa. - Consolidamento del principio dell'aggregazione giovanile come valore collettivo di crescita, sviluppando tematiche di educazione civica, riqualificazione del territorio nel contesto della sostenibilità, legalità al fine di migliorare la qualità della vita. - Contrasto legato alla dispersione scolastica. - Inserimento a livello studentesco nel contesto del "Terzo settore" (impresa simulata) in linea con i recenti nuovi modelli di welfare. - Attivazione di una collaborazione culturale studentesca tra Istituti scolastici regionali e nazionali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docente interno, giornalista professionista e personale ATA

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Edifici scolastici

● CAMPIONATI DI FILOSOFIA

I Campionati (Ex Olimpiadi) di Filosofia, rivolti a studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado, tendono a promuovere e sostenere le potenzialità formative della filosofia. La competizione, inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione e del Merito, si pone i seguenti obiettivi: approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici; confrontarsi con l'insegnamento / apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea; raccordare scuola, università, enti di ricerca per diffondere e valorizzare il pensiero critico nella formazione dei futuri cittadini. La partecipazione ai Campionati prevede la realizzazione di un saggio breve, partendo da un breve estratto di un testo filosofico; sono previste quattro tracce, una di carattere teoretico, una di carattere etico, una di carattere politico e una di carattere estetico. I due studenti che otterranno il miglior punteggio nella selezione di istituto potranno partecipare alle selezioni regionali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

Sperimentazione nella produzione di una riflessione filosofica originale e rigorosa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● FESTIVAL DELLA FILOSOFIA DELLA MAGNA GRECIA

Il Festival della Filosofia in Magna Grecia® è un evento formativo e culturale dedicato agli studenti liceali tra i 16 e i 19 anni, pensato per rispondere al bisogno di filosofia come pratica condivisa e per essere un sostegno all'insegnamento scolastico tradizionale. Il progetto educativo del FFMG prevede una settimana residenziale in Cilento e si compone di attività specifiche dedicate alla formazione filosofica, allo sviluppo della consapevolezza e alla formulazione di linguaggi e codici artistici. L'aspetto fortemente innovativo che ne caratterizza il percorso è la metodologia della ricerca-azione, che si esplicita in alcune attività caratteristiche dell'evento: passeggiate filosofico-teatrali in aree di particolare interesse storico e artistico, dialoghi filosofici con docenti universitari e filosofi di fama internazionale, laboratori di filosofia pratica (teatro, suono, movimento espressivo, cinema, fotografia, meditazione, radio), concorsi (agòn) per giovani talenti. Nel percorso gli adolescenti si confrontano, imparano ad ascoltare se stessi e gli altri e a mettersi in gioco, a coltivare la relazione con gli insegnanti, per creare insieme spazi di fiducia e di riflessione e sviluppare il pensiero critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Alla fine del percorso lo studente - ha acquisito la consapevolezza del significato di Bene Culturale e di Patrimonio Artistico al fine di valorizzarne la tutela in un'ottica di sostenibilità; - riconosce il patrimonio storico, filosofico, archeologico, artistico ed ambientale avendo coscienza della sua importanza ai fini culturali, sociali ed economici; - ha acquisito gli strumenti per risolvere problemi attraverso la sperimentazione simulata di tipiche situazioni gestionali di eventi; - ha potenziato il pensiero critico per analizzare, selezionare e valutare ciò che è fondamentale in una realtà tecnologica sovraccarica di simboli, suoni e immagini; - utilizza le nuove tecnologie per promuovere e valorizzare il patrimonio culturale, l'identità storica a fini didattici e turistici; - ha praticato l'ascolto attivo e l'empatia per una comunicazione e una relazione efficace.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Struttura ospitante

● MENTE E NATURA - Elementi di Ecologia Profonda

In questo particolare periodo storico, che molti ricercatori stanno definendo come antropocene, cioè un'era in cui l'influenza dell'uomo sulla Natura è diventata sproporzionata e problematica tanto da portare addirittura all'attuale crisi climatica, diventa urgente ripensare il modo in cui concepiamo il mondo e noi stessi in relazione ad esso. Il progetto si pone quindi come obiettivi un rinnovamento nel modo di pensare e la formazione di un'etica sana che produca effetti positivi al Pianeta e a chi lo abita, conducendo a una maggiore serenità ed equilibrio. Il percorso prevede lettura di testi letterari e filosofici classici e contemporanei, dialogo socratico, immaginazione attiva, lezioni all'aperto, pratica meditativa in natura, camminata consapevole, escursione in natura, esperienza sensoriale in natura, eco-narrazione, nonché eventuali lezioni all'aperto con esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

acquisizione di maggiore consapevolezza sulle tematiche relative agli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare: - OBIETTIVO 5 - Parità di genere - OBIETTIVO 12 - Consumo e produzione responsabili - OBIETTIVO 13 - Lotta contro il cambiamento climatico - OBIETTIVO 14 - La vita sott'acqua - OBIETTIVO 15 - La vita sulla Terra - OBIETTIVO 16 - Pace, giustizia e istituzioni solide

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula di filosofia, aula all'aperto, atelier



● LA CONTABILITÀ GENERALE DIGITALIZZATA: e-BRIDGE

Il progetto si pone l'obiettivo di far comprendere meglio agli studenti le varie scritture in P.D. della CO.GE. e i loro riflessi sulla situazione economica e patrimoniale grazie a un software gestionale largamente impiegato presso studi commerciali chiamato E-bridge; inoltre, si propone di far acquisire agli allievi competenze pratiche nell'utilizzo del software tali da poter rappresentare un plus a loro favore nella futura ricerca di lavoro in ambiti amministrativo-contabili. Ci si aspetta che gli alunni acquisiscano maggiore padronanza negli strumenti della CO.GE., che l'utilizzo del software migliori i loro processi di apprendimento dei temi legati alla contabilità e al bilancio e che la pratica dell'utilizzo del software possa rappresentare una skill in più nella loro ricerca di lavoro futura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.



Risultati attesi

Ci si aspetta che gli alunni acquisiscano maggiore padronanza negli strumenti della CO.GE., che l'utilizzo del software migliori i loro processi di apprendimento dei temi legati alla contabilità e al bilancio e che la pratica dell'utilizzo del software possa rappresentare una skill in più nella loro ricerca di lavoro futura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● TRINITY COLLEGE EXAMS

Il progetto, che comporta l'intervento di un esperto di madrelingua con livello di conoscenza C2, tende al potenziamento della lingua inglese ai fini del conseguimento della Certificazione Internazionale "Trinity College London"; il percorso prevede la costituzione di tre gruppi rispettivamente di livello B1, B2 e C1, i quali, tramite lezioni online e frontali, verranno preparati ad affrontare le prove d'esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

Miglioramento competenze di Lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● INCONTRI CON LA STORIA: I SOLDATI DI NAPOLEONE

