



I.T.C.G. "CATTANEO CON LICEO DALL'AGLIO"
Via Matilde di Canossa, 3 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE)
Tel. 0522-812049/812062 Fax 0522-810083
e-mail: ccattaneo@re.nettuno.it ; web site: www.cattaneodallaglio.it

PROGRAMMAZIONE DI ISTITUTO
LINGUE STRANIERE
Prima e Seconda Lingua

ANNO SCOLASTICO 2016-2017

Biennio

Per la fine della classe seconda, si auspica che gli studenti abbiano consolidato ed approfondito le competenze relative al livello B1 del Common European Framework:

COMPRENSIONE

Ascolto

Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc. Riesce a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di suo interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.

Lettura

Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.

PARLATO

Interazione

Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesce a partecipare, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).

Produzione orale

Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i suoi sogni, le sue speranze e le sue ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le sue impressioni.

PRODUZIONE SCRITTA

Riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di suo interesse. Riesce a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.

Criteria per la Valutazione

Le verifiche scritte valuteranno la comprensione e la produzione scritta con esercizi di traduzione, di *gap-filling*, di *dialogue building*, ma anche con esercizi più strutturati.

Le verifiche orali valuteranno la produzione e la comprensione orale, con particolare attenzione alla capacità di utilizzare la lingua per scopi pratici e alla capacità di sapersi destreggiare in situazioni di ricreazione della realtà, nonché alla varietà ed appropriatezza del lessico utilizzato in riferimento agli obiettivi definiti.

Nelle **prove scritte** verranno considerati i seguenti elementi:

- I. la corretta interpretazione delle istruzioni;
2. la correttezza grammaticale e sintattica;
3. l'ortografia;
4. la proprietà del lessico, la conoscenza delle forme idiomatiche presentate in classe;
5. l'ordine formale e la leggibilità dell'elaborato;
6. la capacità organizzativa del tempo a disposizione per la prova.

Gli elementi considerati per la valutazione delle **prove orali** saranno i seguenti:

1. utilizzo di un lessico adeguato al contesto ed al registro (ricreati)
2. conoscenza di un lessico adeguato al campo semantico oggetto della valutazione
3. adeguato e vario utilizzo delle strutture grammaticali
4. livello di 'fluency'
5. pronuncia corretta
6. intonazione appropriata
7. abilità nell'interagire

Ad ogni quesito verrà attribuito un punteggio in base al numero di difficoltà superate per la sua corretta esecuzione. Il risultato di sufficienza è fissato al 60% sul punteggio totalizzato e calcolato in centesimi, sia per le prove orali che per quelle scritte.

La **valutazione finale** proposta dall'insegnante al Consiglio di Classe in sede di scrutinio terrà conto dei risultati delle misurazioni ottenute nelle prove scritte e orali e anche:

1. della progressione in positivo o in negativo
2. della qualità e quantità degli interventi in classe
3. del contributo offerto durante lo svolgimento delle lezioni
4. della puntualità nello svolgimento del lavoro assegnato a casa
5. dell'ordine nell'organizzazione del quaderno di lavoro
6. della serietà e metodicità dell'impegno individuale
7. del comportamento rispettoso nei confronti dei compagni e dell'insegnante
8. dell'autonomia e correttezza nello svolgimento dei compiti in classe
8. dell'attento controllo della correzione in classe degli esercizi assegnati
10. dell'autonomia nell'organizzazione del materiale di lavoro necessario alla lezione
11. dello sforzo nell'utilizzo della lingua straniera durante le lezioni.