Il progetto, proposto dall'Associazione Napoleonica d'Italia e che comporta l'intervento di esperti dell'associazione in uniforme completa del periodo, consiste in un incontro avente come oggetto la Rivoluzione Francese e la successiva Epopea Napoleonica, affrontate non nell'ottica tradizionale, bensì attraverso la spiegazione della vita quotidiana di coloro che presero parte a quegli eventi. Il percorso, che prevede ore di lezione sia in classe che all'aperto, tende a formare studenti in grado di: comprendere il legame tra rivoluzione, società e esercito, collegando gli aspetti militari a quelli politici e culturali; riconoscere il valore educativo della disciplina, della collaborazione e dello spirito di gruppo come strumenti di coesione sociale; utilizzare un linguaggio storico adeguato per descrivere fatti, concetti e oggetti del periodo napoleonico;



valutare criticamente la realtà storica, distinguendo tra mito eroico e condizioni reali dei soldati; riflettere sull'esperienza vissuta per sviluppare empatia storica e consapevolezza civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Gli studenti - mostrano interesse e curiosità per la storia, comprendendo meglio il legame tra eventi politici e trasformazioni sociali; - sviluppano senso di disciplina, rispetto delle regole e spirito di cooperazione, comprendendo l'importanza del lavoro di gruppo; - sanno riflettere



sull'esperienza vissuta per trarre considerazioni di tipo civico e umano (dovere, appartenenza, solidarietà); - dimostrano capacità di ascolto, osservazione e partecipazione attiva durante la lezione e la rievocazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● FAMI 2021-2027 - Una scuola di parole

L' Istituto Cattaneo-Dall'Aglio ha aderito, in rete con l'IIS Mandela, al progetto FAMI "Una scuola di parole", che ha come istituto capofila il CPIA 2 di Bologna e prevede un partenariato di dodici istituzioni scolastiche e due enti del Terzo Settore. Gli obiettivi principali del progetto sono i seguenti: rafforzare le politiche di integrazione scolastica di alunni e studenti di Paesi terzi iscritti nelle scuole di ogni ordine e grado dell'Emilia-Romagna; migliorare le competenze civico-linguistiche degli alunni di Paesi terzi attraverso la realizzazione di corsi di lingua italiana a tutti i livelli (da alfa/pre A1 a B2 del QCER); prevenire la dispersione scolastica. Il percorso si articola in tre fasi: un momento di progettazione e raccolta dati sugli alunni destinatari dell'intervento e sui loro bisogni linguistici; una fase operativa con l'avvio dei corsi di lingua tenuti da docenti interni alla rete sulla base di una graduatoria gestita dall'IIS Nobili, in qualità di scuola partner; una rendicontazione conclusiva. Sulla base del numero di alunni di Paesi terzi presenti nei due istituti, sono state assegnate alla rete 87 ore di docenza interna e 105 di docenza esterna. Finalità generali del progetto sono la creazione di una rete territoriale stabile tra scuole, enti locali e servizi di mediazione interculturale; la riduzione dei casi di dispersione e ritardo scolastico; il potenziamento delle competenze linguistiche e civiche degli studenti destinatari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del



lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B)
Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Creazione di una rete territoriale stabile tra scuole, enti locali e servizi di mediazione interculturale; riduzione dei casi di dispersione e ritardo scolastico; potenziamento delle competenze linguistiche e civiche degli studenti destinatari del progetto

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● PANNELLI "ELETTRO-DIDATTICI"

Il progetto si propone la rivisitazione, la razionalizzazione e l'aggiornamento dei pannelli didattici a disposizione del laboratorio di Elettrotecnica e TPSEE, tramite la costruzione dei primi 10 pannelli permanenti con il materiale acquistato con la prima parte del progetto svolto lo scorso anno, da conservare come beni permanenti, per la realizzazione e lo studio laboratoriale dei circuiti elettrici civili di base, appartamento completo e impiantistica generale. Il percorso prevede la pianificazione di attività da svolgersi tra quest'anno e nel prossimo anno scolastico, al fine di realizzare altri pannelli didattici permanenti (8 come appartamento completo ed i rimanenti allestiti come impiantistica industriale) come materiale promozionale e dimostrativo per l'orientamento degli anni a seguire.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

Rivisitazione, razionalizzazione ed aggiornamento dei pannelli didattici a disposizione del laboratorio di Elettrotecnica e TPSEE.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

TPSEE (Elettronica ed Elettrotecnica)



● THAT APRIL IN SARAJEVO: una storia di resilienza - e resistenza- nella città assediata

Il progetto, che coinvolge le materie di Educazione civica, Storia e Lingua Inglese, tende a realizzare i seguenti obiettivi: conoscenza e approfondimento della situazione socio-politica che ha condotto al conflitto nei Balcani degli anni Novanta, sensibilizzazione sul tema della resilienza declinato nell'esempio della Sarajevo assediata, conoscenza delle attuali condizioni sociali e politiche dell'area balcanica e delle conseguenze del conflitto, ampliamento delle conoscenze storiche e culturali di studentesse e studenti, acquisizione di una maggiore consapevolezza del quadro storico e sociale della zona dei Balcani e delle ripercussioni sull'Europa e interiorizzazione di esempi di resilienza; sono previsti proiezioni di filmati originali dell'epoca, spiegazioni sulla base di materiali appositamente preparati dagli esperti esterni, racconti e testimonianze di episodi realmente accaduti, intervento di testimoni dell'assedio di Sarajevo con confronto punti di vista tra adulti e adolescenti durante il conflitto, condivisione e dibattiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento



(imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza del quadro storico e sociale della zona dei Balcani e delle ripercussioni sull'Europa, interiorizzazione di esempi di resilienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● EDUCARE ATTRAVERSO I LUOGHI: BOLOGNA E LA STRAGE DEL 2 AGOSTO 1980

Il progetto si propone di attivare un percorso sulla strage di Bologna e sugli anni Settanta del Novecento attraverso il quale gli studenti possano conoscere gli avvenimenti e il contesto storico in cui sono avvenuti, acquisire consapevolezza di come la memoria della strage si sia strutturata e riflettere sui temi della cittadinanza attiva. Sono previsti: una visita a Bologna, che inizia alla Stazione, vero e proprio luogo di memoria, e termina in piazza Maggiore, dove si



trovano i simboli della memoria pubblica cittadina; l'incontro con testimoni diretti della strage (familiari di vittime, sopravvissuti, soccorritori) presso la sede delle loro Associazione (Palazzo d'Accursio, in piazza Maggiore) e un laboratorio condotto da un esperto di storia contemporanea e didattica della disciplina che fornirà una contestualizzazione storica degli eventi. Il progetto è finalizzato a fare conoscere agli studenti i principali eventi legati alla strage e il contesto storico-politico degli anni Settanta in Italia (terrorismo, tensioni sociali, movimenti civili), i luoghi della memoria legati all'evento, a fare loro acquisire consapevolezza della memoria e del suo valore civico, del significato di partecipazione democratica, giustizia e solidarietà nel contesto contemporaneo, del proprio ruolo di cittadini e dell'importanza dell'impegno civile nella tutela della memoria e dei valori democratici, nonché al potenziamento delle capacità di analisi critica di fonti storiche, testimonianze e documenti, allo sviluppo di abilità comunicative e di rielaborazione personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).



Traguardo

- A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Gli studenti - conoscono i principali eventi legati alla strage di Bologna del 2 agosto 1980 e il contesto storico-politico degli anni Settanta in Italia (terrorismo, tensioni sociali, movimenti civili); - riconoscono i luoghi della memoria legati all'evento (Stazione di Bologna, Piazza Maggiore, sede dell'Associazione dei familiari delle vittime); - consapevolezza della memoria e del suo valore civico; - riflettono sul significato di partecipazione democratica, giustizia e solidarietà nel contesto contemporaneo; - acquisiscono maggiore consapevolezza del proprio ruolo di cittadini e dell'importanza dell'impegno civile nella tutela della memoria e dei valori democratici; - potenziano le capacità di analisi critica di fonti storiche, testimonianze e documenti; - sviluppano abilità comunicative e riflessive attraverso discussioni guidate, incontri con testimoni e attività di rielaborazione personale (orale o scritta).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PARLONS FRANÇAIS - A LEZIONE DI FRANCESE CON LA MADRELINGUA

Il progetto ha come finalità lo sviluppo delle competenze comunicative di tutti gli studenti di terza che studiano Francese negli indirizzi LES e AFM, con un'attenzione particolare alle abilità di comprensione e produzione orale. Grazie alla presenza dell'insegnante madrelingua, le attività si svolgono in un contesto autentico di comunicazione, favorendo così la motivazione e la curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera. Durante le lezioni, a partire da input linguistici mirati, gli studenti saranno invitati a esprimersi su diversi argomenti, interagendo tra loro e con l'insegnante, che guiderà la conversazione e interverrà con correzioni relative alla fonetica, al lessico e alle strutture morfosintattiche. Ogni intervento rappresenterà inoltre



un'occasione per consolidare le proprie competenze e approfondire gli aspetti culturali emersi dal dialogo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

Il progetto consentirà il raggiungimento di risultati significativi quali una maggiore disinvoltura nella produzione orale, un ampliamento del lessico, il consolidamento delle strutture morfosintattiche e della pronuncia, oltre a una più profonda consapevolezza interculturale. La



presenza dell'insegnante madrelingua è fondamentale perché favorisce una maggiore motivazione degli studenti a comunicare in lingua straniera.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CORSO DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI DELF B1 CON LA DOCENTE MADRELINGUA

Il progetto mira a preparare gli studenti interessati ad acquisire la certificazione di lingua francese DELF B1, sviluppando le competenze di comprensione e produzione orale e scritta come previsto dall'esame di certificazione linguistica. Le attività prevedono esercizi mirati, simulazioni d'esame e interazioni guidate dall'insegnante, con attenzione a lessico, grammatica e strategie di produzione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

I risultati attesi dal corso di preparazione al DELF B1 includono il consolidamento delle competenze di comprensione e produzione orale e scritta, una maggiore sicurezza nell'uso della lingua in contesti reali e simulati, l'arricchimento del lessico e il corretto utilizzo delle strutture grammaticali tipiche del livello B1. Gli studenti interessati saranno in grado di affrontare le diverse prove dell'esame, dimostrando consapevolezza linguistica e capacità di comunicare efficacemente in francese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● DIRITTI E POTERI: LA FRANCIA DALL'ASSOLUTISMO ALLA DÉCLARATION

Il progetto, che coinvolge più indirizzi e prevede un approccio interdisciplinare, si propone l'obiettivo di far riflettere dal punto di vista storico-filosofico ed economico-giuridico sul percorso della Francia dalla monarchia assoluta alla Rivoluzione e alla "Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino". Il tema è precisamente riferito a un periodo storico ma riguarda valori ancora attuali, quali la tirannia, la censura, la mancanza di libertà e di diritti, il diritto dei popoli di ribellarsi. Ogni corso organizzerà alcune riflessioni su quel periodo da esporre agli altri, secondo le materie caratterizzanti specifiche: il Liceo Linguistico dal punto di vista letterario e filosofico, il Liceo Scienze Umane sugli aspetti letterari-giuridici, Amministrazione Finanza e Marketing sugli aspetti giuridico-economici che hanno portato la Francia al collasso e alla rivolta popolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza da parte di ogni classe del periodo secondo le proprie materie caratterizzanti e acquisizione di ottiche diverse attraverso la riflessione comune con gli altri corsi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PIAZZALE PULITO

Il progetto si propone di educare gli alunni al rispetto del territorio e degli spazi in cui vivono, al fine di renderli consapevoli dell'importanza del prendersi cura delle persone e delle cose; consiste in un percorso di Educazione Civica rivolto alle classi terze e quarte dell'indirizzo Elettrotecnica ed Automazione e prevede uscite con ciascuna delle due classi per pulire l'area cortiliva attorno all'istituto ed il percorso pedonale che va dal polo scolastico fino al punto di



sosta degli autobus.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Rispetto del territorio e degli spazi vissuti, al fine di render consapevoli gli studenti dell'importanza del rispetto delle persone e delle cose.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● PELLEGRINAGGI NON SOLO LETTERARI

Il progetto è volto ad ancorare a esperienze concrete l'immaginario acquisito nello studio disciplinare attraverso la visita a Case-Museo e ai Gessi Triassici, approfondendo così la conoscenza di risorse culturali e ambientali del nostro territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Conoscenza di risorse culturali e ambientali vicine a casa nostra.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCACCO (MA NON SOLO...) AL CENTRO INSIEME



Il progetto ha la finalità di mettere in contatto due generazioni diverse, sfruttando giochi che possano fare da ponte (scacchi e altri giochi di carte), permettendo ai più giovani di insegnare ed assistere i pensionati frequentanti il "Centro Insieme" di Castelnovo ne' Monti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Coinvolgimento e interazione dei ragazzi con i pensionati.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Centro Insieme.

● VERSO LA CERTIFICAZIONE DEL LATINO

Il progetto tende a preparare alcuni studenti delle classi Seconde, Terze e Quarte Liceo Scientifico a sostenere le prove previste per l'acquisizione della certificazione di lingua latina ai livelli A1, A2 e B1, in base alle effettive competenze. Prevede un ciclo di lezioni laboratoriali in co-docenza durante il corso dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.



Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

Conseguimento della Certificazione attesa.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ALLA SCOPERTA DELLA NOSTRA MEMORIA

Il progetto, che prevede la collaborazione di uno storico di Istoreco quale esperto esterno, mira al recupero della memoria storica e si propone di ricordare alcune storie di cittadini di Castelnovo Monti attraverso un percorso che, grazie alle Pietre d'Inciampo, metta in evidenza il carattere capillare della deportazione durante il secondo conflitto bellico, oltre che il legame del paese con i campi di concentramento e di lavoro coatto. Gli obiettivi del percorso sono pertanto i seguenti: avvicinare gli studenti alla conoscenza di persone, luoghi e fatti di storia locale attraverso l'individuazione di tracce della memoria presenti sul territorio, educare alla storia e alla cittadinanza, attivare la memoria collettiva, promuovere la riflessione sui diritti umani, educare alla responsabilità personale e civica. Sono previsti un laboratorio biografico in classe e un'uscita didattica, per le strade di Castelnovo, alla ricerca di tracce di memoria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Avvicinare gli studenti alla conoscenza di persone, luoghi e fatti di storia locale attraverso l'individuazione di tracce della memoria presenti sul territorio. - Potenziamento, grazie all'approfondimento storico, della responsabilità personale e civica.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IMPIANTI FOTOVOLTAICI

Il progetto ha lo scopo di fornire agli studenti la possibilità di progettare e installare un piccolo impianto fotovoltaico per uso domestico. L'attività di tipo laboratoriale sarà preceduta da una serie di lezioni teoriche necessaria alla spiegazione delle principali problematiche e norme CEI del settore ed illustrazione del funzionamento della componentistica in uso; verranno effettuate anche alcune prove per una verifica periodica dell'energia immagazzinata e della potenza generata dall'impianto; come attività conclusiva sarà proposto ai singoli alunni di relazionare sull'esperienza svolta. Ci si aspetta che lo studente, al termine del percorso, conosca le modalità di progettazione di un impianto fotovoltaico, attenendosi alle principali norme previste dalla CEI in materia, nonché il funzionamento dei principali componenti necessari (pannelli solari, inverter e regolatori di carica), distinguendo per ognuno di essi la specifica funzione svolta e relativo funzionamento e, infine, che sia in grado di stimare, con buona approssimazione, la potenza di un'installazione fotovoltaica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