Definizione dei criteri per la valutazione delle prove orali con relativa scala di punteggio

Punteggio	Descrittori
1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce i contenuti in modo limitatissimo ed inadeguato • Utilizza un lessico limitatissimo • L'uso limitato delle strutture non consente la valutazione della fluency • Usa strutture linguistiche molto limitate • L'uso limitato delle strutture non consente la valutazione della produzione di un discorso linguistico coerente • La pronuncia è molto approssimativa
4-5	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce i contenuti in modo limitato ed incompleto • Utilizza un lessico limitato • La fluency è scarsa • Utilizza le strutture linguistiche in modo scorretto • Il discorso linguistico ha una struttura limitata ed inadeguata • La pronuncia inficia la comprensione
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce i contenuti in modo parziale • Utilizza un lessico non completo ed inadeguato al livello B1 • La fluency è limitata • Utilizza le strutture linguistiche in modo non adeguato al livello B1 • Il discorso linguistico ha una struttura parziale e non adeguata al livello B1 • La pronuncia a volte inficia la comprensione
6-7	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce i contenuti in modo essenziale ma accettabile • Utilizza un lessico semplice • La fluency è essenziale • Utilizza strutture linguistiche semplici, riuscendo tuttavia a convogliare il messaggio ma continuando a fare errori in strutture semplici note da tempo (es. in Lingua Inglese: 's' di 3^a persona singolare; suffissi di 'tense'; 's' di plurale; verbi irregolari; posizione errata degli aggettivi; omissione del soggetto; ecc.) • Il discorso linguistico ha una struttura essenziale relativamente al livello B1 ma in grado di convogliare un discorso • La pronuncia è accettabile
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce i contenuti con una proporzione di circa il 70% del totale • Utilizza un lessico adeguato al livello B1 in una proporzione di circa il 60-70% • La fluency è proporzionale alle strutture ed al lessico utilizzati • Utilizza strutture linguistiche abbastanza semplici ma in modo corretto • Il discorso linguistico ha una struttura più complessa anche se ancora semplice relativamente al livello B1, ma gli errori di struttura semplice (vedi livello precedente) pur ancora presenti sono limitati nel numero. • Gli errori di pronuncia non inficiano la comprensione

8-9	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce i contenuti in modo quasi completo. Sono presenti rielaborazioni autonome • Il lessico è molto preciso e puntuale • La fluency è molto scorrevole • Utilizza strutture linguistiche anche complesse in modo preciso e sicuro • Il discorso linguistico ha una struttura articolata con utilizzo di 'linkers' e specialmente adeguato ai contenuti. Non commette errori di struttura semplice • La pronuncia è molto buona
9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce i contenuti in modo completo. Offre numerosi esempi di rielaborazione personale, originale ed autonoma • Il lessico è ricco • La fluency è ottima • Utilizza strutture linguistiche complesse relative al livello B1 in modo personale e molto preciso • Il discorso linguistico ha una struttura complessa, coerente e coesa. Non commette errori di struttura semplice • La pronuncia è ottima

Triennio

Pur tenendo in considerazione il fatto che non tutti gli studenti raggiungeranno gli stessi livelli di competenza linguistica, si auspica che alla fine della classe quinta la maggior parte degli studenti raggiunga e rafforzi il livello B 2.

COMPRENSIONE

Ascolto

Riesce a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse, purché il tema sia relativamente familiare. Riesce a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.

Lettura

Riesce a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesce a comprendere un testo narrativo contemporaneo. Riesce a leggere testi specialistici con un buon livello di autonomia.

PARLATO

Interazione

Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesce a partecipare, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).

Produzione orale

Riesce a esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che gli interessano. Riesce a esprimere un' opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

PRODUZIONE SCRITTA

Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che gli interessano. Riesce a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesce a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Le verifiche scritte valuteranno la comprensione e la produzione scritta con esercizi di diversa tipologia, introducendo anche la valutazione dell'abilità di comporre testi sempre più organizzati e complessi.

Le verifiche orali valuteranno la produzione e la comprensione orale, con particolare attenzione alla capacità di utilizzare la lingua per scopi pratici e alla capacità di sapersi destreggiare in situazioni di ricreazione della realtà, nonché alla varietà ed appropriatezza del lessico utilizzato in riferimento agli obbiettivi definiti.

Nelle **prove scritte** verranno considerati i seguenti elementi:

1. la corretta interpretazione delle istruzioni;
2. la correttezza grammaticale e sintattica;
3. l'ortografia;
4. la proprietà del lessico, la conoscenza delle forme idiomatiche presentate in classe;
5. l'ordine formale e la leggibilità dell'elaborato;
6. la capacità organizzativa del tempo a disposizione per la prova;
7. il lay-out;
8. l'abilità nell'utilizzo di strutture grammaticali sempre più complesse;
9. la coerenza e la coesione;
10. utilizza 'linkers' appropriati.

Definizione dei criteri per la valutazione delle prove orali con relativa scala di punteggio

Punteggio	Descrittori
1-4	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce i contenuti in modo limitatissimo ed inadeguato• Utilizza un lessico limitatissimo• L'uso limitato delle strutture non consente la valutazione della fluency• Usa strutture linguistiche molto limitate• L'uso limitato delle strutture non consente la valutazione della produzione di un discorso linguistico coerente• La pronuncia è molto approssimativa
4-5	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce i contenuti in modo limitato ed incompleto• Utilizza un lessico limitato• La fluency è scarsa• Utilizza le strutture linguistiche in modo scorretto• Il discorso linguistico ha una struttura limitata ed inadeguata• La pronuncia inficia la comprensione
5-6	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce i contenuti in modo parziale• Utilizza un lessico non completo ed inadeguato al livello B2• La fluency è limitata• Utilizza le strutture linguistiche in modo non adeguato al livello B2• Il discorso linguistico ha una struttura parziale e non adeguata al livello B2• La pronuncia a volte inficia la comprensione
6-7	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce i contenuti in modo essenziale ma accettabile• Utilizza un lessico semplice• La fluency è essenziale• Utilizza strutture linguistiche semplici, riuscendo tuttavia a convogliare il messaggio ma continuando a fare errori in strutture semplici note da tempo ('s' di 3^a persona singolare; suffissi di 'tense'; 's' di plurale; verbi irregolari; posizione errata degli aggettivi; omissione del soggetto; ecc.)• Il discorso linguistico ha una struttura essenziale relativamente al livello B2 ma in grado di convogliare un discorso• La pronuncia è accettabile
7-8	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce i contenuti con una proporzione di circa il 70% del totale• Utilizza un lessico adeguato al livello B2 in una proporzione di circa il 60-70%• La fluency è proporzionale alle strutture ed al lessico utilizzati• Utilizza strutture linguistiche abbastanza semplici ma in modo corretto• Il discorso linguistico ha una struttura più complessa anche se ancora semplice relativamente al livello B2, ma gli errori di struttura semplice (vedi livello precedente) pur ancora presenti sono limitati nel numero.• Gli errori di pronuncia non inficiano la comprensione

8-9	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce i contenuti in modo quasi completo. Sono presenti rielaborazioni autonome • Il lessico è molto preciso e puntuale • La fluency è molto scorrevole • Utilizza strutture linguistiche anche complesse in modo preciso e sicuro • Il discorso linguistico ha una struttura articolata con utilizzo di 'linkers' e specialmente adeguato ai contenuti. Non commette errori di struttura semplice • La pronuncia è molto buona
9-10	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce i contenuti in modo completo. Offre numerosi esempi di rielaborazione personale, originale ed autonoma • Il lessico è ricco • La fluency è ottima • Utilizza strutture linguistiche complesse relative al livello B2 in modo personale e molto preciso • Il discorso linguistico ha una struttura complessa, coerente e coesa. Non commette errori di struttura semplice • La pronuncia è ottima

Ad ogni quesito verrà attribuito un punteggio in base al numero di difficoltà superate per la sua corretta esecuzione. Il risultato di sufficienza, sia per le prove orali che per quelle scritte, è fissato al 60% sul punteggio totalizzato e calcolato in centesimi.

La **valutazione finale** proposta dall'insegnante al Consiglio di Classe in sede di scrutinio terrà conto dei risultati delle misurazioni ottenute nelle prove scritte e orali e anche:

1. della progressione in positivo o in negativo
2. della qualità e quantità degli interventi in classe
3. del contributo offerto durante lo svolgimento delle lezioni
4. della puntualità nello svolgimento del lavoro assegnato a casa
5. dell'ordine nell'organizzazione del quaderno di lavoro
6. della serietà e metodicità dell'impegno individuale
7. del comportamento rispettoso nei confronti dei compagni e dell'insegnante
8. dell'autonomia e correttezza nello svolgimento dei compiti in classe
8. dell'attento controllo della correzione in classe degli esercizi assegnati
10. dell'autonomia nell'organizzazione del materiale di lavoro necessario alla lezione
11. dello sforzo nell'utilizzo della lingua straniera durante le lezioni.