A conclusione dell'attività di laboratorio, ci si aspetta che lo studente conosca le modalità di progettazione di un impianto fotovoltaico, attenendosi alle principali norme previste dalla CEI in materia. In particolare ci si aspetta che lo studente conosca il funzionamento dei principali componenti necessari (pannelli solari, inverter e regolatori di carica), distinguendo per ognuno di essi la specifica funzione svolta oltre a conoscere i loro funzionamenti. Ci si aspetta infine che lo studente sia in grado di poter stimare, con buona approssimazione, la potenza installata di un'installazione fotovoltaica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	TPSEE (Elettronica ed Elettrotecnica)
Aule	Aula generica

● DIALETTICA E DIRITTO: DALL'EMOTIVITÀ ALLA



RAZIONALITÀ

Il progetto, che si avvale della collaborazione di un esperto esterno con competenze necessarie per affrontare la tematica di Diritto Penale e con un curriculum caratterizzato da esperienze presso tribunali e studi legali, si propone di accompagnare i discenti nell'analisi di istituti giuridici, attraverso un percorso che si prefigge di unire ad una componente tecnico-dogmatica l'analisi di casi pratici. Gli argomenti selezionati saranno inerenti a tematiche vicine al sentire degli allievi coinvolti, tenuto conto dell'età e del percorso di studi intrapreso. L'approccio alle tematiche sarà di tipo dialettico-argomentativo, in modo che gli studenti possono partecipare attivamente al dibattito. Al fine di ampliare gli orizzonti, non mancheranno i riferimenti agli orientamenti sovranazionali e alla comparazione. In particolar modo il progetto mira ad avvicinare gli studenti del secondo biennio e del quinto anno delle scuole superiori al mondo del diritto e alla logica tecnico-giuridica ad esso sottesa. Si auspica che al termine delle lezioni i partecipanti ai seminari riescano a sviluppare, relativamente alle tematiche affrontate, un pensiero critico e che possano confrontare quanto appreso con le determinazioni a cui erano autonomamente approdati prima degli incontri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Si auspica che al termine delle lezioni i partecipanti ai seminari riescano a sviluppare, relativamente alle tematiche affrontate, un pensiero critico e che possano confrontare quanto appreso con le determinazioni a cui erano autonomamente approdati prima degli incontri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● IL MONDO DELL'ICT E L'APPRENDIMENTO AUTOMATICO

Il progetto è finalizzato a comprendere gli algoritmi per l'apprendimento automatico, individuare i protocolli più adatti per le comunicazioni tra due sistemi, saper gestire progetti complessi composti da una parte hardware meccanica ed elettronica e una parte software da programmare. S' incentra sulle conoscenze relative all'ICT (fibra ottica, protocolli di rete, comunicazioni wireless) e sulle loro applicazioni relative al campo dell'apprendimento automatico, utilizzando i principali algoritmi di intelligenza artificiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.



Risultati attesi

- Comprensione degli algoritmi per l'apprendimento automatico. - Individuazione dei protocolli più adatti per le comunicazioni tra due sistemi. - Gestione di progetti complessi composti da una parte hardware meccanica ed elettronica e una parte software da programmare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● COLLABORAZIONE CON COMUNI GEMELLATI

Il progetto è finalizzato a intrattenere relazioni con i Comitati Gemellaggi e le Istituzioni Municipali di Castelnovo Monti e Voreppe, che sostengono i progetti di scambio scolastico degli studenti; prevede assistenza per interpretariato e traduzioni durante le riunioni dei Comitati Gemellaggi e degli assessori o in caso di necessità diverse, traduzione dei discorsi delle autorità in occasione della Fiera di San Michele e del 25 aprile, organizzazione e accompagnamento dei turisti francesi per visite sul territorio, infine coinvolgimento degli studenti, soprattutto per l'ospitalità, durante gli scambi e le visite in Italia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Collaborazione e sostegno reciproco tra la scuola e le istituzioni sul territorio.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

● POTENZIAMENTO LOGICO-MATEMATICO E PROBLEM SOLVING

Il progetto si concentra sul potenziamento delle competenze di base logico-matematiche nelle classi seconde, in relazione alle notevoli difficoltà riscontrate dagli studenti di questa fascia d'età, specialmente nel problem solving. L'obiettivo primario è migliorare la capacità di analisi, la logica e il ragionamento matematico degli studenti attraverso la risoluzione di problemi, sviluppando la loro autonomia nel trovare strategie efficaci. Le attività si svolgono nell'ambito della "ventinovesima ora", offrendo un tempo didattico aggiuntivo e flessibile, dedicato esclusivamente al recupero e al consolidamento sia attraverso lavori di gruppo sia con percorsi individualizzati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo



Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

Miglioramento di problem solving e utilizzo software di calcolo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE FINANZIARIA – EDUFIN@POLIMI

Il progetto intende introdurre la matematica finanziaria in collaborazione con il laboratorio di Finanza del Dipartimento di Matematica - Politecnico di Milano. Verrà proposto il percorso base che introduce i concetti fondamentali dell'educazione finanziaria, come le leggi di capitalizzazione e il tasso interno di rendimento (onerosità) di un'operazione finanziaria, attraverso la metodologia Flipped Classroom, che ha lo scopo di promuovere un apprendimento attivo e autonomo da parte dello studente. Gli studenti svolgono attività con l'ausilio di materiali elaborati dal Dipartimento di Matematica del Politecnico di Milano (video, testi scritti, esercizi, quiz, attività con foglio elettronico) al fine di prepararsi alla fase successiva, in cui l'insegnante dedicherà tempo ai concetti più complessi e proporrà attività che permettano agli studenti di approfondire quanto appreso nella prima parte, consolidando l'apprendimento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

Conoscenze di matematica finanziaria ottenute con un approccio che si avvale di materiale multimediale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● WEBRADIO & PODCAST di Istituto: CD@CALLING

Il progetto è finalizzato a creare una redazione fatta da studenti e docenti di Istituto per la produzione di un giornalino digitale/cartaceo; ciò consentirà di sviluppare le competenze comunicative e collaborative per la produzione di podcast disciplinari e trasversali, di interesse generale e locale, rivolti a studenti e docenti, nonché di proporsi come veicolo di informazioni sulle attività scolastiche ed extra scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo



- A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Le classi e gli studenti coinvolti acquisiranno competenze tecniche, per la produzione di artefatti audio (e occasionalmente video), creative e di contenuto; inoltre, compatibilmente con le collaborazioni che si verranno a creare con gli altri progetti di istituto e i loro referenti, perfezioneranno le soft skills di collaborazione e comunicazione, utilizzando le loro conoscenze e abilità nei vari campi del sapere e della cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Laboratorio Appennino

● ROBOTICA EDUCATIVA E STEM

Robo Lab è un laboratorio di robotica educativa a supporto dell'apprendimento delle materie STEAM; in particolare verrà sviluppato il modulo RoboCHART, che affronta argomenti di geometria analitica con i robot. Si compone di moduli didattici differenziati per i diversi livelli e gradi di scuola. Le attività si caratterizzano per il lavoro a gruppi. Tutti i componenti dei vari gruppi sono coinvolti in un processo di risoluzione articolato, suddiviso in fasi e con ruoli diversi. Attraverso l'utilizzo di robot e.DO, gli studenti sono invitati ad utilizzare la matematica per risolvere problemi tratti dalla realtà.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

Questo laboratorio ha l'obiettivo di favorire un approccio pragmatico all'apprendimento delle STEAM, sviluppare competenze digitali, competenze trasversali e apprendere i principi della cultura d'impresa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● RACCOLTA DIFFERENZIATA CON IREN

Il progetto intende educare gli studenti alla raccolta differenziata dei rifiuti, a farli riflettere sulla necessità di attivare questo tipo di azioni, calcolando il peso dell'impatto del rifiuto non riciclato sul pianeta per tipologia e per numero ed eventualmente, attraverso misurazioni e calcoli statistici, valutarne le modalità di riduzione, riuso e riciclo, le tre R: REDUCE, REUSE, RECYCLE. Tutti gli obiettivi e i risultati attesi potranno essere declinati nelle aree di EDUCAZIONE CIVICA, CITTADINANZA DIGITALE, PCTO e anche nelle SINGOLE DISCIPLINE (matematica, informatica, scienze, ecc.). Il progetto prevede la individuazione e l'assegnazione delle isole ecologiche da "curare" (svuotamento delle diverse batterie e annotazione sul diario di bordo) alle 10 classi PRIME e a 6 classi SECONDE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Comprensione dell'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti, favorendo la riflessione sull'impatto del rifiuto non riciclato. - Valutazione delle modalità di riduzione, riuso e riciclo a livello locale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AROUND THE WORLD - Lions Youth Exchange Program

YCE Lions è un progetto di scambi tra i Paesi del mondo con la finalità di allargare le conoscenze degli studenti, fare sperimentare la vita in altri Stati e facilitare la socializzazione nello scambio culturale, potenziando la consapevolezza di sé e del proprio ruolo nel mondo, l'apertura della propria visione del mondo e dei suoi cittadini.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B)
Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Potenziamento consapevolezza di sé e del proprio ruolo nel mondo. - Apertura della propria visione del mondo e dei suoi cittadini.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● MATEC – Matematica Applicata per la Tecnica

Il progetto, che si avvarrà dell'intervento di esperti esterni docenti del Dipartimento di Matematica del Politecnico di Milano, si propone di coinvolgere gli studenti in attività di matematica applicata, utilizzando strumenti matematici "di base" e strumenti ICT. La struttura che verrà proposta dai docenti del Politecnico è la seguente: - presentazione di un tema di ricerca di frontiera; - richiamo della metodologia di ricerca e introduzione degli strumenti ICT propri dell'ambito di ricerca con particolare attenzione agli aspetti modellistici; - risoluzione attraverso lavoro a gruppi di un problema realistico. Lo scopo è quello di suscitare negli studenti la consapevolezza dell'efficacia delle idee matematiche nella risoluzione di problemi concreti, nell'interpretazione e modellazione di alcuni fenomeni reali. Il percorso tende inoltre a sviluppare negli alunni interesse e comprensione di temi di ricerca di frontiera e delle sue principali sfide scientifiche e tecnologiche, stimolare l'analisi critica dei risultati ottenuti e migliorare le abilità di comunicazione scientifica e la capacità di lavorare in gruppo per un progetto comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde e quinte dell'Istituto nelle prove INVALSI.

Traguardo

Abbassare in modo significativo i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate INVALSI nella quasi totalità delle classi seconde e quinte dell'Istituto.

Risultati attesi

- Interesse e comprensione di temi di ricerca di frontiera e delle sue principali sfide scientifiche e tecnologiche attraverso la modellizzazione matematica e l'utilizzo di strumenti ICT. - Analisi critica dei risultati ottenuti. - Miglioramento delle abilità di comunicazione scientifica e la capacità di lavorare in gruppo per un progetto comune.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio Appennino



● RispetTiAmo

Il progetto, che si avvale della collaborazione di esperti esterni, prevede un percorso scolastico che aiuti gli studenti e le studentesse a riconoscere i segnali di possesso e violenza, a promuovere il linguaggio del rispetto e a sviluppare consapevolezza affettiva e comunicativa. La finalità consiste nel tradurre in azione educativa i messaggi del rapporto "Le ragazze stanno bene?" (Save the Children, febbraio 2024) guidando gli studenti, attraverso una cultura del consenso e dell'uguaglianza di genere, verso la realizzazione finale di uno spot radiofonico o multimediale contro la violenza e gli stereotipi. Il progetto, che affronta la tematica in prospettiva multidisciplinare, grazie agli esperti di Radionova, trasformerà un percorso teorico-educativo in un'esperienza formativa completa, attraverso la realizzazione di un prodotto comunicativo efficace, professionale e di reale impatto sociale. Si punta all'aumento della consapevolezza, al miglioramento del linguaggio, dell'empatia e proattività, a una maggiore sensibilità verso le dinamiche di genere e motivazione a intervenire contro la violenza o gli stereotipi negli studenti, nonché al coinvolgimento della comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

- Creazione di un Prodotto Finale: produzione di spot radiofonico di qualità professionale, realizzato in collaborazione con Radionova. - Aumento della consapevolezza. - Miglioramento del linguaggio. - Sviluppo di empatia e proattività: gli studenti mostrano una maggiore sensibilità verso le dinamiche di genere e si sentono più motivati a intervenire (anche solo con la discussione) contro la violenza o gli stereotipi. - Coinvolgimento della Comunità: sensibilizzazione della più ampia comunità scolastica (altri studenti, docenti, genitori) attraverso la diffusione dello spot e dei risultati del progetto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docente interno ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● DIALOGO CON L'ALTRO – DECOLONIZZARE IL SAPERE, FRA PACE E AMBIENTE

Il progetto, finanziato con fondi STAMI e inclusivo di altre proposte dell'offerta formativa (nella fattispecie, "Progetto Ripudia" e "Progetto In-differenza"), ha la finalità di promuovere una cultura educativa capace di connettere la tutela dell'ambiente, la giustizia sociale e la costruzione della pace. Focus del percorso sarà l'incontro e il dialogo con l'Altro-da-me, inteso sia come persona umana, come cultura differente, che come non-umano. L'intento è "de-colonizzare" il pensiero, spostarsi fuori dalla visione euro-centrica per imparare a riconoscere come guerra e conflitti violenti non siano un destino ineluttabile della nostra specie, se davvero si sa riconoscere l'altro per entrare in dialogo con lui. Le attività previste contemplano laboratori, forme di documentazione, restituzioni elaborate dagli studenti, lezioni curriculari dei docenti e interventi di esperti esterni sui temi della storia dei conflitti contemporanei, del colonialismo, dei genocidi, dei diritti umani e delle loro violazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali sia di apprendimento (imparare a imparare) sia sociali e civiche degli studenti (competenze sociali e civiche).

Traguardo

A) Rendere gli studenti più autonomi nel metodo di studio e nella gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico B) Rendere gli studenti cittadini responsabili e attivi nel contesto socio-culturale

Risultati attesi

Gli studenti acquisiranno una consapevolezza più concreta dei temi legati alla Pace e all'Ambiente, imparando anche come le dinamiche conflittuali nascono e possono essere prevenute o smontate in modo pacifico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula di filosofia, aula all'aperto, atelier



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"CATTANEO/DALL'AGLIO" CON L.SC. - REPM002019

"CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND - RETD002014

Criteri di valutazione comuni

La proposta dell'offerta formativa ha nelle verifiche e nella valutazione formativa uno strumento fondamentale di monitoraggio della propria efficacia. La valutazione, infatti, non deve avere solo la funzione di controllo delle conoscenze e competenze degli studenti, di misurazione dei loro risultati, ma riveste anche il ruolo di regolatore del processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione scolastica è da considerarsi parte integrante del processo educativo, essa influisce su molti aspetti della personalità: percezione e stima di sé, scoperta e valutazione delle proprie capacità, motivazione nell'impegno. La valutazione scolastica interagisce direttamente con l'attività di programmazione, misura il grado di realizzazione degli obiettivi e dei progetti, l'efficacia delle scelte pedagogiche, il rispetto di programmi e tempi. PROVE D'INGRESSO • sono funzionali all'orientamento della programmazione e dell'azione didattica; • hanno carattere oggettivo; • verranno effettuate ad ogni inizio di ciclo, se il docente lo ritiene opportuno. VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE Le verifiche formative, su singoli argomenti, e sommative, su una o più unità didattiche, devono ispirarsi a criteri di trasparenza e di tempestività nella comunicazione. Le tipologie di verifica che i docenti utilizzeranno per la valutazione delle conoscenze/ abilità/competenze potranno essere: - relazioni ed elaborati scritti o scritto/grafici - questionari - prove strutturate; - osservazioni in laboratorio - prove pratiche - colloqui orali. CRITERI DI VALUTAZIONE I criteri di valutazione vanno individuati per gruppi di materie affini e devono stabilire: • le conoscenze, le abilità e le competenze che devono essere acquisite dallo studente • i livelli minimi che devono essere raggiunti nelle diverse forme di verifica • gli elementi per la misurazione dei differenti gradi di apprendimento

Allegato:



VERIFICHE e VALUTAZIONE - estratto Regolamento di Istituto aggiornato a.s. 25-26.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Tutte le discipline possono concorrere al raggiungimento degli obiettivi dell'Educazione Civica, data la sua trasversalità. Ogni Consiglio di Classe ha un referente di Educazione Civica che in fase di scrutinio raccoglie le diverse valutazioni e in modo collegiale si definisce una valutazione di sintesi.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE ED CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I consigli di classe fanno riferimento ad una griglia di valutazione del comportamento, elaborata e approvata dal Collegio dei Docenti. La valutazione collegiale del comportamento tiene conto degli aspetti disciplinari e delle competenze trasversali di cittadinanza.

Allegato:

GRIGLIA rielaborata VOTO DI COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ammissione alla classe successiva (scrutini di 1^a, 2^a, 3^a e 4^a) Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono una votazione in ciascuna disciplina e nel comportamento non inferiore a sei decimi. Sospensione del giudizio di ammissione (scrutini di 1^a, 2^a, 3^a e 4^a) Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli studenti che non hanno



conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico, nelle classi in cui è previsto. Non ammissione alla classe successiva (scrutini di 1^a, 2^a, 3^a e 4^a) Il consiglio di classe non ammette alla classe successiva lo studente che presenta gravi e/o diffuse insufficienze in più discipline tali da rendergli impossibile seguire proficuamente il programma di studi nell'anno scolastico successivo. Non è ammesso lo studente che riporta un voto di comportamento inferiore ai sei decimi.

Allegato:

Criteri generali per lo svolgimento degli scrutini 2024-2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti, previsti dal D.lgs. 62/2017: a) la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09 b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto c) aver conseguito la sufficienza in condotta d) la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI e) lo svolgimento delle attività programmate nell'ambito della Formazione Scuola Lavoro, secondo il monte ore previsto per i diversi indirizzi scolastici (almeno 90 ore per gli indirizzi liceali e almeno 150 per gli indirizzi tecnici).

Allegato:

ESAME DI STATO 2025-2026.pdf



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In osservanza al D.Lgs 62/2017 il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti, compreso il voto di comportamento, secondo le tabelle dell'Allegato A del Decreto stesso. Nel nostro Istituto, per delibera del Collegio dei Docenti, a tutti gli alunni che in terza e in quarta vengono promossi a giugno con almeno 9 in condotta viene attribuito il punteggio massimo all'interno della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti; agli alunni promossi a giugno con meno di 9 in condotta e agli alunni promossi a settembre dopo la sospensione del giudizio viene invece attribuito il punteggio minimo della fascia. Per quanto riguarda la classe quinta, nel rispetto delle tabelle del D.Lgs 62/2017, il Collegio Docenti ha deliberato che i punteggi vengano attribuiti secondo la tabella allegata.

Allegato:

CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto, da sempre sensibile alle esigenze degli studenti in situazione di svantaggio, incarica ogni anno scolastico una Funzione Strumentale per coordinare l'integrazione scolastica di studenti diversamente abili. Tale Funzione si esplica essenzialmente nelle seguenti direzioni:

- curare l'accoglienza e l'inserimento di alunni in situazione di svantaggio psichico, fisico o sociale
- favorirne l'integrazione attraverso il coordinamento delle attività del "gruppo di lavoro" d'Istituto
- gestire le relazioni funzionali alla condivisione delle iniziative di integrazione scolastica con la "rete del sostegno" (Ausl, Neuropsichiatria, G.L.I.P, U.S.P, Enti Territoriali e altri soggetti coinvolti a vario titolo in progetti di integrazione scolastica)
- individuare sul territorio "risorse" e occasioni sociali utili all'integrazione
- progettare e coordinare attività di sensibilizzazione e informazione sulla "diversabilità"
- approntare, in sinergia con gli Operatori scolastici ed extrascolastici dell'integrazione, "progetti di vita" che orientino ed accompagnino gli alunni in uscita, attraverso percorsi di Formazione Scuola Lavoro
- monitorare la situazione relativa agli alunni DSA e BES e fornire supporto ai docenti coinvolti
- partecipare ad incontri di informazione e formazione relativi alle nuove proposte e alle nuove istanze formative che riguardano il settore a livello nazionale, provinciale e locale.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione del Piano Educativo Individualizzato prevede: - l'analisi della documentazione consegnata dalle famiglie e depositata agli atti della scuola - un periodo di attenta osservazione da parte dei docenti del Consiglio di Classe - elaborazione e successiva approvazione del PEI all'interno del GLO.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Componenti del Gruppo di Lavoro Operativo

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



Il dialogo con le famiglie è indispensabile per il successo del percorso scolastico degli studenti. Le attività didattiche che si svolgono a scuola devono potersi integrare con il lavoro domestico. Nella preparazione del PEI il contributo della famiglia è fondamentale per la condivisione degli obiettivi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Colloqui in presenza, comunicazioni scritte

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Tirocini
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Attività di formazione

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Sulla base della gravità della patologia vengono predisposti PEI differenziati o a obiettivi minimi. Per le diagnosi di DSA vengono predisposti dei Piani Didattici Personalizzati dal Consiglio di Classe con la supervisione del docente coordinatore. Importante è il contributo della famiglia. I PDP sono strumenti didattici redatti anche per alunni in situazioni di svantaggio socio-culturale anche temporaneo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel momento del passaggio tra ordini di scuola vengono attivate le risorse professionali impegnate in questa fase: docenti della scuola di provenienza, docenti della scuola superiore, ASL, famiglia. Tale passaggio è fondamentale per garantire una ottimale inclusione nel nuovo contesto. Per ciò che attiene l'orientamento verso il mondo del lavoro o altri percorsi di vita vengono attivate le figure predisposte e favorita la massima informazione sui possibili sbocchi lavorativi o di studio.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2