I.T.C.G. "CATTANEO CON LICEO DALL'AGLIO"
Via Matilde di Canossa, 3 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE)
Tel. 0522-812049/812062 Fax 0522-810083
e-mail: ccattaneo@re.nettuno.it ; web site: www.cattaneodallaglio.it

PROGRAMMAZIONE DI ISTITUTO
LINGUE STRANIERE
Terza Lingua

ANNO SCOLASTICO 2016-2017

Biennio

Per la fine della classe seconda, si auspica che gli studenti abbiano consolidato ed approfondito le competenze relative al livello A2 del Common European Framework:

COMPRENSIONE

Ascolto

Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla sua persona e sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.

Lettura

Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.

PARLATO

Interazione

Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni, anche se non comprende a sufficienza per riuscire a sostenere la conversazione.

Produzione orale

Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, le condizioni di vita, la carriera scolastica e il lavoro attuale o il più recente.

PRODUZIONE SCRITTA

Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.

Criteria per la Valutazione

Le verifiche scritte valuteranno la comprensione e la produzione scritta con esercizi di traduzione, di riempimento, di completamento di dialoghi, ma anche con esercizi più strutturati.

Le verifiche orali valuteranno la produzione e la comprensione orale, con particolare attenzione alla capacità di utilizzare la lingua per scopi pratici e alla capacità di sapersi destreggiare in situazioni di ricreazione della realtà, nonché alla varietà ed appropriatezza del lessico utilizzato in riferimento agli obiettivi definiti.

Nelle **prove scritte** verranno considerati i seguenti elementi:

1. la corretta interpretazione delle istruzioni;
2. la correttezza grammaticale e sintattica;
3. l'ortografia;
4. la proprietà del lessico, la conoscenza delle forme idiomatiche presentate in classe;
5. l'ordine formale e la leggibilità dell'elaborato;
6. la capacità organizzativa del tempo a disposizione per la prova.

Gli elementi considerati per la valutazione delle **prove orali** saranno i seguenti:

1. utilizzo di un lessico adeguato al contesto ed al registro (ricreati)
2. conoscenza di un lessico adeguato al campo semantico oggetto della valutazione
3. adeguato e vario utilizzo delle strutture grammaticali
4. livello di 'fluency'
5. pronuncia corretta
6. intonazione appropriata
7. abilità nell'interagire

Ad ogni quesito verrà attribuito un punteggio in base al numero di difficoltà superate per la sua corretta esecuzione. Il risultato di sufficienza è fissato al *60%* sul punteggio totale, sia per le prove orali che per quelle scritte.

La **valutazione finale** proposta dall'insegnante al Consiglio di Classe in sede di scrutinio terrà conto dei risultati delle misurazioni ottenute nelle prove scritte e orali e anche:

1. della progressione in positivo o in negativo
2. della qualità e quantità degli interventi in classe
3. del contributo offerto durante lo svolgimento delle lezioni
4. della puntualità nello svolgimento del lavoro assegnato a casa
5. dell'ordine nell'organizzazione del quaderno di lavoro
6. della serietà e metodicità dell'impegno individuale
7. del comportamento rispettoso nei confronti dei compagni e dell'insegnante
8. dell'autonomia e correttezza nello svolgimento dei compiti in classe
8. dell'attento controllo della correzione in classe degli esercizi assegnati
10. dell'autonomia nell'organizzazione del materiale di lavoro necessario alla lezione
11. dello sforzo nell'utilizzo della lingua straniera durante le lezioni.

Definizione dei criteri per la valutazione delle prove orali con relativa scala di punteggio

Punteggio	Descrittori
1-4	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce i contenuti in modo limitatissimo ed inadeguato• Utilizza un lessico limitatissimo• L'uso limitato delle strutture non consente la valutazione della fluency• Usa strutture linguistiche molto limitate• L'uso limitato delle strutture non consente la valutazione della produzione di un discorso linguistico coerente• La pronuncia è molto approssimativa
5	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce i contenuti in modo limitato ed incompleto• Utilizza un lessico limitato• La fluency è scarsa• Utilizza le strutture linguistiche in modo scorretto• Il discorso linguistico ha una struttura limitata ed inadeguata• La pronuncia inficia la comprensione
6	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce i contenuti in modo parziale• Utilizza un lessico non completo ed inadeguato al livello A2• La fluency è limitata• Utilizza le strutture linguistiche in modo non adeguato al livello A2• Il discorso linguistico ha una struttura parziale e non adeguata al livello A2• La pronuncia a volte inficia la comprensione
7	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce i contenuti in modo essenziale ma accettabile• Utilizza un lessico semplice• La fluency è essenziale• Utilizza strutture linguistiche semplici, riuscendo tuttavia a convogliare il messaggio ma continuando a fare errori in strutture semplici note da tempo• Il discorso linguistico ha una struttura essenziale relativamente al livello A2 ma in grado di convogliare un discorso• La pronuncia è accettabile
8	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce i contenuti con una proporzione di circa il 70% del totale• Utilizza un lessico adeguato al livello A2 in una proporzione di circa il 60-70%• La fluency è proporzionale alle strutture ed al lessico utilizzati• Utilizza strutture linguistiche abbastanza semplici ma in modo corretto• Il discorso linguistico ha una struttura più complessa anche se ancora semplice relativamente al livello A2, ma gli errori di struttura semplice pur ancora presenti sono limitati nel numero.• Gli errori di pronuncia non inficiano la comprensione

9	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce i contenuti in modo quasi completo. Sono presenti rielaborazioni autonome • Il lessico è molto preciso e puntuale • La fluency è molto scorrevole • Utilizza strutture linguistiche anche complesse in modo preciso e sicuro • Il discorso linguistico ha una struttura articolata con utilizzo di connettori e specialmente adeguato ai contenuti. Non commette errori di struttura semplice • La pronuncia è molto buona
10	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce i contenuti in modo completo. Offre numerosi esempi di rielaborazione personale, originale ed autonoma • Il lessico è ricco • La fluency è ottima • Utilizza strutture linguistiche complesse relative al livello A2 in modo personale e molto preciso • Il discorso linguistico ha una struttura complessa, coerente e coesa. Non commette errori di struttura semplice • La pronuncia è ottima

Triennio

Per la fine della classe seconda, si auspica che gli studenti abbiano consolidato ed approfondito le competenze relative al livello B1 del Common European Framework:

COMPRESIONE

Ascolto

Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc. Riesce a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di suo interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.

Lettura

Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.

PARLATO

Interazione

Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesce a partecipare, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari,

di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).

Produzione orale

Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i suoi sogni, le sue speranze e le sue ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le sue impressioni.

PRODUZIONE SCRITTA

Riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di suo interesse. Riesce a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Le verifiche scritte valuteranno la comprensione e la produzione scritta con esercizi di diversa tipologia, introducendo anche la valutazione dell'abilità di comporre testi sempre più organizzati e complessi.

Le verifiche orali valuteranno la produzione e la comprensione orale, con particolare attenzione alla capacità di utilizzare la lingua per scopi pratici e alla capacità di sapersi destreggiare in situazioni di ricreazione della realtà, nonché alla varietà ed appropriatezza del lessico utilizzato in riferimento agli obbiettivi definiti.

Nelle **prove scritte** verranno considerati i seguenti elementi:

1. la corretta interpretazione delle istruzioni;
2. la correttezza grammaticale e sintattica;
3. l'ortografia;
4. la proprietà del lessico, la conoscenza delle forme idiomatiche presentate in classe;
5. l'ordine formale e la leggibilità dell'elaborato;
6. la capacità organizzativa del tempo a disposizione per la prova;
7. il lay-out;
8. l'abilità nell'utilizzo di strutture grammaticali sempre più complesse;
9. la coerenza e la coesione;
10. utilizza 'linkers' appropriati.

Definizione dei criteri per la valutazione delle prove orali con relativa scala di punteggio

Punteggio	Descrittori
1-4	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce i contenuti in modo limitatissimo ed inadeguato• Utilizza un lessico limitatissimo• L'uso limitato delle strutture non consente la valutazione della fluency• Usa strutture linguistiche molto limitate• L'uso limitato delle strutture non consente la valutazione della produzione di un discorso linguistico coerente• La pronuncia è molto approssimativa
5	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce i contenuti in modo limitato ed incompleto• Utilizza un lessico limitato• La fluency è scarsa• Utilizza le strutture linguistiche in modo scorretto• Il discorso linguistico ha una struttura limitata ed inadeguata• La pronuncia inficia la comprensione
6	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce i contenuti in modo parziale• Utilizza un lessico non completo ed inadeguato al livello B1• La fluency è limitata• Utilizza le strutture linguistiche in modo non adeguato al livello B1• Il discorso linguistico ha una struttura parziale e non adeguata al livello B1• La pronuncia a volte inficia la comprensione
7	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce i contenuti in modo essenziale ma accettabile• Utilizza un lessico semplice• La fluency è essenziale• Utilizza strutture linguistiche semplici, riuscendo tuttavia a convogliare il messaggio ma continuando a fare errori in strutture semplici note da tempo• Il discorso linguistico ha una struttura essenziale relativamente al livello B1 ma in grado di convogliare un discorso• La pronuncia è accettabile
8	<ul style="list-style-type: none">• Riferisce i contenuti con una proporzione di circa il 70% del totale• Utilizza un lessico adeguato al livello B1 in una proporzione di circa il 60-70%• La fluency è proporzionale alle strutture ed al lessico utilizzati• Utilizza strutture linguistiche abbastanza semplici ma in modo corretto• Il discorso linguistico ha una struttura più complessa anche se ancora semplice relativamente al livello B1, ma gli errori di struttura semplice pur ancora presenti sono limitati nel numero.• Gli errori di pronuncia non inficiano la comprensione

9	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce i contenuti in modo quasi completo. Sono presenti rielaborazioni autonome • Il lessico è molto preciso e puntuale • La fluency è molto scorrevole • Utilizza strutture linguistiche anche complesse in modo preciso e sicuro • Il discorso linguistico ha una struttura articolata con utilizzo di connettori e specialmente adeguato ai contenuti. Non commette errori di struttura semplice • La pronuncia è molto buona
10	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce i contenuti in modo completo. Offre numerosi esempi di rielaborazione personale, originale ed autonoma • Il lessico è ricco • La fluency è ottima • Utilizza strutture linguistiche complesse relative al livello B1 in modo personale e molto preciso • Il discorso linguistico ha una struttura complessa, coerente e coesa. Non commette errori di struttura semplice • La pronuncia è ottima

Ad ogni quesito verrà attribuito un punteggio in base al numero di difficoltà superate per la sua corretta esecuzione. Il risultato di sufficienza, sia per le prove orali che per quelle scritte, è fissato al 60% sul punteggio totale.

La **valutazione finale** proposta dall'insegnante al Consiglio di Classe in sede di scrutinio terrà conto dei risultati delle misurazioni ottenute nelle prove scritte e orali e anche:

1. della progressione in positivo o in negativo
2. della qualità e quantità degli interventi in classe
3. del contributo offerto durante lo svolgimento delle lezioni
4. della puntualità nello svolgimento del lavoro assegnato a casa
5. dell'ordine nell'organizzazione del quaderno di lavoro
6. della serietà e metodicità dell'impegno individuale
7. del comportamento rispettoso nei confronti dei compagni e dell'insegnante
8. dell'autonomia e correttezza nello svolgimento dei compiti in classe
8. dell'attento controllo della correzione in classe degli esercizi assegnati
10. dell'autonomia nell'organizzazione del materiale di lavoro necessario alla lezione
11. dello sforzo nell'utilizzo della lingua straniera durante le lezioni.