Aspetti generali

Scelte organizzative

ORGANIZZAZIONE

ORGANISMI DI PROGETTAZIONE E GESTIONE



Aree delle Funzioni Strumentali all' Offerta Formativa	Progetti culturali	Muratore Maria Teresa	D'intesa con lo staff di presidenza, coordinano il lavoro nelle aree di competenza. Si rapportano con il Dirigente scolastico, il Collegio dei Docenti, i Coordinatori di classe e e i Referenti di progetto
	Orientamento	Bonacini Barbara Guidetti Sergio	
	Inclusione e Diversabilità	Ciampi Giovanni Costetti Annalisa	
	Progetto Eccellenze	D'Eusanio Davide	
	INVALSI	Chiesi Valentina	
	Benessere scolastico	Delli Paoli Domenico Parasporo Maria Gabriella	
	Regolamento e Patto di corresponsabilità educativa – Attuazione novità normative	Apollini Francesca Maria	
	Educazione Civica	Baldini Roberto Ibatici Fabiana	
	Accompagnamento studenti in attività di rappresentanza e rapporti istituzionali	Giannini Gianluca	
Responsabili di Indirizzo	1° Biennio ITI	Parasporo Maria Gabriella	Coordinano i progetti di Indirizzo
	A.F.M.	Arduini Elisabetta	
	C.A.T.	Carneggiani Gessica	
	2° Biennio e 5° anno Telecomunicazioni	Silvetti Fabrizio	
	2° Biennio e 5° anno Automazione ed Elettrotecnica	Gaetani Andrea	
	Liceo Scientifico	Genitori Donatella	
	Liceo Linguistico	Bartoli Adele	
	Liceo Economico-Sociale (Liceo Scienze Umane, opzione economico sociale)	Baldini Roberto	
Collegio Docenti	Tutti i docenti	Ha potere deliberante su programmi e scelte didattiche e culturali	



Aree delle Funzioni Strumentali alla Offerta	Progetti culturali	Muratore Maria Teresa	D'intesa con lo staff di presidenza, coordinano il lavoro nelle aree di competenza. Si rapportano con il Dirigente scolastico, il Collegio dei Docenti, i Coordinatori di classe e i Referenti di progetto
	Orientamento	Bonacini Barbara Guidetti Sergio	
	Inclusione e <u>Diversabilità</u>	Ciampi Giovanni <u>Costetti Annalisa</u>	
	Progetto Eccellenze	D'Eusanio Davide	
	INVALSI	Chiesi Valentina	
	Benessere scolastico	Delli Paoli Domenico <u>Parasporo Maria Gabriella</u>	
	Regolamento e Patto di corresponsabilità educativa – Attuazione novità normative	Apollini Francesca Maria	
	Educazione Civica	Baldini Roberto <u>Ibatici Fabiana</u>	
	Accompagnamento studenti in attività di rappresentanza e rapporti istituzionali	Giannini Gianluca	
Responsabili di Indirizzo	1° Biennio ITI	<u>Parasporo Maria Gabriella</u>	Coordinano i progetti di Indirizzo
	A.F.M.	Arduini Elisabetta	
	C.A.T.	<u>Carpeggiani Gessica</u>	
	2° Biennio e 5° anno Telecomunicazioni	Silvetti Fabrizio	
	2° Biennio e 5° anno Automazione ed Elettrotecnica	Gaetani Andrea	
	Liceo Scientifico	<u>Genitoni Donatella</u>	
	Liceo Linguistico	Bartoli Adele	
	Liceo Economico-Sociale (Liceo Scienze Umane, opzione economico sociale)	Baldini Roberto	
Collegio Docenti	Tutti i docenti	Ha potere deliberante su programmi e scelte didattiche e culturali	



Aree disciplinari	Docenti della stessa disciplina	Definiscono la programmazione annuale curricolare per materia
Consiglio di Classe	Docenti della stessa classe e rappresentanti dei genitori e degli studenti	Elabora, attua e verifica il proprio piano di lavoro annuale. Valuta la classe e gli studenti
Coordinatori di classe	Un docente per classe	Svolge il ruolo di tutor per gli studenti, presiede il Consiglio di classe, è il primo referente dei genitori, si rapporta al Dirigente scolastico
Referenti di progetto	Uno o più docenti per progetto	Designati dal Collegio Docenti, si occupano dell'attuazione dei progetti e del raggiungimento degli obiettivi previsti

TEMI PER LA FORMAZIONE PROFESSIONALE PROGRAMMATA

L'Istituto si propone di progettare percorsi di formazione per potenziare le conoscenze e competenze dei docenti concernenti le abilità indicate nelle priorità del RAV, ossia competenze metodologiche utili a sviluppare/potenziare negli studenti le abilità richieste nelle prove INVALSI, le abilità nel metodo di studio e le competenze sociali e civiche. Un tema importante per la formazione dei docenti riguarda le modalità per motivare gli studenti all'apprendimento; questo aspetto è alla base di un efficace metodo di studio e dello sviluppo delle competenze sociali e civiche.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratore del DS; responsabile di sede.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Referenti di indirizzo: Liceo Scientifico, Liceo Linguistico, Liceo economico sociale, Economico AFM, Biennio Tecnologico, Tecnologico CAT, Tecnologico EE, Tecnologico IT. Referente per PTOF, RENDICONTAZIONE SOCIALE, PdM, RAV.	9
Funzione strumentale	Funzioni strumentali per: PROGETTO ECCELLENZE, INCLUSIONE, ORIENTAMENTO, PROGETTI CULTURALI, INVALSI, BENESSERE SCOLASTICO, REGOLAMENTO E PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA – ATTUAZIONE NOVITÀ NORMATIVE - EDUCAZIONE CIVICA - ACCOMPAGNAMENTO STUDENTI IN ATTIVITÀ DI RAPPRESENTANZA E RAPPORTI ISTITUZIONALI	13
Responsabile di plesso	Responsabile della Sede Dall'Aglio.	1
Responsabile di laboratorio	Laboratorio FISICA CATTANEO Laboratorio CHIMICA CATTANEO Laboratorio CAT Laboratorio ELETTROTECNICA Laboratorio TELECOMUNICAZIONI Laboratorio AUTOMAZIONE Laboratorio LAB APP HUB Laboratorio INFO CATTANEO Laboratorio INFO DALL'AGLIO Laboratorio LINGUISTICO	11



	DALL'AGLIO Laboratorio CHIMICA - BIOLOGIA DALL'AGLIO	
Animatore digitale	Coordinatore dei progetti del PNSD	1
Team digitale	Figure di supporto all'Animatore Digitale per le progettazioni inerenti il PNSD	4
Coordinatore dell'educazione civica	In ogni Consiglio di Classe viene nominato un docente referente per le attività di Educazione Civica. Dall'a.s. 2025-2026 l'Istituto si è dotato di Funzione Strumentale per l'Educazione Civica (2 docenti).	52
Docente tutor	Docenti tutor dell'orientamento per gli studenti delle varie classi	16
Docente orientatore	Nell'Istituto è presente un docente responsabile delle attività di orientamento (Orientatore), in attuazione delle Linee guida di cui al Decreto Ministeriale 328 del 22/12/22. Inoltre, l'Istituto si è dotato di una Funzione Strumentale per l'orientamento in entrata e in uscita (2 docenti).	3
Coordinatore attività ASL	Figura di coordinamento dei progetti relativi alla Formazione Scuola Lavoro, per ogni classe del 2° biennio e 5° anno.	33
ASPP	Docente Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione	2
RSPP	Figura esterna: Responsabile Servizio di Prevenzione e Protezione	1
Responsabili di Indirizzo	Coordinano le attività del rispettivo indirizzo	8
Responsabile palestra	Coordina le attività della palestra e del centro sportivo esterno	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Attività di docenza e di
progettazione/realizzazione di attività didattiche
relative all'ampliamento dell'offerta formativa;
attività di potenziamento delle discipline
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Attività di docenza e di
progettazione/realizzazione di attività didattiche
relative all'ampliamento dell'offerta formativa;
attività di potenziamento delle discipline
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di docenza e di
progettazione/realizzazione di attività didattiche
relative all'ampliamento dell'offerta formativa;
attività di potenziamento delle discipline
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività di docenza e di
progettazione/realizzazione di attività didattiche
relative all'ampliamento dell'offerta formativa;
attività di potenziamento delle discipline
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di docenza e di
progettazione/realizzazione di attività didattiche
relative all'ampliamento dell'offerta formativa;
attività di potenziamento delle discipline
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

AS2A - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FRANCESE)

Attività di docenza e di
progettazione/realizzazione di attività didattiche
relative all'ampliamento dell'offerta formativa;
attività di potenziamento delle discipline
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE

Attività di docenza e di
progettazione/realizzazione di attività didattiche
relative all'ampliamento dell'offerta formativa;

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

attività di potenziamento delle discipline
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di notevole complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

UFFICIO AFFARI GENERALI: tenuta registro protocollo informatico – posta in entrata ed uscita – Gestione corrispondenza elettronica compreso indirizzo PEO e PEC-



Convocazione organi collegiali – rapporti coi Sindacati –
Formazione ambito 20 - Atti riguardanti la formazione in generale- Archivio atti generali cartaceo e digitale – Riordino Archivi – Gestione corsi, anche in rete di scuole, relativi alla sicurezza (D.L.gs. 81/08) ECDL. – Tirocini con Università – Accesso agli atti L. 241/90 - Pubblicazione degli atti di propria competenza all'Albo online – Sito Web - Adempimenti connessi con il D.Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente – Utilizzo fotocopiatrice

Ufficio acquisti

Protocollo in uscita delle pratiche del proprio settore – Richiesta CIG/CUP/DURC/Equitalia/Verifiche fiscali - procedure acquisti e tutti atti ad esse connessi (redige gli ordini di acquisto – dalla richiesta di preventivi fino alla liquidazione con procedura ordinaria e con procedura MEPA)- Definizione degli atti di propria competenza da pubblicare all'Albo online; gestione del materiale di cancelleria; gestione materiale di Facile Consumo – magazzino; gestione pratiche con Global Service per interventi di manutenzione; rapporti con la Provincia; gestione magazzino - Adempimenti connessi con il D.Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente; Definizione degli atti di propria competenza da pubblicare all'Albo online – Sito Web- Utilizzo fotocopiatrice.

Ufficio per la didattica

Protocollo in uscita delle pratiche del proprio settore - Attività iscrizioni alunni (supporto e sostituzione ai genitori per iscrizioni on-line delle classi prime) - Sportello informazione interna od esterna – Gestione alunni (certificati, richiesta e trasmissione documenti – stampe elenchi ecc.) – Gestione registro assenze –Infortuni – Esami di Stato - Comunicazioni alunni , genitori , docenti – Preparazione registri di classe – Carico e scarico Registri diplomi – Registri esami di idoneità e integrativi - Gestione debiti e crediti – statistiche – Stages – Libri di testo – Esami integrativi idoneità – Corsi di recupero – Borse di studio – Verifiche tasse scolastiche/contributi e rimborsi – Pagelle



scolastiche – Verifica dell'obbligo scolastico formativo – Elezioni organi collegiali – Scrutini e ogni attività relativa alla didattica – Aggiornamento e controllo esami di stato – Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti – Carta dello studente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione circolari, comunicazioni alle famiglie e Albo online – Utilizzo fotocopiatrice.

Ufficio per il personale A.T.D.

UFFICIO GIURIDICO: protocollo in uscita delle pratiche del proprio settore – Gestione del personale a tempo indeterminato – Quiescenza – Certificati di servizio- Legge 29 – Dichiarazione dei servizi – Ricostruzioni di carriera – Rapporti D.P.T. – Tenuta fascicoli personali analogici e digitali – Trasferimenti – Passaggi Assegnazioni -- Servizi per la gestione giuridica del personale – Predisposizione contratti di lavoro – TFR – Gestione supplenti, tutti atti consequenziali – Contratti – Fascicoli personali personale T.D. e prese di servizio, richieste notizie – Graduatorie interne personale Docente e ATA – SARE (denunce telematiche a Centro per l'Impiego) – Tenuta e archivio dei contratti - Rapporti D.P.T. Assegno nucleo familiare – Esami di Stato – Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione – Pubblicazione degli atti di propria competenza all'Albo online – Sito Web- Utilizzo fotocopiatrice

Ufficio Contabilità

Protocollo in uscita delle pratiche del proprio settore – Servizi per la gestione finanziaria - Attività di supporto al Programma Annuale – Mandati – Reversali – Gestione amministrativa e contabile del POF – Contratti con esperti esterni e tenuta relativo registro- Incarichi al personale – Supporto ai progetti: Gestione contabile-giuridica dei progetti – Anagrafe delle prestazioni personale interno ed esterni -INPS - Monitoraggi programma Annuale e rendicontazioni – Missioni - Adempimenti Erariali Fiscali – Previdenziali – Dichiarazione IRAP – Gestione trasmissione telematico UNIFORME DMA – IRAP – Gestione e archivio atti contabili – Liquidazione accessori – Conguaglio



retributivo e fiscale – mod. 770 – Cedolino Unico – MEF. – C.U. – Gestione file xml legge 190/2012 – Gestione del procedimento di fatturazione elettronica – Predisposizione indicatore di tempestività – Richiesta CIG/CUP/DURC/Equitalia/Verifiche fiscali - procedure acquisti e tutti atti ad esse connessi (redige gli ordini di acquisto – dalla richiesta di preventivi fino alla liquidazione con procedura ordinaria e con procedura MEPA)- Pubblicazione degli atti di propria competenza all'Albo online – Sito Web - Adempimenti connessi con il D.Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente – Utilizzo fotocopiatrice.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.cattaneodallaglio.edu.it/>

Segreteria Digitale <https://www.portaleargo.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO - AMBITO TERRITORIALE 20

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PER LA PROGRAMMAZIONE E LA REALIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA PER I DOCENTI NEOASSUNTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONI CON UNIVERSITA' PER TIROCINI DOCENTI ED EX STUDENTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante

Denominazione della rete: CONVENZIONI CON ENTI



PUBBLICI E SOGGETTI PRIVATI PER LE ATTIVITA' DI FSL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto promotore

**Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNIONE
MONTANA DEI COMUNI DELL'APPENNINO REGGIANO PER
PROGETTAZIONI STAMI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali
- Finanziamento di attività didattiche da parte di UMCAR

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON MR DIGITAL SIEMENS**

Azioni realizzate/da realizzare

- preparazione ai test per il conseguimento della Certificazione SIEMENS delle Competenze "Automazione – Livello Base" e della Certificazione SIEMENS delle Competenze "Operation & Maintenance".

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON CIRCOLO TENNIS APPENNINO REGGIANO A.S.D.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto fruitore della struttura

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE PROGETTO "SCIENZE IN GIOCO"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER I DOCENTI NEOASSUNTI

Laboratori organizzati a livello di rete provinciale sulle principali tematiche didattico-metodologiche

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze, Innovazione metodologica e competenze di base, Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, Inclusione e disabilità,
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: INTERNATIONAL CERTIFICATION OF DIGITAL LITERACY (ICDL)

Il progetto è finalizzato all'acquisizione delle competenze informatiche necessarie al superamento degli esami previsti per ogni singolo modulo e prevede l'organizzazione di 10 incontri pomeridiani in presenza per un totale di 20 ore.



Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SCE CERTIFICATION PROGRAM

Il progetto, indirizzato ai docenti e agli studenti delle Scuole di Formazione Professionale, di quelle Secondarie di 2° grado, di Istituti Tecnici Superiori (ITS) e di Università, è finalizzato alla preparazione ai test per il conseguimento della Certificazione SIEMENS delle Competenze "Automazione – Livello Base" e della Certificazione SIEMENS delle Competenze "Operation & Maintenance".

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
--------------------------------------	--------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DSGA E PERSONALE AMMINISTRATIVO

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

DSGA e Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni