Via G. Impastato, 3 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE)
Tel. 0522-812049/812062 - Codice Fiscale: 80017710353
Codice Univoco Ufficio IPA: UFSMS0 - Codice meccanografico REIS00200T
e-mail: reis00200t@istruzione.it - reis00200t@pec.istruzione.it

web site: www.cattaneodallaglio.gov.it

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "CATTANEO/DALL'AGLIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2019/20

Periodo di riferimento: 2019/20-2021/22



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica del nostro Istituto proviene da un bacino piuttosto ampio, comprendente oltre ai Comuni dell'Appennino Reggiano, anche alcuni Comuni del modenese e del parmense. Gli studenti di nazionalità' non italiana sono pari a circa il 7% e sono, nella quasi totalità' dei casi, in Italia da anni con frequenza delle scuole del primo ciclo. La situazione socio-economica e culturale delle famiglie e' decisamente variegata, ma non si sono riscontrati molti casi di preoccupante deprivazione economica. Nel nostro territorio funzionano bene i servizi e le reti istituzionali. Pertanto alcune situazioni critiche sono state affrontate in collaborazione con i servizi territoriali di assistenza sociale. In sintesi: la provenienza dei ragazzi e' territorialmente e socialmente assai diversificata. Questo rappresenta ricchezza culturale e possibilità' di relazioni autentiche nella comunità' scolastica. Il rapporto numerico tra studenti e docenti e' ottimale e inferiore ai parametri di riferimento.

Vincoli

Una parte della popolazione scolastica proviene da paesi lontani da Castelnovo ne' Monti e questo a volte rappresenta un limite al fine dell'organizzazione di attività' didattico-culturali in orario pomeridiano o comunque extrascolastico. Un problema che stiamo affrontando in modo sempre più' stringente e' il calo della popolazione scolastica dovuto alla crisi demografica, soprattutto delle zone di crinale. Lo spopolamento di quest'area e il conseguente invecchiamento della popolazione rappresentano delle criticita' per tutto il sistema educativo. Il deficit demografico si sta riversando pesantemente sul numero degli studenti con compromissione dell'ampiezza e diversificazione dell'offerta formativa.

Territorio e capitale sociale



Opportunità

La scuola si colloca in un'area appenninica e parte del territorio si trova all'interno del Parco Nazionale dell'Appennino tosco emiliano. Il territorio ha notevoli pregi di tipo ambientale, paesaggistico e naturalistico. L'Appennino, nonostante la complessa orografia e morfologia, e' servito da strade e mezzi di trasporto pubblico che arrivano in tutti i principali paesi. I servizi socio-sanitari presenti in montagna rappresentano per la scuola un riferimento importante sancito, anche, da numerose esperienze di collaborazione. Le scuole del territorio fanno parte di un centro risorse denominato CENTRO DI COORDINAMENTO DELLA QUALIFICAZIONE SCOLASTICA. Il CCQS, che fa capo al Comune di Castelnovo ne' Monti, coordina un lavoro in rete con le scuole della montagna e il sistema corrispondente delle autonomie locali. L'Istituto Cattaneo-Dall'Aglio fa parte dell'OSSERVATORIO SOCIO ECONOMICO DELL'APPENNINO REGGIANO, progetto di ricerca finalizzato allo studio e alla valorizzazione del territorio. Dal giugno 2015 il territorio di riferimento della Scuola e' stato riconosciuto riserva MaB Unesco: questo rappresenta per il sistema di formazione un'opportunità' da un punto di vista di innovazione didattica e ricerca territoriale. Il nostro territorio rientra nel progetto nazionale "Strategia aree interne", pertanto potra' usufruire di risorse dedicate a istruzione, sanità' e mobilita', con ricaduta positiva sui settori specifici e sul complessivo sistema socio-economico.

Vincoli

Il territorio di riferimento per la nostra scuola e' molto ampio e le specifiche realtà' sono diversificate. Gli studenti dei paesi più' piccoli e distanti da Castelnovo ne' Monti non sempre hanno la possibilità' di sfruttare le opportunità' culturali, sociali e sportive che offre il comune di riferimento dell'Appennino e anche la scuola non sempre e' in grado di raccordarsi con tutte le situazioni locali, anche se interessanti sotto il profilo della tenuta sociale, economica e culturale. Gli studenti conoscono superficialmente le singole realtà' dell'Appennino. Costruire insieme un senso di appartenenza dovrebbe partire da una più' diffusa conoscenza dei luoghi, da una condivisione maggiore dei processi di sviluppo che riguardano l'intero territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il nostro Istituto e' composto da tre edifici situati nella stessa area: la sede con gli indirizzi tecnici, il Liceo delle Scienze Umane e gli uffici di segreteria; la sede con il Liceo Scientifico e



Linguistico; la palestra. La scuola si trova in prossimità' del terminal delle corriere ed e' raggiungibile da questo attraverso un percorso pedonale. E' dotata di un ampio parcheggio. Le strutture sono adeguate rispetto al numero di studenti. Oltre alle aule sono presenti diversi laboratori: 5 di informatica, 2 linguistici, 2 di chimica e biologia, 2 di fisica, 1 di automazione industriale, 1 di elettrotecnica, 1 di telecomunicazioni e 1 di sistemi e reti informatiche. Le LIM sono 9. Molte aule sono dotate di videoproiettori fissi. Per l'intera dotazione di laboratori e attrezzature e' stato fondamentale il contributo di privati, aziende e altre realtà' economiche del territorio. Nell'ultimo anno diversi docenti hanno acquistato attrezzature didattiche e laboratoriali con le risorse della premiatilà (L. 107/2015). L'ambiente scolastico e' complessivamente accogliente. Gli studenti hanno contribuito a rendere gradevoli gli spazi tinteggiando le aule e alcuni ingressi comuni con creatività' e fantasia. Le risorse economiche sono sufficientemente adeguate rispetto alla complessità' della nostra scuola e sono impiegate in modo oculato; gli investimenti fatti hanno permesso a tutti gli studenti di usufruire di ambienti di apprendimento efficaci dal punto di vista didattico.

Vincoli

La crisi economica e la riorganizzazione degli Enti territoriali hanno limitato l'intervento degli stessi nelle scuole. I nostri edifici necessiterebbero di interventi strutturali e di manutenzione, sia ordinaria che straordinaria. Gli spazi scolastici e gli arredi conoscono una situazione di parziale degrado legata all'uso, alla presenza di una numerosa popolazione scolastica e alla vetusta' degli edifici. Questo risulta particolarmente evidente nell'edificio Cattaneo. In questa sede l'impianto di riscaldamento e gli infissi richiederebbero urgenti interventi di ripristino. Va evidenziato che nella sede Dall'Aglio due laboratori sono stati trasformati in aule per l'aumento delle classi del corso Liceo Linguistico. Esistono criticità' rispetto alla connettività': sarebbe urgente la disponibilità' della banda ultra larga.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ "CATTANEO/DALL'AGLIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO SUPERIORE

Codice REIS00200T



Indirizzo	VIA GIUSEPPE IMPASTATO 3 CASTELNOVO NE' MONTI 42035 CASTELNOVO NE' MONTI
Telefono	0522812062
Email	REIS00200T@istruzione.it
Pec	reis00200t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cattaneodallaglio.gov.it

❖ "CATTANEO/DALL'AGLIO" CON L.SC. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	REPM002019
Indirizzo	VIA G. IMPASTATO, 3 CASTELNOVO NE' MONTI (RE) 42035 CASTELNOVO NE' MONTI
Indirizzi di Studio	SCIENTIFICOLINGUISTICOSCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	439

"CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	RETD002014
Indirizzo	VIA G. IMPASTATO, 3 CASTELNOVO NE' MONTI (RE) 42035 CASTELNOVO NE' MONTI
Indirizzi di Studio	 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE ELETTR. ED ELETTROTEC BIENNIO COMUNE INFOR. TELECOM BIENNIO COMUNE

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- AUTOMAZIONE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO -TRIENNIO
- ELETTROTECNICA
- TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni	336
---------------	-----

Approfondimento

Rispetto alla scheda "CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA" non editabile, si riportano i dati corretti:

ISTITUTO PRINCIPALE: I.I.S. "CATTANEO-DALL'AGLIO"

SITO WEB: www.cattaneodallaglio.gov.it

CODICE MECCANOGRAFICO UNICO: REIS00200T

TIPOLOGIA: indirizzi tecnici e liceali di un unico Istituto (Istituto di Istruzione Superiore)

INDIRIZZO AGGIORNATO: Via G. Impastato, 3 42035 Castelnovo ne' Monti (RE)

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1



	Multimediale	1
	Scienze	1
	Automazione	1
	Informatica e Telecomunicazioni	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti 72
Personale ATA 22



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Mantenere elevata la percentuale degli studenti che si diplomano con valutazione da 91 a 100/100

Traguardi

Consolidare la percentuale raggiunta nell'ultimo anno dall'Istituto.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Ulteriore miglioramento delle competenze personali degli studenti.

Traguardi

Rendere gli studenti piu' autonomi su metodo di studio e gestione del lavoro domestico, al fine di una maggiore efficacia del percorso scolastico.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 5) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Gli elementi di innovazione sui quali la scuola sta implementando la propria attività riguardano: aspetti didattici e relative ricadute organizzative. Per quanto attiene la didattica, l'utilizzo efficace ed efficiente dei laboratori costituisce sicuramente uno degli elementi più significativi. Per quanto attiene l'organizzazione del lavoro didattico sono stati incrementati i momenti collegiali dedicati alla valutazione degli apprendimenti, alla revisione della griglia per la valutazione del comportamento e, soprattutto, momenti di condivisione sulle programmazioni disciplinari.



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

"CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND

RETD002014

A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

B. AUTOMAZIONE



Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.



- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici. Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

C. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

D. ELETTROTECNICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici. Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

E. TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

"CATTANEO/DALL'AGLIO" CON L.SC.

REPM002019



A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. LINGUISTICO



Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

C. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:



a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO



CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"CATTANEO/DALL'AGLIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA

"CATTANEO/DALL'AGLIO" CON L.SC. (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

CURRICOLO DI SCUOLA

Nel nostro Istituto sono stati elaborati alcuni curricoli d'Istituto per le discipline: Italiano, Storia, Latino, Matematica, Fisica, Scienze, Diritto, Scienze Umane. Tali curricoli sono reperibili sul sito dell'Istituto.

NOME SCUOLA

"CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

CURRICOLO DI SCUOLA

Nel nostro Istituto sono stati elaborati alcuni curricoli d'Istituto per le discipline: Italiano, Storia, Latino, Matematica, Fisica, Scienze, Diritto, Scienze Umane, Scienze. Tali curricoli sono reperibili sul sito dell'Istituto.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO





ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 3A CLASSE "A.F.M. A.S. 2018/2019"

Descrizione:

Il contesto di partenza contempla ore curricolari basate su lezioni frontali di materie di indirizzo

(Economia aziendale, Diritto ed economia, Informatica, Inglese e Francese) per fornire nozioni considerate indispensabili per la preparazione formativa degli studenti coinvolti, in quanto consentono di prendere un primo contatto con documenti aziendali ed inserirsi nel mondo del lavoro e di mercato con maggiore consapevolezza (procedure di fondazione di imprese, differenze dei diversi tipi societari, conoscenza dei vari tipi di imprenditore...). Si partirà quindi da una preparazione teorica da parte di insegnanti , considerata propedeutica per lo svolgimento dello stage vero e proprio.

Gli obiettivi sono soprattutto:

Conoscenza del mondo del lavoro e della sua organizzazione,

Usare strumenti informatici e tecnologici affrontare in modo adeguato il ruolo ricoperto,

Risolvere problemi di lavoro semplici,

Lavoro di gruppo,

Acquisire competenze linguistiche economiche e giuridiche,

Un livello minimo di professionalità di tipo economico e giuridico.

MODALITÀ

Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

Imprese, associazioni di categoria, enti pubblici e privati, enti locali

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Verrà fornita ad ogni tutor esterno una scheda di valutazione e verrà somministrato un questionario



ad ogni studente al rientro a scuola. Sulla base della scheda di valutazione compilata dal tutor esterno

verrà assegnato un voto in decimi.

❖ PROGETTO DI ASL 3I - 3P LICEO SCIENTIFICO

Descrizione:

- 1) Corso di informatica pomeridiano con il Prof. Magnavacchi (Il linguaggio C è tra i più famosi ed utilizzati linguaggi di programmazione al mondo. Questa già potrebbe essere una valida ragione per scegliere di spendere del tempo ad impararlo, gode di una vastissima letteratura e un numero impressionante di librerie già pronte per risolvere i problemi più diversi. Il C è rinomato per la sua efficienza e si è imposto come linguaggio di riferimento per la realizzazione di software di sistema su gran parte delle piattaforme hardware moderne. Sebbene esista formalmente dal lontano 1978, C permette grazie alla sua enorme versatilità di scrivere software completi ed estremamente efficienti, pur non essendo un linguaggio ad oggetti. Pertanto è un linguaggio ancora molto richiesto nell'ambito lavorativo informatico. Per queste ragioni è importante che gli studenti imparino già alle superiori i concetti base del linguaggio, in modo particolare i concetti di variabile, le strutture di controllo (blocchi di istruzione sequenziali, condizionali e iterativi) e la scrittura, compilazione ed esecuzione di semplici programmi.) : 20 ore di lezione in laboratorio + 12 ore di autoformazione per la preparazione di due prove di verifica.
- 2) **Viaggio di istruzione a Broadstairs**, una settimana in gennaio 2019 (esperienza fondamentale per lo sviluppo delle competenze linguistiche): 50 ore
- 3) Formazione obbligatoria sulla Sicurezza, a scuola: 4 ore .
- Progetto Allenamenti: Tutoraggio di studenti del biennio in lezioni pomeridiane condotte in un contesto di Peer Education.

MODALITÀ

Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI



· Scuola, Scuola di lingue in UK

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione disciplinare

❖ PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 3M LICEO ECONOMICO SOCIALE

Descrizione:

Il contesto di partenza contempla ore curricolari basate su lezioni frontali di materie di indirizzo (Diritto ed economia, Scienze umane, Filosofia), partecipazione a Convegni, visite didattiche a strutture territoriali.

Finalità formative di conoscenza e sensibilizzazione relative a tematiche significative a livello sociale, conoscenza dei servizi e associazioni, presenti sul territorio, dell'ambito del Welfare State e Terzo Settore.

Gli obiettivi principali del percorso sono la conoscenza del mondo del lavoro e della sua organizzazione, degli Enti dello Stato e del Terzo Settore; risoluzione di problemi semplici di lavoro; lavorare in gruppo; acquisire competenze linguistiche economiche e giuridiche; raggiungere un livello minimo di professionalità di tipo economico, giuridico e sociale.

ATTIVITA'

Lezioni introduttive da parte del docente sul tema del disturbo mentale, proiezione film proposto dagli operatori del DSM con dibattito finale, intervento degli esperti sulle problematiche comunicativo-relazionali della sofferenza psichica, patologie psichiatriche contemporanee e terapie corrispondenti.

Visita al Museo della psichiatria di Reggio Emilia.



Lezioni tenute in aula dal docente di filosofia, partecipazione al Convegno sul Testamento Biologico:un patto per la libertà.

Visite didattiche alle strutture socio-economiche (Centro per l'impiego, strutture educative per l'infanzia,...)

Interventi in aula di varie figure professionali degli ambiti socio-economico.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

· Scuola, Ausl, Centro per l'impiego

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Restituzioni e discussioni in aula, verifiche orali.

❖ STAGE LINGUISTICO IN INGHILTERRA (BROADSTAIRS, KENT) - CLASSE 3^Q LICEO LINGUISTICO

Descrizione:

Il progetto proposto intende soddisfare la necessità di far comprendere agli studenti la necessità di

viaggiare per migliorare le proprie competenze linguistiche.

Intende inoltre far confrontare gli studenti con realtà culturali diverse, facendo vivere loro la realtà di

una scuola e di una famiglia inglesi, anche per aiutarli a migliorare le loro competenze di autovalutazione sia in riferimento agli obbiettivi didattici che di socializzazione.

MODALITÀ



Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

· Scuola di lingue in UK

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Feedback al ritorno.

* ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 4A CLASSE "A.F.M. A.S. 2018/2019"

Descrizione:

Il contesto di partenza contempla ore curricolari basate su lezioni frontali di materie di indirizzo

(Economia aziendale, Diritto ed economia, Informatica, Inglese e Francese) per fornire nozioni considerate indispensabili per la preparazione formativa degli studenti coinvolti, in quanto consentono di prendere un primo contatto con documenti aziendali ed inserirsi nel mondo del lavoro e di mercato con maggiore consapevolezza (procedure di fondazione di imprese, differenze dei diversi tipi societari, conoscenza dei vari tipi di imprenditore...). Si partirà quindi da una preparazione teorica da parte di insegnanti , considerata propedeutica per lo svolgimento dello stage vero e proprio.

Gli obiettivi sono soprattutto:

Conoscenza del mondo del lavoro e della sua organizzazione,

Usare strumenti informatici e tecnologici affrontare in modo adeguato il ruolo ricoperto,

Risolvere problemi di lavoro semplici,

Lavoro di gruppo,

Acquisire competenze linguistiche economiche e giuridiche,

Un livello minimo di professionalità di tipo economico e giuridico.

MODALITÀ



Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

• Imprese, associazioni di categoria, enti pubblici e privati, enti locali

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Verrà fornita ad ogni tutor esterno una scheda di valutazione e verrà somministrato un questionario

ad ogni studente al rientro a scuola. Sulla base della scheda di valutazione compilata dal tutor esterno

verrà assegnato un voto in decimi.

❖ IREN: IMPIANTO FOTOVOLTAICO - ASL 3F - 3H

Descrizione:

Recupero e aggiornamento impianti fotovoltaici obsoleti e/o non funzionanti per il risparmio energetico o indipendenza ad isola di un edificio scolastico, con riferimento allo smaltimento dei vecchi materiali e alle nuove tecnologie su pannelli e batterie.

Le attività sono co-progettate dai docenti del Gruppo Iren con i professori degli istituti coinvolti nei percorsi di alternanza scuola lavoro in relazione alla proposta progettuale presentata dalla scuola individuata dal Gruppo Iren e saranno articolabili in lezioni frontali, attività laboratoriali, visita a impianti, laboratori, ufficie/o musei aziendali, etc.

MODALITÀ

Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

Scuola, IREN



DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Feedback al ritorno

❖ ALTERNANZA SCUOLA LAVORO CLASSE 4^ F EEA

Descrizione:

Stage in aziende di settore del territorio

MODALITÀ

• Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Verrà fornita ad ogni tutor esterno una scheda di valutazione e verrà somministrato un questionario

ad ogni studente al rientro a scuola. Sulla base della scheda di valutazione compilata dal tutor esterno

verrà assegnato un voto in decimi.

❖ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO - CLASSI 4I - 4P LICEO SCIENTIFICO

Descrizione:

Considerato l'indirizzo frequentato dai ragazzi, quindi la rilevanza dell'approfondimento della fisica, anche in relazione ai bisogni del territorio, si ritiene opportuno costruire un percorso di Alternanza Scuola-Lavoro proprio incentrato sul potenziamento di tale disciplina ritenendo che ciò possa costituire un bagaglio indispensabile anche per un futuro lavorativo.



Le visite al CERN e ai laboratori di ricerca dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare sono molto formative per studenti e insegnanti, in quanto opportunità per conoscere le frontiere della fisica delle particelle e per capire come funziona la ricerca scientifica contemporanea ad altissimi livelli, quali siano le sue interazioni con lo sviluppo tecnologico e con la cultura in generale. Riteniamo inoltre che per gli studenti queste esperienze siano da inserire nel quadro dell'Alternanza Scuola-Lavoro: vengono infatti posti a diretto contatto con le persone che hanno fatto della scienza il proprio mestiere e possono vedere da vicino come si fa ricerca, con quali dinamiche e attraverso quali strumentazioni.

Nello stesso tempo, tale percorso potrà essere considerato anche un'iniziativa di orientamento.

Il percorso prevede anche una visita ai Laboratori di Legnaro e una trattazione teorica in classe degli argomenti e delle esperienze affrontate. Sarà poi possibile, nei mesi estivi, integrare queste esperienze con stages presso i laboratori INFN (o altri centri di ricerca o università) da parte di alcuni studenti.

Si intende poi realizzare, all'interno dell'area Alternanza Scuola-Lavoro il **Progetto** "AllenaMenti":

alcuni studenti potranno assistere i compagni del Biennio nell'esecuzione di esercizi o spiegheranno loro alcuni concetti, in un quadro di Peer Education sicuramente molto fertile per l'apprendimento, all'interno del progetto "AllenaMenti". D'altra parte, per gli studenti più grandi, sarà un modo efficace per ripassare e rivedere i nuclei fondanti delle diverse discipline, concentrandosi principalmente su Matematica e Latino e per fare una proficua esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro, anche in un'ottica di orientamento post-diploma: tanti liceali, infatti, dopo il diploma si iscrivono a corsi di laurea che potrebbero portarli anche a diventare insegnanti. Alcuni studenti di quarta potranno dare adesione volontaria a questo progetto, mettendosi a disposizione per qualche pomeriggio, in media 1/2 volte a settimana, nei mesi di novembre/

dicembre e marzo/aprile.

Due ragazzi della classe 4^P (Alboni Pietro e Spadaccini Luca) hanno partecipato ad una vacanza studio a Chester dal 23/07 /2018 al 03/ 08/ 2018 seguendo un corso intensivo di lingua inglese. Data la rilevanza che riveste la conoscenza di questa lingua, si riconoscono 18 ore di Alternanza Scuola-Lavoro.



Spadaccini Luca e Bernardi Stefano hanno partecipato al Campus di Fisica "Olifis Er Marche" (scuola estiva residenziale di preparazione alle Olimpiadi della fisica) dal 03/09/2018 all' 08/09/2018 seguendo un corso di approfondimento di fisica. Per tale attività si attestano 40 ore di Alternanza Scuola-Lavoro. Una ragazza, Mercati Matilde, soggiornerà per tutto l'anno all'estero, in Canada. Tale soggiorno, organizzato dall'associazione WEP, esaurisce l'esperienza di scuola- lavoro dell'alunna.

Due studenti della classe 4¹ (Ceresoli Lorena e Grisanti Lorenzo) hanno partecipato ad una vacanza studio nel Regno Unito: la studentessa Ceresoli a Chester dal 22/07/2018 al 05/08/2018 e lo studente Grisanti a Cambridge dal 14/07/2018 al 28/07/2018 seguendo un corso intensivo di lingua inglese. Data la rilevanza che riveste la conoscenza di questa lingua, si riconoscono 30 ore per Ceresoli Lorena e 42 ore per Grisanti Lorenzo di Alternanza Scuola-Lavoro.

MODALITÀ

• Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

· Scuola, Centri di Ricerca, INFN, CERN

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione sarà effettuata attraverso:

- discussione in classe, anche nell'ambito dell'Alternanza Scuola-Lavoro;
- verifica sulle lezioni di preparazione;
- relazioni ed elaborati successivi ai viaggi di istruzione.

"ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 5^A CLASSE "A.F.M. A.S. 2018/2019"

Descrizione:

Il contesto di partenza contempla ore curricolari basate su lezioni frontali di materie di indirizzo

(Economia aziendale, Diritto ed economia, Informatica, Inglese e Francese) per fornire nozioni considerate indispensabili per la preparazione formativa degli studenti coinvolti, in quanto consentono di prendere un primo contatto con documenti aziendali ed inserirsi nel mondo del lavoro e di mercato con maggiore consapevolezza (procedure di fondazione di imprese, differenze dei diversi tipi



societari, conoscenza dei vari tipi di imprenditore...). Si partirà quindi da una preparazione teorica da parte di insegnanti , considerata propedeutica per lo svolgimento dello stage vero e proprio.

Gli obiettivi sono soprattutto:

Conoscenza del mondo del lavoro e della sua organizzazione,

Usare strumenti informatici e tecnologici affrontare in modo adeguato il ruolo ricoperto,

Risolvere problemi di lavoro semplici,

Lavoro di gruppo,

Acquisire competenze linguistiche economiche e giuridiche,

Un livello minimo di professionalità di tipo economico e giuridico.

MODALITÀ

Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

• Imprese, associazioni di categoria, enti pubblici e privati, enti locali

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Verrà fornita ad ogni tutor esterno una scheda di valutazione e verrà somministrato un questionario ad ogni studente al rientro a scuola. Sulla base della scheda di valutazione compilata dal tutor esterno verrà assegnato un voto in decimi.

❖ PROGETTO DI ASL - CLASSI 5^I - 5^P LICEO SCIENTIFICO

Descrizione:

Come si legge nel D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, "Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a



sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, tra le altre cose, dovranno aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; dovranno saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; dovranno aver raggiunto una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche di queste ultime.

D'altra parte, ancora prima, gli studenti dovranno divenire cittadini consapevoli, acquisendo competenze trasversali fondamentali per il loro futuro come individui e come componenti del tessuto sociale e del mondo del lavoro. Tra queste competenze chiave di cittadinanza, evidenziamo: 1) Comunicazione agevole e di registro adeguato al contesto in lingua italiana; 2) Comprensione ed uso della lingua inglese scritta e orale, finalizzata anche alla comunicazione in Europa e in un mondo globale; 3) Competenze digitali; 4) Competenze sociali e civiche (tra cui: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, al fine di costruire il senso di legalità; sviluppare l'etica della responsabilità e valori in linea con i principi costituzionali; autoregolarsi nella gestione dei propri doveri; essere in grado di imparare e di formarsi in modo permanente; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio).

In quest'ottica, dunque, si colloca questo progetto di Alternanza Scuola-Lavoro, che terrà conto sia delle finalità generali della formazione liceale, non specialistica e legata a tutte le espressioni culturali, scientifiche, matematiche, artistiche, tecnologico-informatiche, sia della necessità di "equipaggiare" i nostri ragazzi per aprire loro un futuro di cittadini e lavoratori consapevoli, inseriti nella specificità del nostro territorio, ma anche nella globalità del mondo.

Per la quinta P e per la quinta I, alla luce di quanto premesso, i Consigli di Classe



hanno deliberato quanto segue:

- Progetto FISICA OGGI:LABORATORI D'ECCELLENZA E CENTRI DI RICERCA A 1) completamento delle esperienze realizzate lo scorso anno, gli studenti si recheranno a Trieste in un viaggio di istruzione di due giorni, per visitare il Sincrotrone Elettra, i Laboratori INFN ed assistere ad un seminario di Fisica contemporanea. Avranno così l'opportunità di conoscere le frontiere della fisica delle particelle e di capire come funziona la ricerca scientifica contemporanea ad altissimi livelli, quali siano le sue interazioni con lo sviluppo tecnologico e con la cultura in generale. Gli studenti verranno posti a diretto contatto con le persone che hanno fatto della Scienza il proprio mestiere e potranno vedere da vicino come si fa ricerca, con quali dinamiche e attraverso quali strumentazioni. Il viaggio di istruzione sarà il 6-7 novembre e sarà preceduto da alcune lezioni preparatorie in classe e da studio e ripasso autonomo con approfondimenti a casa; sarà seguito da una restituzione dell'esperienza a Trieste attraverso produzioni cartacee e digitali. Il progetto potrà poi essere integrato dalla visione di video scaricati dal sito "AccendiScienza" dell'INFN di Frascati e riguardanti sia aspetti prettamente scientifici legati alla ricerca contemporanea in fisica, sia aspetti legati al lavoro dello scienziato, raccontato da ricercatori e ricercatrici anche in occasione della giornata istituita dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite per promuovere e incoraggiare le carriere STEM (Scienza, Technology, Engineering and Mathematics) e sottolineare il valore delle donne nel mondo della ricerca scientifica.
- 2) Attività varie di orientamento post-diploma, alle quali i ragazzi parteciperanno in modo autonomo o, eventualmente, organizzato dalla scuola.
- 3) Progetto "AllenaMenti" Alcuni studenti assisteranno i compagni del Biennio nell'esecuzione di esercizi o spiegheranno loro alcuni concetti, in un quadro di Peer Education sicuramente molto fertile per l'apprendimento. D'altra parte, per gli studenti più grandi, sara' un modo efficace per ripassare e rivedere i nuclei fondanti delle diverse discipline (Matematica e Latino) e per fare una proficua esperienza di Alternanza Scuola Lavoro, anche in un'ottica di orientamento post-diploma: tanti liceali, infatti, dopo il diploma si iscrivono a corsi di laurea che potrebbero portarli anche a diventare insegnanti. Alcuni studenti di quinta P e di quinta I potranno dare



adesione volontaria a questo progetto, mettendosi a disposizione per qualche pomeriggio in novembre/dicembre e/o in marzo/aprile.

Il Consiglio di Classe ritiene poi importante, come esperienza di alternanza scuola-lavoro, l'acquisizione delle certificazioni **ECDL**, in quanto dimostrazione oggettiva del possesso di competenze digitali spendibili per il mondo del lavoro. Ad ogni esame sostenuto possono venire riconosciute ulteriori ore (ad esempio 5 ore) di alternanza scuola/lavoro, in quanto viene riconosciuto il tempo per le prove di simulazione delle domande d'esame e per il tempo dedicato all'esame stesso.

Inoltre, il Consiglio di Classe caldeggia – sempre ai fini dell'alternanza scuola-lavoro- la partecipazione degli studenti a stages presso università e presso istituti di ricerca, da svolgersi in forma volontaria o per candidatura: tali esperienze hanno in effetti un insostituibile valore orientativo.

MODALITÀ

Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

Scuola, Centri di Ricerca, INFN

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione sarà effettuata attraverso:

- discussione in classe, anche nell'ambito dell'Alternanza Scuola-Lavoro;
- verifica sulle lezioni di preparazione;
- relazioni ed elaborati successivi ai viaggi di istruzione.

❖ ASL 3^ D CAT " NON SONO PERFETTO MA SONO ACCOGLIENTE "

Descrizione:



Il progetto di ASL, in collaborazione con il Comune di C. Monti, riguarda la progettazione di interventi di abbattimento di barriere architettoniche.

Punto di partenza risulta essere il Piano di Accessibilità Urbana del Comune di Castelnovo ne' Monti, piano che nasce dall'esigenza che tutti gli spazi non solo pubblici ma anche di tipo privato aperto al pubblico siano resi fruibili da parte di tutte le persone . E come "persone" si intendono quelle che possono avere problematiche motorie: anziani, ipovedenti, disabili, donne con bambini in passeggino o in braccio ecc.

Obiettivo del progetto è rendere più fruibile l'abitato di Castelnovo ne' Monti, renderlo più accogliente e rispettoso dei suoi abitanti e visitatori. Elevare il grado di sensibilità degli operatori pubblici e privati per raggiungere piccoli ma diffusi risultati concreti di miglioramento dell'accessibilità.

MODALITÀ

• Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

• Scuola, Comune di Castelnovo ne' Monti

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione all'interno delle discipline di indirizzo coinvolte (Progettazione, costruzioni e impianti)

❖ ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO CLASSE 4^M LICEO ECONOMICO SOCIALE

Descrizione:

Operatori dei DSM (Dipartimento di salute mentale) di Reggio Emilia; visione film con dibattito

Associazione di volontariato "Sentieri del sollievo" di C.Monti



Stage linguistico in Inghilterra (Broadstairs) (una settimana)

Stage aziendale (una settimana)

Corso sulla sicurezza in preparazione dello stage aziendale

Le finalità del progetto consistono nel fare comprendere agli studenti la necessità di viaggiare per migliorare le proprie competenze linguistiche e nell'introdurli nel mondo del lavoro.

Gli obiettivi principali del percorso sono

-migliorare le competenze linguistiche, potenziare le competenze relazionali, ampliare gli orizzonti culturali, confrontarsi con realtà sociali diverse

-la conoscenza di ambiti lavorativi e della loro organizzazione, degli Enti dello Stato e del Terzo Settore; risoluzione di problemi semplici di lavoro; cooperare in gruppo; acquisire competenze linguistiche, economiche e giuridiche; raggiungere un livello minimo di professionalità di tipo economico, giuridico e sociale.

MODALITÀ

Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

 Scuola, Scuola di lingue in UK, AUSL, Associazioni di volontariato sociale, aziende del territorio

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Restituzioni e discussioni in aula, verifiche orali, schede di valutazione rilasciate dalle aziende.

ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO CLASSE 5^ M LICEO ECONOMICO SOCIALE



Descrizione:

Finalità formative di conoscenza e sensibilizzazione relative a tematiche significative a livello sociale, conoscenza di servizi e associazioni, presenti sul territorio, dell'ambito del Welfare State e Terzo Settore.

Gli obiettivi principali del percorso sono la conoscenza di settori del mondo del lavoro e della loro organizzazione, di Enti dello Stato e del Terzo Settore; acquisire competenze degli ambiti linguistico, socio-economico e giuridico; orientare gli studenti verso le facoltà universitarie.

Operatori dei DSM (Dipartimento di salute mentale) di Reggio Emilia; visione film con dibattito

Visita al Museo della Psichiatria a Reggio Emilia

Centro per l'impiego

Associazione di volontariato "Sentieri del sollievo" di C.Monti

Attività di orientamento universitario

Incontri con professionisti di ambiti socio-economici (avvocato, assistente sociale, educatore professionale, ...)

Visita guidata a Recanati con attività di peer education

MODALITÀ

Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

Scuola, Ausl, Centro per l'impiego

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA



Restituzioni e discussioni in aula sulle varie attività svolte, verifiche orali

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ APPROCCIO ALLA TRADUZIONE PROFESSIONALE (LINGUA INGLESE)

Il progetto intende avvicinare gli studenti delle classi quarte del Liceo Linguistico al percorso per diventare traduttori, sia attraverso contatti con traduttori professionisti che attraverso laboratori di traduzione, così che abbiano un primo approccio a quella che potrebbe diventare la loro professione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire consapevolezza di quelli che sono i compiti del traduttore professionista, e del percorso necessario per diventarlo.

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Lingue

❖ Aule: Aula generica

❖ PREPARAZIONE ALL'ESAME FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH

Preparare gli studenti all'esame First Certificate in English

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare la lingua nelle quattro abilità (reading, writing, listening, speaking)

DESTINATARI RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Lingue Lingue

Aula generica



❖ PROGETTO "INTEGRARE"- BANDO ERASMUS+VET 2018

La società italiana, nel corso degli ultimi anni, è diventata sempre più multietnica e interculturale e, a livello regionale, l'Emilia Romagna si è contraddistinta come il territorio più accogliente: nel 2017 gli stranieri residenti sono pari all'11,9% della popolazione. Le politiche e gli interventi realizzati nel corso degli anni hanno evidenziato alcune problematiche tipiche della condizione migrante. Per poter fornire risposte culturalmente competenti ed efficaci, sarà necessario dotarsi di una forza lavoro capace di affrontare con successo i cambiamenti demografici ed economici. Il progetto "IntegraRE" si sviluppa nel contesto reggiano, caratterizzato dalla presenza di 149 diverse nazionalità e da un elevato numero di cittadini stranieri residenti (65.292) pari al 12,3% della popolazione; un dato superiore sia alla media nazionale che a quella regionale. Il raggiungimento di un buon livello di inclusione sociale delle persone migranti rappresenta un obiettivo da perseguire ed un processo che le politiche locali devono promuovere attraverso una pluralità di interventi tra loro strettamente connessi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Formare figure professionali in grado di 🛘 Identificare e rispondere ai bisogni individuali degli utenti stranieri; fornire assistenza ed aiuto per l'inserimento nel paese ospitante; 🖺 Svolgere attività di raccordo tra l'utente e la rete dei servizi presenti sul territorio; 🖺 Riconoscere caratteristiche e condizioni culturali e professionali dell'utente straniero per valorizzarne le potenzialità facilitandone così il suo inserimento nella comunità e nel mondo del lavoro; 🖺 Aumentare la consapevolezza che valorizzare gli aspetti multiculturali generi beneficio per tutta la comunità locale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Risorse interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Aula generica

BENESSERE A SCUOLA

Partendo dal presupposto che gli allievi trascorrono buona parte del loro tempo a scuola e che instaurano in classe rapporti sociali importanti per la crescita, in tale



contesto si possono svolgere interventi/attività didattici per favorire e migliorare la formazione in termini sociali, emotivi e di salute psico-fisica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione della salute e del Benessere psico-fisico è l'Obiettivo del Progetto che si intende attivare con tre tipi di attività didattiche fondamentali : 1) Educazione ambientale per potenziare la sensibilità verso l'Ambiente, dalla quale dipende, in larga misura , la formazione di un corretto senso civico. Si favorirà la conoscenza dell' "Ambiente Naturale ed Antropizzato" che ci circonda per potenziare il legame affettivo e la conoscenza del Territorio . 2) Educazione motoria e sportiva in "Ambiente Naturale" per rendere consapevoli gli allievi che il movimento è indispensabile per la crescita e la buona salute e se svolta all'aperto e a contatto con la Natura è ancor più gratificante ed efficace. Si propongono le seguenti attività: escursioni per scoprire il Territorio,lezioni pratiche di "camminata sportiva", Nordic Walking e Orienteering. 3) Rilassamento e Benessere psico-fisico: si propongono discipline fondamentali per la conoscenza di sé ed il rilassamento (Yoga, Pilates e Ginnastica Posturale)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Strutture sportive: Palestra

❖ STAGE LINGUISTICO IN INGHILTERRA (BROADSTAIRS, KENT)

Il progetto proposto intende soddisfare la necessità di far comprendere agli studenti la necessità di viaggiare per migliorare le proprie competenze linguistiche. Intende inoltre far confrontare gli studenti con realtà culturali diverse, facendo vivere loro la realtà di una scuola e di una famiglia inglesi, anche per aiutarli a migliorare le loro competenze di autovalutazione sia in riferimento agli obbiettivi didattici che di socializzazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze linguistiche nella Lingua Inglese • Migliorare le competenze relazionali • Ampliare gli orizzonti culturali • Favorire la crescita personale • Confrontarsi con realtà sociali diverse • Favorire la capacità di inserimento in realtà sociali diverse • Migliorare lo spirito di adattabilità



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

RESTATE

Il problema del recupero estivo da parte degli studenti, con giudizio sospeso, nelle discipline tecnico/laboratoriali del corso automazione risiede in due punti. Il primo nella difficoltà di reperire docenti esterni in grado di fornire un sussidio didattico. Il secondo, e più critico, nell'impossibilità di avere a disposizione attrezzature di laboratorio per recuperare la componente applicativa .

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo del progetto è innanzitutto quello di fornire un punto di riferimento, nel periodo estivo, per gli studenti con sospensione di giudizio in quelle discipline a cui si faceva riferimento. La scuola diventa così un ente di formazione che si apre al territorio e segue lo studente in TUTTO il suo percorso didattico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro	Interno
Risorse Materiali Necessarie:	
Laboratori:	Con collegamento ad Internet
	Elettrotecnica

PROGETTO DI LETTURA IN COLLABORAZIONE CON LA CASA EDITRICE EINAUDI

L'AUTORE

Automazione

Obiettivi formativi e competenze attese

STIMOLARE I DISCENTI ALLA LETTURA DI UN TESTO; CONFRONTARSI DIRETTAMENTE CON L'AUTORE CHE HA SCRITTO IL TESTO. INCENTIVARE I DISCENTI ALLA LETTURA UTILIZZANDO UNA SEMPRE CRESCENTE CAPACIITA' CRITICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO E IL DIALOGO FRA PARI E CON I DOCENTI.



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Risorse interne ed esterne Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

Aula generica

❖ SPAC

Acquisizione e approfondimento di competenze digitali (in particolare SPAC Start e SPAC Automazione) necessarie oggigiorno per affrontare, con l'uso dello strumento informatico, le attività disciplinari del mondo della scuola e quelle operative e professionali del mondo del lavoro. Approfondimento, durante alcuni pomeriggi, della conoscenza del software CAD, introdotto durante le lezioni in orario scolastico nel triennio dei corsi F (Automazione) e H (Elettrotecnica).

Obiettivi formativi e competenze attese

Attraverso l'uso di un CAD industriale professionale, uno tra i più utilizzati nel mondo del lavoro, SPAC Start e SPAC AUTOMAZIONE, gli studenti impareranno a realizzare schemi elettrici di impianti civili e industriali complessi affrontando pure le problematiche legate al cablaggio.

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Con collegamento ad Internet

> Elettrotecnica **Automazione**

<u>Aule:</u> Aula generica

CORSO DI DOMOTICA - CAMPUS CAME

Lezioni in orario scolastico con approfondimenti durante alcuni pomeriggi in teleconferenza con il tecnico-formatore esterno CAME. Test finale con gli studenti, al termine del quale al più meritevole viene data la possibilità di 1 settimana di



formazione presso l'azienda e 1 settimana presso un installatore. Attività da inserire in Alternanza Scuola-Lavoro

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha l'obiettivo di preparare e formare tecnici in grado di cogliere le opportunità offerte dalla domotica, permettendo loro di conseguire le abilità necessarie a progettare e preventivare, nonché installare e configurare impianti domotici. In particolare si fa riferimento al Campus CAME, il quale offre un pacchetto completo di formazione a docenti e studenti, oltre ad ore di alternanza scuola-lavoro e stage in azienda per lo studente più meritevole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Risorse interne ed esterne	
Risorse Materiali Necessarie:		
Laboratori :	Elettrotecnica	

OPEN-LAB

Rendere disponibili agli studenti i laboratori dell'area ITI in orario pomeridiano per utilizzare le strutture e strumentazioni presenti in tali laboratori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potendo verificare sperimentalmente e concretamente quanto studiato in teoria ci si attende un maggiore interesse nelle discipline tecniche e di conseguenza un miglioramento nell'apprendimento. Potenziamento negli apprendimenti attraverso lo sviluppo di progetti e tesine.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno
Risorse Materiali Necessarie:	
❖ <u>Laboratori:</u>	Elettrotecnica
	Informatica
	Multimediale



Automazione

OLIMPIADI STIAMO ARRIVANDO

Il progetto si prefigge di portare gli alunni della classe 5F, dell'articolazione automazione industriale, alla partecipazione delle olimpiadi nazionali dell'automazione di Siemens. È previsto una serie di incontri con esperti aziendali per sviluppare e approfondire temi necessari per realizzare il progetto da presentare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliore conoscenza delle tecnologie legate all'automazione industriale.

Conoscenza delle aziende del settore presenti su nostro territorio

Vincere le olimpiadi nazionali dell'automazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Risorse interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Automazione

❖ PONTE SCUOLA-MONDO DEL LAVORO CON ELETTRIC 80

Il progetto si prefigge di aiutare gli alunni della classe 5F ITI, indirizzo automazione industriale, nell'inserimento nel mondo del lavoro in aziende del settore presenti sul territorio. Il progetto ha la parte qualificante gestita da aziende, diviso in due fasi. La prima prevede la presenza in classe, per un monteore di 44 ore, di tecnici aziendali che trattano temi tecnici concordati con i docenti di indirizzo. La seconda, per un monteore di 120 ore, prevede lo stage in azienda di tutta classe . L'azienda partner di riferimento è Elettric 80 di Viano e le sue consociate. Quello che ci aspettiamo è un maggiore coinvolgimento degli studenti, una migliore conoscenza degli argomenti studiati in modo tradizionale e infine una conoscenza delle aziende che un domani potrebbero essere interessate ad assunzioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliore conoscenza delle tecnologie legate all'automazione industriale. Esperienza lavorativa in azienda del settore d'indirizzo Esperienza lavorativa in cantieri aziendali



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Risorse interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Automazione

❖ EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Inquadramento storico sulle origini e le trasformazioni del fenomeno mafioso, nonché sugli aspetti socio-economici; interventi informativi di esperti del settore; partecipazione alle diverse iniziative che verranno proposte sul tema in questione nel territorio. La difficoltà che si riscontra spesso nel parlare di educazione alla legalità è addebitabile ad una serie di fattori socio-culturali tra cui la diffusa crisi del "senso civico", riscontrabile anche nel mondo adulto, che si traduce in scarsa fiducia nelle istituzioni e in un calo della partecipazione sociale. Il ruolo della cultura e della scuola è indispensabile nella formazione della coscienza critica ed è dalla scuola che deve partire la rigenerazione della società, sviluppando il senso della legalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Formare cittadini responsabili e preparati all'osservanza delle norme che regolano una corretta convivenza civile; - educare i giovani al rispetto e alla valorizzazione delle persone, alla legalità e alla cittadinanza democratica, alle pari opportunità, responsabilizzandoli alla costruzione di relazioni positive, rispettose della dignità degli individui.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Risorse interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Biblioteche: Classica

❖ <u>Aule:</u> Magna

Aula generica

* RHONE-ALPES, TRA RESISTENZA, DEPORTAZIONE E SOLIDARIETA' (IN COLLABORAZIONE CON I COMUNI E I COMITATI GEMELLAGGI DI VOREPPE E CASTELNOVO MONTI, IL COLLÈGE A. MALRAUX DI VOREPPE E ISTORECO



Intervento di storici Istoreco in ore extracurricolari; preparazione del lessico utile in lingua francese in ore curricolari; organizzazione del viaggio a Voreppe; rielaborazione in classe e preparazione di un brave documento in ore curricolari; restituzione orale durante l'incontro con i Comuni gemellati in occasione delle celebrazioni del 25 aprile.

Obiettivi formativi e competenze attese

☐ Visita dei luoghi e dei monumenti della deportazione nell'area del Rhone-Alpes ☐ Riflessione sulla memoria storica ☐ Potenziamento della comprensione linguistica ☐ Interrelazione e conoscenza diretta con gli abitanti del Comune gemellato

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Risorse interne ed esterne
Risorse Materiali Necessarie:	
Laboratori :	Con collegamento ad Internet Lingue
❖ <u>Aule:</u>	Magna Aula generica

COUNSELLING E PRATICA FILOSOFICA

Lezioni introduttive sulle tematiche dell'ascolto attivo e del dialogo socratico; lettura di dialoghi e visione di video introduttivi; pratica di dialoghi su tematiche condivise. La pratica filosofica, introdotta dal filosofo Gerd Achenbach nel 1981, intende utilizzare lo strumento della Filosofia per guardare dal punto di vista esistenziale le questioni della vita dell'individuo. La Filosofia inoltre consente di portare uno sguardo complesso e sistemico alle grandi tematiche contemporanee: bioetica, giustizia sociale, economia, ecologia.

Obiettivi formativi e competenze attese

☐ Sviluppare una prospettiva complessa su tematiche individuali e sociali; ☐ apprendere modalità di relazione aperte e rispettose; ☐ apprendere modalità di costruzione condivisa di saperi; ☐ saper assumere un atteggiamento "dialogante", che tenga conto di tempi, regole e ruoli nella comunicazione;



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Magna

Aula generica

❖ IL TEATRO A SCUOLA, LA SCUOLA A TEATRO

Lezioni da parte di esperti. Partecipazione allo spettacolo.

Fare conoscere alcuni aspetti degli spettacoli teatrali di intrattenimento, in cui si fondono danza, canto e ballo attraverso i secoli, in particolare l'opera, l'operetta e il musical

Preparazione e fruizione di alcune parti in lingua straniera

Collaborazione con una della associazioni del territorio (Scuola Danza Teatro Canto Arcobaleno)

Obiettivi formativi e competenze attese

☐ Maggiore conoscenza di tematiche artistiche; ☐ partecipazione sia in prima persona che come pubblico ad uno spettacolo teatrale realizzato dagli studenti delle scuole di Castelnovo Monti; ☐ condivisione dell'esperienza con i Comitati di gemellaggio di Castelnovo Monti e Voreppe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Teatro

CERTIFICAZIONE DELF B1/B2 IN LINGUA FRANCESE

☐ Svolgimento in itinere e all'interno della programmazione didattica degli esercizi e delle simulazioni previste dal testo in adozione Delf B1/B2, sia con l'insegnante curricolare che con la madrelinguista. ☐ Calendarizzazione e svolgimento di alcune ore supplementari pomeridiane per simulazioni più complete ☐ Iscrizione e partecipazione alle certificazioni ☐ Potenziare le competenze linguistiche francesi degli studenti di 3°, 4° e 5° Linguistico ☐ Dare agli studenti l'opportunità di ottenere una certificazione



linguistica del Quadro di Riferimento Europeo da inserire nel proprio curriculum.

Obiettivi formativi e competenze attese

☐ Raggiungimento del livello di preparazione B1 e B2 e partecipazione (facoltativa) alla certificazione DELF.

RISORSE PROFESSIONALI

I	n	t	۵	r	n	O

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Lingue

❖ Aule: Aula generica

❖ ABILITÀ COMUNICATIVE

Ampliamento dell'offerta formativa, ventottesima ora nel biennio del Liceo delle Scienze Umane.

Obiettivi formativi e competenze attese

Per la classe prima:

comprendere il significato delle regole comunicative
esprimersi in modo chiaro e compiuto Per le classi seconde:
comprendere il significato delle regole comunicative
esprimersi in modo chiaro e compiuto
rispettare il proprio turno
non interrompere l'interlocutore
prestare attenzione
all'interlocutore
rispettare il proprio turno
non interrompere l'interlocutore
prestare attenzione
esprimersi in modo chiaro e compiuto
prestare attenzione
non interrompere l'interlocutore
prestare attenzione all'interlocutore
acquisire consapevolezza dei propri limiti nello
studio
utilizzare correttamente il libro di testo
schematizzare, sintetizzare
prendere e riordinare appunti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Con collegamento ad Internet

Aule:



Aula generica

COMUNIC-AZIONI

☐ Sviluppare capacità di scrittura in lingua inglese di articoli e/o lezioni per la pubblicazione su Redacon (giornale on line dell'Appennino) ☐ Sviluppare capacità comunicative orali per Radionova

Obiettivi formativi e competenze attese

☐ Migliorare la conoscenza della lingua ☐ Migliorare la conoscenza della realtà locale ☐ Migliorare le competenze comunicative

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Risorse interne ed esterne	
Risorse Materiali Necessarie:		
Laboratori:	Lingue	
❖ <u>Aule:</u>	Aula generica	

MENSA CARITAS – REGGIO EMILIA

Il progetto intende sensibilizzare gli alunni alla dimensione pratica del volontariato e all'accoglienza verso gli ultimi e gli indigenti. Prevede un' uscita presso la mensa Caritas di via Adua di Reggio Emilia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire ai ragazzi la possibilità di entrare in contatto con le varie povertà presenti sul territorio. Lo scopo principale e quello di animare i ragazzi alla carità, al volontariato e all'attenzione verso i più bisognosi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

STAGE LINGUISTICO IN GERMANIA

Stage linguistico a Kahla (Turingia - Germania)



Obiettivi formativi e competenze attese

☐ Potenziamento delle abilità linguistiche produttive e ricettive ☐ Miglioramento delle capacità relazionali ☐ Confronto costruttivo con svariati aspetti legati alla vita quotidiana del paese straniero

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ CERTIFICAZIONE LINGUA TEDESCA: ZERTIFIKAT DEUTSCH FÜR JUGENDLICHE (LIVELLO B1)

Attività didattiche di preparazione alla certificazione linguistica ZERTIFIKAT DEUTSCH FÜR JUGENDLICHE (LIVELLO B1)

Obiettivi formativi e competenze attese

☐ Si intende potenziare in modo mirato le quattro abilità (ricezione orale e scritta, produzione orale e scritta) come richiesto per il superamento dell'esame di certificazione del Goethe Institut "Zertifikat Deutsch für Jugendliche" ☐ Il conseguimento della sopracitata certificazione è particolarmente importante per le classi del Liceo Linguistico in quanto essa attesta, in Italia e in tutti i paesi esteri, il livello di conoscenza raggiunto nella lingua tedesca e viene riconosciuta sia in ambito universitario che in quello lavorativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori:

Lingue

❖ MAGGIO ANTICO, MAGGERINI NUOVI

L'azione progettuale proposta mira a migliorare negli studenti la conoscenza delle ricchezze culturali del proprio territorio, a volte sconosciute o ritenute "superate". In questo modo le classi coinvolte si confronteranno con un segmento importante della loro storia, conoscendo "storie" e stili del passato. Il presente progetto si collega con il



Piano di Miglioramento in quanto fornisce agli studenti degli strumenti di indagine critica e personale in grado di aiutarli a "leggere" il mondo in modo critico e a qualificare i propri "saperi". AZIONI:

Lettura e confronto di diversi "copioni" o libretti; ascolto e visione di alcune rappresentazioni

Partecipazione ad incontri con soggetti qualificati ed eventualmente visita al Museo del Maggio a Villa Minozzo

Obiettivi formativi e competenze attese

☐ Miglioramento della capacità di analisi di un testo ☐ Capacità di "leggere" il proprio territorio e le proprie radici culturali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Risorse interne ed esterne	
Risorse Materiali Necessarie:		
Laboratori:	Con collegamento ad Internet	
❖ <u>Aule:</u>	Magna Aula generica	

❖ PELLEGRINAGGI LETTERARI

Viaggi di istruzione in città d'arte con collegamenti alla storia della letteratura italiana. AZIONI:

Classe1^- Il mito dipinto da Giulio Romano a Mantova, giardino di piacere tra pietre ed acqua; Risciacquare i panni in Arno, ovvero visita ed esperienza laboratoriale all'Accademia della Crusca di Firenze.

Classe 2^-Con gli occhi di Renzo e con la voce di Alessandro una Milano da scoprire; 🛭 Classe 3^Frammenti medioevali con caffè: Palazzo della Ragione, la 'bottega' risorgimentale del Pedrocchi, la Cappella degli Scrovegni e la casa del Petrarca ad Arquà; 🛭 Dall'Inferno delle grotte di Pertosa al paradiso della costa campana; 🛘 Scampagnata fuori mura al tempietto petrarchesco di Selvapiana, vicino a Rossena. 🛘 Classe 4^-una giornata alla corte degli Estensi e nel giardino dei Finzi-Contini; 🛘 Umanesimo romagnolo tra Cesena e Rimini 🗀 < > e la sponda italiana del lago di Lugano:luoghi verosimili dalle pagine manzoniane e i loro riflessi in un piccolo mondo antico; 🛘 Classe 5^-'L'infinito a Recanati; 🗀 Il nido pascoliano a Castelvecchio; 🛘 Il Vittoriale degli Italiani; 🖺 La Trieste letteraria e la memoria storica nella foiba di Basovizza, nella Risiera di San Sabba fino a Fijume (il viaggio può essere anticipato al termine dell'anno precedente per evitare la sovrapposizione con il viaggio proposto da ISTORECO)
Le Langhe attraverso i



romanzi di Fenoglio e di Pavese 🛘 Passeggiata nella poesia montaliana e nel paesaggio ligure lungo il sentiero azzurro tra Corniglia e Monterosso.

Obiettivi formativi e competenze attese

☐ Vivacizzare la frequentazione dei generi trattati nel programma d'italiano o di autori della letteratura italiana, ambientarne i testi analizzati in classe fornendo all'immaginazione un paesaggio fisico; conoscere la realtà locale attraverso la cultura letteraria, la storia e l'arte. ☐ Motivare gli studenti ad un apprendimento più curioso capace di raccogliere e interpretare 'segni' che esulano dalle aule e dai manuali scolastici; ☐ Educare ad una cittadinanza consapevole della cultura e delle risorse del bel paese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
Risorse Materiali Necessarie:	
Laboratori:	Con collegamento ad Internet
Biblioteche:	Classica
❖ <u>Aule:</u>	Aula generica

CORSO RASPBERRY

Il Progetto consiste nel fornire conoscenze di base relativamente al sistema operativo LINUX (RASPBIAN) e RASPBERRY PI attraverso una serie di lezioni pomeridiane.

Obiettivi formativi e competenze attese

Abilità nell'utilizzo del software Raspberry

DEST	INI	Λ7	ГΛ	DI
DEST	117	\boldsymbol{H}	┍	ΓI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro	Interno
Risorse Materiali Necessarie:	
❖ <u>Laboratori:</u>	Informatica

❖ MY LEGAL PLANTS



Il progetto riguarda il monitoraggio e la gestione di ambienti di coltivazione agricola mediante la realizzazione e installazione di sensori e attuatori di ottimizzazione di sistema server web e mobil-app.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo di capacità progettuali in ambito IOT

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Informatica

❖ FANTASTICI 4-ADMO, AIDO, AVIS E CROCE VERDE

Il progetto intende incoraggiare la solidarietà, il volontariato e la cittadinanza attiva promuovendo la donazione di sangue, midollo osseo, organi ed il volontariato nelle associazioni del dono (ADMO, AVIS, AIDO) e nella pubblica assistenza (CROCE VERDE).

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto intende sensibilizzare gli alunni alla dimensione della solidarietà, dell'impegno civico e della prossimità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Risorse interne ed esterne
Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

Aula g<mark>enerica</mark>

❖ VIAGGIO DELLA MEMORIA

L'Istituto partecipa da diversi anni al Viaggio della Memoria promosso e organizzato da Istoreco per le classi quinte delle scuole secondarie di II grado della provincia. La meta di quest'anno è Cracovia Auschwitz.

Obiettivi formativi e competenze attese



Gli obiettivi sono relativi alla conoscenza della dimensione storica, ma soprattutto legati al concetto di "memoria", di consapevolezza e di una visione democratica e civile del proprio vivere.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Risorse interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

Aula generica

❖ PROGETTO ECCELLENZE

Il progetto intende promuovere la motivazione allo studio delle discipline scientifiche (matematica, fisica, chimica, informatica) tramite un approccio problematico che utilizzi da una parte le metodologie del gioco e dall'altra gli stimoli legati a una sana e corretta partecipazione alle Olimpiadi delle varie discipline.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi sono relativi alle competenze disciplinari e a quelle trasversali del lavoro collaborativo e cooperativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro Risorse interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Magna

Aula generica

❖ PIETRE D'INCIAMPO

Ricostruire le biografie delle vittime del nazismo, collegare la storia locale con la storia europea, partecipare ad un più ampio progetto europeo. AZIONI:

Lezioni di approfondimento sulla deportazione
Analizzare i documenti provenienti dagli archivi



internazionali e ricavarne informazioni; 🛘 Ricostruire la biografia di una vittima 🗈 Partecipare alla posa delle pietre d'inciampo

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere il periodo storico di riferimento con particolare approfondimento sulla storia della deportazione dall'Appennino Reggiano; utilizzare i documenti storici; ripercorrere il percorso dello storico nella narrazione della storia come processo scientifico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
Risorse Materiali Necessarie:	
Laboratori:	Con collegamento ad Internet
❖ <u>Aule:</u>	Aula generica

❖ PROGETTO COSTITUZIONE

Con la presente azione progettuale si intende aiutare il gruppo-classe a conseguire un'essenziale conoscenza degli elementi fondanti della carta Costituzionale, al fine di comprendere in modo sempre più consapevole la realtà che ci circonda e di cui facciamo parte. Il Diritto, grande escluso dal curricolo del Liceo, viene così presentato attraverso i primi 12 articoli della Costituzione della Repubblica Italiana. Il presente progetto, all'interno del Piano di Miglioramento, renderà più facile – per gli studenti – affinare le proprie capacità di riflessione e di apprendimento, grazie al raggiungimento di una maggiore consapevolezza di sé e del mondo. AZIONI: - Lettura commentata dei principali articoli (i primi 12); - Riflessioni e dibattito in classe, sia in forma individuale che secondo il metodo del problem solving.

Obiettivi formativi e competenze attese

□ Consapevolezza delle proprie responsabilità □ Conoscenza essenziale degli elementi fondanti della Carta Costituzionale, ai fini di una maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri e del proprio "essere nel mondo"

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno



Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Aula generica

❖ PROGETTO IN-DIFFERENZA

Gli adolescenti sentono l'esigenza di conoscersi e ri-conoscersi, anche e soprattutto in un genere. Si rendono conto che è importante capire quali possano essere le modalità di interazione fra i generi, anche per individuare dove riconoscere i "segnali" di un problema gravissimo quale è la violenza di genere. All'interno del Piano di Miglioramento il presente progetto risulta "portatore" di un efficace aiuto agli studenti, in quanto permette loro di acquisire un sempre più consapevole senso civico. AZIONI:

- Gli adolescenti sentono l'esigenza di conoscersi e ri-conoscersi, anche e soprattutto in un genere. Si rendono conto che è importante capire quali possano essere le modalità di interazione fra i generi, anche per individuare dove riconoscere i "segnali" di un problema gravissimo quale è la violenza di genere. All'interno del Piano di Miglioramento il presente progetto risulta "portatore" di un efficace aiuto agli studenti, in quanto permette loro di acquisire un sempre più consapevole senso civico. AZIONI:

- partire dalle proprie esperienze per raccontarsi; - confrontarsi con gli altri; - visionare brevi filmati, pubblicità... - dibattito, tecniche di rielaborazione e riflessione...

Obiettivi formativi e competenze attese

☐ Aiutare a riflettere sul genere ☐ Facilitare la lettura dei modelli che ci circondano, spesso dominanti, e porsi in relazione con essi ☐ "Caricare" di attenzione i due "fuochi" di relazione ☐ Stimolare momenti di riflessione, personale e collettiva

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Risorse interne ed esterne
Risorse Materiali Necessarie:	
❖ <u>Laboratori:</u>	Con collegamento ad Internet
❖ <u>Aule:</u>	Aula generica

PROGETTO LETTURA



Con la presente azione progettuale si intende aiutare il gruppo classe a conseguire una maggiore sicurezza nel porsi di fronte a un testo e a un pubblico, nonché di acquisire consapevolezza e competenza nel lavorare con gli altri.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Miglioramento delle abilità di lettura; - miglioramento nella comprensione di un testo e nella stesura dello stesso; - maggiore consapevolezza nel lavorare in modo collaborativo con altri.

RISORSE PROFESSIONALI

Risorse interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

Aula generica

❖ PROGETTO FLYING API

Il progetto prevede la realizzazione di arnie smart dotate di sistemi di monitoraggio con sensori server web e mobil-app.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle capacità progettuali in ambito IOT

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Informatica

❖ PROGETTO ALLENA-MENTI

Molto spesso gli studenti del primo Biennio hanno difficoltà, soprattutto in alcune discipline all'interno dei vari indirizzi. I ragazzi del secondo Biennio e del quinto anno, invece, devono fare esperienza di Alternanza Scuola- Lavoro. Questo progetto è legato al miglioramento dei risultati scolastici, ma soprattutto all'acquisizione di competenze



chiave e di cittadinanza. In particolare, citando il PdM, si vogliono migliorare le competenze personali degli studenti: il traguardo che ci si pone è quello di rendere gli studenti di tutti gli indirizzi in grado di autoregolarsi nei compiti scolastici e nello studio, per acquisire un metodo di lavoro più autonomo, poiché si ritiene che l'acquisizione di un proprio metodo di studio autonomo ed efficace sia fondamentale per rendere gli studenti cittadini consapevoli, in grado di apprendere in modo permanente, di sviluppare senso critico, di rapportarsi in maniera attiva al contesto culturale e sociale. AZIONI: - incontri pomeridiani con svolgimento dei compiti ed approfondimento degli argomenti svolti, nelle discipline di Matematica e Latino; - calendarizzazione e gestione delle prenotazioni per gli incontri tramite il sito web dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli studenti del Triennio potrebbero assistere i compagni del Biennio nell'esecuzione di esercizi o spiegare loro alcuni concetti, in un quadro di Peer Education sicuramente molto fertile per l'apprendimento. D'altra parte, per gli studenti più grandi, sarebbe un modo efficace per ripassare e rivedere i nuclei fondanti delle diverse discipline e per fare una proficua esperienza di Alternanza Scuola Lavoro, anche in un'ottica di orientamento post-diploma: tanti liceali, infatti, dopo il diploma si iscrivono a corsi di laurea che potrebbero portarli anche a diventare insegnanti.

☐ rendere meno ostiche alcune discipline per gli studenti del Biennio;
☐ favorire la socializzazione tra studenti;
☐ far sì che gli studenti del Triennio rivedano i nuclei fondanti delle varie discipline;
☐ fornire agli studenti del Triennio la possibilità di fare un'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ PROGETTO FISICA-MENTE

Gli studenti hanno difficoltà, con il ritmo di lavoro che bisogna tenere nelle ore di lezione mattutine, ad acquisire le necessarie competenze per affrontare la seconda prova scritta dell'Esame di Stato. Questo progetto è finalizzato a migliorare i risultati



scolastici degli studenti e sarà realizzato se Fisica sarà oggetto della Seconda Prova scritta dell'Esame di Stato. Inoltre, prevedendo fra l'altro una collaborazione stretta tra le docenti di classi parallele, questo progetto è teso anche alla realizzazione del seguente obiettivo del PdM: all'interno delle diverse aree disciplinari, elaborare strumenti e metodi di lavoro comuni per migliorare l'autonomia degli studenti. AZIONI: - lezioni pomeridiane, per due classi parallele.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aiutare gli studenti ad acquisire il metodo di ragionamento e di lavoro necessari ad affrontare la Seconda Prova Scritta dell'Esame di Stato.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno	
Risorse Materiali Necessarie:		
: Laboratori:	Fisica	
❖ <u>Aule:</u>	Aula generica	

❖ PROGETTO MATEMATICA-MENTE

Gli studenti hanno difficoltà, con il ritmo di lavoro che bisogna tenere nelle ore di lezione mattutine, ad acquisire le necessarie competenze per affrontare la seconda prova scritta dell'Esame di Stato. Questo progetto è finalizzato a migliorare i risultati scolastici degli studenti e sarà realizzato se Matematica sarà oggetto della Seconda Prova scritta dell'Esame di Stato. Inoltre, prevedendo fra l'altro una collaborazione stretta tra le docenti di classi parallele, questo progetto è teso anche alla realizzazione del seguente obiettivo del PdM: all'interno delle diverse aree disciplinari, elaborare strumenti e metodi di lavoro comuni per migliorare l'autonomia degli studenti.
AZIONI: - lezioni pomeridiane, per due classi parallele.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aiutare gli studenti ad acquisire il metodo di ragionamento e di lavoro necessari ad affrontare la Seconda Prova Scritta dell'Esame di Stato.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno



Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ CONFERENZE DI MATEMATICA PER IL LICEO SCIENTIFICO

Si intende approfondire alcune tematiche di matematica attraverso conferenze tenute dal Prof. Ruggerini Stefano. Si ritiene che questa attività possa essere utile al fine di migliorare i risultati scolastici degli studenti. AZIONI: - conferenze

Obiettivi formativi e competenze attese

☐ Aprire una finestra su argomenti non contemplati nella programmazione didattica; ☐ Offrire diverse e accattivanti prospettive di approccio alla materia.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Esterno
Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

❖ APPROFONDIMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE NEL LICEO LINGUISTICO

Il progetto proposto intende soddisfare la necessità di sviluppare maggiormente le competenze linguistiche in tutte le lingue straniere del curricolo. AZIONI: - intervenire con lezioni aggiuntive per un'ora settimanale nella classe prima del Liceo Linguistico (Terza Lingua); - intervenire con lezioni aggiuntive per un'ora settimanale nella classe prima e nelle seconde del Liceo Linguistico (Seconda Lingua); - Intervenire con lezioni aggiuntive per un'ora settimanale nella classi seconde del Liceo Linguistico (Prima Lingua); - intervenire con lezioni aggiuntive per due ore nel pomeriggio, a settimane alterne per le classi terze e quarte del Liceo Linguistico (Prima Lingua); - intervenire con lezioni aggiuntive per due ore nel pomeriggio ogni settimana per la classe quinta del Liceo Linguistico (Prima Lingua).

Obiettivi formativi e competenze attese

☐ Migliorare le competenze linguistiche nella Terza Lingua Straniera per gli studenti delle classi prime del Liceo Linguistico ☐ Migliorare le competenze linguistiche nella Seconda Lingua Straniera per gli studenti delle classi prime e seconde del Liceo Linguistico ☐ Migliorare le competenze linguistiche nella Prima Lingua Straniera per gli



studenti delle classi seconde, terze, quarte e quinte del Liceo Linguistico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
Risorse Materiali Necessarie:	

Lingue Lingue

Aule: Aula generica

❖ CERTIFICAZIONE PET CLASSI 2^ LICEO LINGUISTICO

Potenziamento della lingua in preparazione dell'esame PET, in conformità con il percorso di certificazioni già avviato nell'ambito del triennio. AZIONI: - progettare attività specifiche seguendo un percorso dedicato all'interno della 5° ora di inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare la lingua nelle quattro abilità (reading, writing, listening, speaking). Approfondire lo studio della lingua in vista dell' esame di certificazione PET.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
Risorse Materiali Necessarie:	
: Laboratori:	Lingue
❖ Aule:	Aula generica

PROGETTO INFOR-MAT

Il progetto prevede l'organizzazione di un ora aggiuntiva, rispetto il piano di studi, di potenziamento di informatica nelle classi del biennio del Liceo Scientifico. E l'organizzazione di un corso pomeridiano di introduzione alla programmazione rivolto alle classi terze e quarte del liceo scientifico. AZIONI: - 1 ora a settimana da svolgersi nelle classi del biennio del Liceo scientifico; - 2 ore pomeridiane da svolgersi nelle classi terza e quarta del Liceo scientifico



Obiettivi formativi e competenze attese

☐ Acquisizione delle conoscenze di base della programmazione in Scratch. ☐ Approfondimento delle tecniche di programmazione tramite un linguaggio ad alto livello: Python

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Informatica

❖ <u>Aule:</u> Aula generica

UROPEAN COMPUTER DRIVING LICENCE (ECDL)

Il progetto prevede l'organizzazione di 8 incontri pomeridiani volti ad analizzare gli argomenti previsti dal Syllabus ECDL Core. Si prevede di organizzare 10 sessioni di esame.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione del competenze informatiche necessarie al superamento degli esami previsti per ogni singolo modulo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Informatica

❖ FISICA OGGI: LABORATORI D'ECCELLENZA E CENTRI DI RICERCA

Le visite al CERN e ai laboratori di ricerca dell' Istituto Nazionale di Fisica Nucleare sono molto formative per studenti e insegnanti, in quanto opportunità per conoscere le frontiere della fisica delle particelle e per capire come funziona la ricerca scientifica contemporanea ad altissimi livelli, quali siano le sue interazioni con lo sviluppo tecnologico e con la cultura in generale. Riteniamo inoltre che per gli studenti queste



esperienze siano da inserire nel quadro dell'Alternanza Scuola- Lavoro: vengono infatti posti a diretto contatto con le persone che hanno fatto della Scienza il proprio mestiere e possono vedere da vicino come si fa ricerca, con quali dinamiche e attraverso quali strumentazioni. AZIONI: - lezioni in aula tenute dal Docente di Fisica della classe; - visita al centro di ricerca INFN di Legnaro per le classi quarte I e P; - visita al CERN con la guida di ricercatori italiani che lavorano sul posto per le classi quarte I e P; - visita al Sincrotrone Elettra e al laboratorio INFN di Trieste + eventuale seminario presso il Dipartimento di Fisica di Trieste per gli studenti delle classi quinta I e P - eventuali stages di alcuni studenti presso laboratori INFN o altri centri di ricerca o università.

Obiettivi formativi e competenze attese

□ Conoscere i principi basilari della Fisica delle particelle; □ conoscere gli ultimi risultati raggiunti in tale campo dalla ricerca teorica e sperimentale; □ comprendere l'importanza della divulgazione scientifica no-profit; □ comprendere come la Scienza possa essere un mezzo per unire le persone provenienti dai vari Paesi; □ comprendere come la ricerca in campo scientifico possa avere importanti ricadute sulla tecnologia e sulla medicina; □ vedere la scienza come una disciplina in evoluzione; □ comprendere le caratteristiche del mestiere di ricercatore scientifico.

DESTINATARI

Aule:

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Risorse interne ed esterne
Risorse Materiali Necessarie:	
••• <u>Laboratori:</u>	Fisica

"LA SOFFERENZA PSICHICA: IL PUNTO DI VISTA DELLE SCIENZE UMANE"

L'Istituto da alcuni anni aderisce all'iniziativa della "Settimana della Salute Mentale" promossa dall'AUSL di Reggio Emilia, dal Comune di Reggio Emilia, dal Centro di Storia della Psichiatria ed altri Enti e Associazioni del territorio, che ogni anno propone per gli Istituti Secondari Superiori della Provincia la proiezione di un film con dibattito finale. Si è cercato quindi di costruire attorno a tale evento un progetto organico, affinché l'evento non rimanga un episodio isolato. Il presente progetto tende inoltre a soddisfare il grande interesse che gli studenti manifestano nei confronti degli aspetti e

Aula generica



delle problematiche della sofferenza psichica. AZIONI: CLASSE 3° M – Lezioni introduttive sul tema del Disturbo Mentale trattato in un'ottica multidisciplinare (psicologia, sociologia, psichiatria con cenni al diritto) tenute dalla docente di Scienze Umane nelle ore di materia); proiezione del film-documentario "Crazy for football" di V. De Biasi (2016), presentato dal Dott. Vincenzo Sportelli, psichiatra del CSM di Castelnovo Monti, con dibattito successivo con studenti, operatori e utenti del DSM per le classi del 2° Biennio e 5° Anno Incontri per le classi coinvolte su argomenti diversificati, scelti in base alle richieste degli studenti e tenendo conto delle esigenze della programma scolastico; tali incontri verranno guidati dagli Operatori del DSM dell'AUSL di RE. Le tematiche proposte per il presente anno scolastico sono le seguenti: CLASSE 3° M: Problematiche comunicativo-relazionali della sofferenza psichica (come rapportarsi con il malato psichiatrico). Testimonianze di pazienti, casi clinici. Patologie psichiatriche e terapie. CLASSE 4° M: Dipendenze patologiche (gambling). Etnopsichiatrica (la malattia mentale in rapporto alla cultura). CLASSE 5° M: Professioni dell'ambito psichiatrico. I Servizi socio-sanitari rivolti al malato psichico (politiche e interventi per la salute mentale). Per le classi 3°M e 5°M si prevede una Uscita Didattica a Reggio Emilia per visita al Museo della Psichiatria c/o ex-San Lazzaro.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Approfondimento multidisciplinare dei temi della salute e malattia mentale; - andare oltre i luoghi comuni e i pregiudizi relativi al disturbo mentale; - superamento dello stigma e delle conseguenze della stigmatizzazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Risorse interne ed esterne
Risorse Materiali Necessarie:	
❖ <u>Aule:</u>	Magna
	Aula g <mark>enerica</mark>

❖ PROGETTO AUTOCAD STRUMENTO PER LE SCIENZE APPLICATE

Il progetto intende stimolare gli studenti all'uso della geometria come supporto agli apprendimenti in campo delle scienze pure ed applicate. AZIONI:
Configurazione e gestione dell'ambiente AutoCAD, interfaccia utente
Creazione e salvataggio dei disegni
Gestione files (dwg, dxf, pdf)
Utilizzo dei sistemi di coordinate cartesiane e



polari per il disegno 🏻 Comandi di base del disegno 🖨 Proprietà delle entità grafiche (colori, layer, tipi di linea, spessore) 🖨 Completamento disegno con tratteggi, quote simboli e annotazioni testuali 🖨 Creazione e utilizzo dei blocchi 🖨 utilizzo di parti o disegni interi già realizzati 🖨 Inserimento di immagini raster 15. creazione e modifica degli UCS e delle viste del disegno 🖨 Gestione layout e stampa

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto è rivolto agli studenti del biennio Liceo scientifico ed è finalizzato a migliorare le competenze di geometria (per le classi prime) ed utilizzare le potenzialità del software per approfondire le conoscenze in campo cartografico, astronomico e ambientale.

STRUMENTI

RISORSE PROFESSIONALI

ATTIVITÀ

Gruppi classe	Interno	
Risorse Materiali Necessarie:		
Laboratori:	Informatica	
Aule:	Aula generica	

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

	 Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	Il progetto si propone di innovare il laboratorio di chimica, non tanto dal punto di vista della strumentazione specifica, al momento adeguata, ma bensì dal punto di vista tecnologico per permettere una didattica più interattiva ed efficace.
	Il docente titolare avendo partecipato alla formazione



STRUMENTI ATTIVITÀ

"Piano Nazionale Scuola Digitale" ha avuto modo di conoscere e sperimentare tecniche di apprendimento digitali innovative.

Il ricorso al BYOD (Bring Your Own Device) - in italiano "porta il tuo dispositivo" - è diventato parte integrante della didattica nelle classi prime e seconde degli indirizzi tecnologici relativamente alla preparazione delle prove e per la verifica periodica degli apprendimenti nella materia Scienze e tecnologie chimiche.

Nel corso degli ultimi due anni scolastici (2017/2018 – 2018/2019) è stato intensificato l'utilizzo della piattaforma Kahoot! e sperimentato Wizer.me arrivando a costruire una discreta quantità di Kahoot personali (15) alcuni dei quali in Inglese. Dall'acquisto dell'abbonamento annuale a Kahoot! si dispone anche di un feedback immediato che analizza le criticità degli allievi per item.

Il limite di questa sperimentazione è legato ai dispositivi degli alunni (smartphone) che sono proprietà dei ragazzi e al computer centrale del laboratorio di chimica, decisamente poco prestante e obsoleto.

Volendo privilegiare come ambiente di apprendimento il laboratorio di chimica nel quale è possibile alternare attività laboratoriali classiche al BYOD si rende necessaria una attrezzatura idonea.

Gli obiettivi sono: offrire agli studenti la possibilità di un feedback immediato sulle criticità e affrontarle con il docente; sperimentare nuove forme di misurazione del grado di apprendimento degli studenti (verifiche su piattaforme);aprire una sperimentazione trasferibile ad altri docenti dell'Istituto.



STRUMENTI ATTIVITÀ

Gli obiettivi sono coerenti con il PdM e con la priorità numero 1 del RAV "All'interno delle diverse aree disciplinari, elaborare strumenti e metodi di lavoro comuni per migliorare l'autonomia degli studenti".

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

"CATTANEO/DALL'AGLIO" CON L.SC. - REPM002019

"CATTANEO/DALL'AGLIO" C/SEZ.IND - RETD002014

Criteri di valutazione comuni:



La proposta dell'offerta formativa ha nelle verifiche e nella valutazione formativa uno strumento fondamentale di controllo della propria efficacia.

La valutazione, infatti, non deve avere solo la funzione di controllo delle conoscenze e competenze degli studenti, di misurazione dei loro risultati, ma riveste anche il ruolo di regolatore del processo di insegnamento-apprendimento.

La valutazione scolastica è da considerarsi parte integrante del processo educativo, essa influisce su molti aspetti della personalità: percezione e stima di sé, scoperta e valutazione delle proprie capacità, motivazione nell'impegno. La valutazione scolastica è pertanto momento di controllo e di verifica dell'intero pro-cesso di insegnamento-apprendimento e interagisce direttamente con l'attività di programmazione, misura il grado di realizzazione degli obiettivi e dei progetti, l'efficacia delle scelte pedagogiche, il rispetto di programmi e tempi. PROVE D'INGRESSO

- sono funzionali all'orientamento della programmazione e dell'azione didattica;
- hanno carattere oggettivo;
- verranno effettuate ad ogni inizio di ciclo, se il docente lo ritiene opportuno. VERIFICHE PARZIALI E COMPLESSIVE

Le verifiche parziali, su singoli argomenti e complessive, su una o più unità didattiche, devono ispirarsi a criteri di trasparenza e di tempestività nella comunicazione.

Le tipologie di verifica che i docenti utilizzeranno per la valutazione delle conoscenze/ abilità/competenze potranno essere:

Relazioni ed elaborati scritti o scritto/grafici; Questionari; Prove strutturate; Osservazioni in laboratorio; Prove pratiche; Colloqui orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione vanno individuati per gruppi di materie affini e devono stabilire:

- le conoscenze, le abilità e le competenze che devono essere acquisite dallo studente;
- i livelli minimi che devono essere raggiunti nelle diverse forme di verifica;
- gli elementi per la misurazione dei differenti gradi di apprendimento;

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione collegiale del comportamento tiene conto degli aspetti disciplinari e delle competenze trasversali di cittadinanza.

ALLEGATI: GRIGLIA VOTO DI COMPORTAMENTO.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ammissione alla classe successiva (scrutini di 1^a, 2^a, 3^a e 4^a)

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono una votazione in ciascuna disciplina e nel comportamento non inferiore a sei decimi.

Sospensione del giudizio di ammissione (scrutini di 1^a, 2^a, 3^a e 4^a)

Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli studenti che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione.

A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico, nelle classi in cui è previsto.

Non ammissione alla classe successiva (scrutini di 1^a, 2^a, 3^a e 4^a)

Il consiglio di classe non ammette alla classe successiva lo studente che presenta gravi e/o diffuse insufficienze in più discipline tali da rendergli impossibile seguire proficuamente il programma di studi nell'anno scolastico successivo. Non è ammesso lo studente che riporta un voto di comportamento inferiore ai sei decimi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti, previsti dal D.lgs. 62/2017:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

In osservanza al D.Lgs 62/2017 il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti, compreso il voto di comportamento, secondo le tabelle dell'Allegato A del Decreto stesso.



Per per le classi 3ª e 4ª - dal Collegio dei Docenti - sono deliberate le seguenti modalità di attribuzione del credito scolastico:

- agli studenti promossi a giugno viene attribuito il punteggio massimo previsto nella relativa banda di oscillazione.
- agli studenti promossi a settembre viene attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola cura l'accoglienza e l'inserimento di alunni in situazione di svantaggio (psico-fisico e sociale) attraverso la rete del sostegno formata da ASL , neuropsichiatria, CCQS; I docenti individuano sul territorio risorse e occasioni sociali utili all'integrazione, progettano e coordinano attivita' di sensibilizzazione sulla diversita', predispongono piani didattici personalizzati regolarmente monitorati nei C.d.C. , progettano attivita' su temi interculturali e valorizzazione della diversita' con una positiva ricaduta sia sul singolo che sul gruppo classe.

Punti di debolezza

Si evidenziano delle criticita' relativamente ad un percorso scolastico maggiormente personalizzato per studenti di nazionalita' non italiana che vivono anche in contesti familiari e sociali che non supportano in modo adeguato l'attivita' scolastica dei figli. Un' ulterirore criticita' e' quella relativa alla formazione del corpo docente relativamente alle metodologie didattiche per B.E.S. e D.S.A.

Recupero e potenziamento

Punti di forza



La scuola individua gli studenti con difficolta' di apprendimento grazie ai C.d.C fissati mensilmente ed organizza su tale base corsi di recupero in orario curricolare (in itinere) e pomeridiano; inoltre in questo anno scolastico e' stato predisposto ed attuato un progetto pomeridiano sul metodo di studio delle discipline scientifiche che ha dato risultati positivi negli esiti di fine anno. Oltre alla cura delle criticita' nell'apprendimento delle discipline la scuola e' attiva sulla valorizzazione delle eccellenze: progetto scienze in gioco, olimpiadi di italiano, matematica, fisica, chimica e automazione industriale. Le classi quinte possono usufruire di corsi di potenziamento delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi, in preparazione dell'esame di Stato.

Punti di debolezza

L'area geografica di riferimento degli studenti della Scuola e' molto vasta, molti studenti provengono da paesi decisamente distanti dalla scuola: questo rappresenta un forte limite per l'organizzazione di attivita' didattiche di supporto o potenziamento all'apprendimento in orario extrascolastico. Non vengono organizzati corsi di recupero estivi in preparazione degli esami di settembre.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno Specialisti ASL Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I PEI sono predisposti dai docenti di sostegno con il contributo del Consiglio di Classe, dell'ASL, della famiglia, degli educatori e sulla base della documentazione presentata dalla scuola di provenienza.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- Consiglio di Classe - famiglia - operatori ASL - educatori - docenti della scuola di provenienza

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE



Ruolo della famiglia:

La famiglia è coinvolta nel momento di passaggio dal primo ciclo alla scuola superiore. La famiglia è in continuo contatto con la scuola per il percorso scolastico e per il progetto di vita dello studente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Contatto diretto e continuativo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Tirocini o stage
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili	
---------------	----------------------------	--

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Attività di formazione
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Sulla base della gravità della patologia vengono predisposti o PEI differenziati, oppure ad obiettivi minimi. Per le diagnosi di DSA vengono predisposti dei Piani Didattici Personalizzati dal Consiglio di Classe con la supervisione del docente coordinatore. Importante è il contributo della famiglia. I PDP sono strumenti didattici predisposti anche per alunni in situazioni di svantaggio socio-culturale anche temporaneo (Es studenti stranieri con problematiche linguistiche)

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nel momento del passaggio tra ordini di scuola vengono attivate le risorse professionali impegnate in questa fase: docenti della scuola di provenienza, docenti della scuola superiore, ASL, famiglia. Tale passaggio è fondamentale per garantire una ottimale inclusione nel nuovo contesto. Per ciò che attiene l'orientamento verso il



mondo del lavoro o altri percorsi di vita vengono attivate le figure predisposte e favorita la massima informazione sui possibili sbocchi lavorativi o di studio.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratore del DS; responsabile di sede.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Referenti di indirizzo: Liceo Scientifico, Liceo Linguistico, Liceo economico sociale, Economico AFM, Tecnologico CAT, Tecnologico EE e IT	6
Funzione strumentale	Funzioni strumentali per PROGETTO ECCELLENZE, INCLUSIONE, ORIENTAMENTO, PROGETTI CULTURALI	6
Responsabile di plesso	Responsabile della Sede Dall'Aglio	1
Responsabile di laboratorio	Docenti responsabili dei seguenti laboratori: Laboratorio FISICA CATTANEO Laboratorio CHIMICA CATTANEO Laboratorio SISTEMI E RETI Laboratorio ELETTROTECNICA Laboratorio TELECOMUNICAZIONI Laboratorio LINGUISTICO 1 Laboratorio AUTOMAZIONE Laboratorio INFO 1 CATTANEO Laboratorio INFO 2 CATTANEO Laboratorio INFO 3 CATTANEO Laboratorio INFO-DALL'AGLIO RESPONSABILE RETE INFORMATICA Laboratorio LINGUISTICO DALL'AGLIO	14



	Laboratorio CHIMICA - BIOLOGIA DALL'AGLIO Laboratorio FISICA DALL'AGLIO Palestra	
Animatore digitale	Coordinatore dei progetti del PNSD	1
Team digitale	Figure di supporto all'Animatore Digitale per le progettazioni inerenti il PNSD	10
Coordinatore attività ASL	Docente dell'organico dell'autonomia; figura di coordinamento dei progetti relativi al triennio di tutti gli indirizzi dell'Istituto.	1
RSPP	Figura interna: Responsabile Servizio di Prevenzione e Protezione	1
ASPP	Docente Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento e di progettazione/realizzazione di interventi didattici di ampliamento dell'offerta formativa Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di insegnamento e di progettazione/realizzazione di interventi didattici di ampliamento dell'offerta formativa	1

	Impiegato in attività di: Insegnamento Progettazione	
A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	Attività di docenza e di progettazione/realizzazione di attività didattiche relative all'ampliamento dell'offerta formativa Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	2
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Coordinamento attività di ASL Impiegato in attività di: Organizzazione Coordinamento	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività di insegnamento e di progettazione/realizzazione di interventi didattici di ampliamento dell'offerta formativa Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	1
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Attività di insegnamento e di potenziamento disciplinare Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE	Attività di insegnamento e di potenziamento disciplinare	1

NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Impiegato in attività di:InsegnamentoPotenziamento	
	Potenziamento	

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Svolge attività lavorativa di ingente complessità con rilevanza esterna. Sovraintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA . Nell'ambito delle direttive del DS, organizza autonomamente l'attività del personale ATA e ne redige il Piano annuale delle attività.
Ufficio protocollo	Tenuta registro protocollo informatico – posta in entrata ed uscita – Gestione corrispondenza elettronica compreso indirizzo PEO e PEC - convocazione organi collegiali e tenuta registro (Consiglio di Istituto e Collegio Docenti) – Albo – rapporti coi Sindacati – Archivio atti generali cartaceo e digitale – Affissione atti all'Albo – Invio Elenchi Ente Poste – Riordino Archivi – Gestione corsi, anche in rete di scuole, relativi alla sicurezza (D. L.gs. 81/08) ECDL. – Tirocini con Università – Accesso agli atti L. 241/90 – Collabora con addetto all'Ufficio tecnico per gestione materiale di cancelleria (facile consumo) - Pubblicazione degli atti di propria competenza all'Albo online – Sito Web - Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente – Utilizzo fotocopiatrice.

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

ONGANIZZAZIONE OTTICI AMMINISTRATIVI		
Ufficio acquisti	Protocollo in uscita delle pratiche del proprio settore - Preventivi e ordini – Gestione inventario – Certificati e verbali di collaudo – Concessioni uso locali – Registrazione fatture – Piano arredi – gestione del materiale di cancelleria – procedure acquisti e tutti atti ad esse connessi (redige gli ordini di acquisto – dalla richiesta di preventivi fino alla liquidazione con procedura ordinaria e con procedura MEPA) Gestione materiale di Facile Consumo – gare e mercato elettronico – magazzino – richiesta CIG – Durc e adempimenti AVCP – Global Service per interventi di manutenzione – Rapporti con la Provincia – Gestione magazzino (materiale di pulizia) – Gestione organizzativa viaggi di istruzione e visite guidate – Richieste CIG e DURC e verifiche linee guida ANAC n.4. – Utilizzo fotocopiatrice.	
Ufficio per la didattica	Protocollo in uscita delle pratiche del proprio settore - Attività iscrizioni alunni (supporto e sostituzione ai genitori per iscrizioni on-line delle classi prime) - Sportello informazione interna od esterna – gestione alunni (certificati, richiesta e trasmissione documenti – stampe elenchi ecc.) - Gestione registro assenze – Infortuni – Esami di Stato - Comunicazioni alunni , genitori , docenti – Preparazione registri di classe – Carico e scarico Registri diplomi – Registri esami di idoneità e integrativi - Gestione debiti e crediti – statistiche – Stage – Libri di testo – Esami integrativi idoneità – Corsi di recupero – Borse di studio – Verifiche tasse scolastiche/contributi e rimborsi – Pagelle scolastiche – Verifica dell'obbligo scolastico formativi – Elezioni organi collegiali – Scrutini e ogni attività relativa alla didattica – Aggiornamento e controllo esami di stato – Gestione,monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti – Carta dello studente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione circolari, comunicazioni alle famiglie e Albo online – Utilizzo fotocopiatrice.	



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Protocollo in uscita delle pratiche del proprio settore -Servizi per la gestione giuridica del personale -Convocazioni e attribuzione supplenze docenti ed ATA -Predisposizione contratti di lavoro – TFR – Gestione supplenti, tutti atti conseguenziali – Contratti – Fascicoli personali personale T.D. e prese di servizio, richieste notizie - Corsi di recupero (nomine) - Graduatorie d'Istituto Ufficio per il personale Docenti e ATA – Graduatorie interne personale Docente e A.T.D. ATA – SARE (denunce telematiche a Centro per l'Impiego) – Tenuta e archivio dei contratti - Rapporti D.P.T. Assegno nucleo familiare - Esami di Stato -Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - Decreti convalida delle domande per la graduatoria di Istituto – Tenuta fascicoli personali analogici e digitali - Pubblicazione degli atti di propria competenza all'Albo online - Sito Web. Protocollo in uscita delle pratiche del proprio settore -Servizi per la gestione finanziaria - Attività di supporto al Programma Annuale - Mandati - Reversali - Gestione amministrativa e contabile del POF - Modelli disoccupazione – Contratti con esperti esterni e tenuta relativo registro- Incarichi al personale - Corsi di aggiornamento (decreti - nomine) - Supporto ai progetti: Gestione contabile-giuridica dei progetti - Anagrafe delle prestazioni personale interno ed esterni - INPS -Ufficio contabilità Monitoraggi programma Annuale e rendicontazioni -Missioni - Adempimenti Erariali Fiscali - Previdenziali -Tenuta conto corrente postale – Dichiarazione IRAP – Gestione trasmissione telematico UNIEMENS DMA - IRAP -Gestione e archivio atti contabili – Liquidazione accessori – Conguaglio retributivo e fiscale – mod. 770 – Certificazioni fiscali – Cedolino Unico – MEF. – C.U. – Gestione file xml legge 190/2012 – Gestione del procedimento di fatturazione elettronica - Predisposizione indicatore di tempestività -



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Richiesta CIG/CUP/DURC/Equitalia/Verifiche fiscali -Pubblicazione degli atti di propria competenza all'Albo online – Sito Web - Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente – Utilizzo fotocopiatrice.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Segreteria digitale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

CCQS CENTRO DI COORDINAMENTO DELLA QUALIFICAZIONE SCOLASTICA

Azioni realizzate/da realizzare	 Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionaliRisorse materiali
Soggetti Coinvolti	 Altre scuole Enti di formazione accreditati Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) ASL Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito



* RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO - AMBITO TERRITORIALE 20

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionaliRisorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

RETE PER LA PROGRAMMAZIONE E LA REALIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA PER I DOCENTI NEOASSUNTI

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionaliRisorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuoleAltri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

UNITÀ FORMATIVA: CORSO DI INFORMATICA – COMPETENZE DIGITALI PER LA DIDATTICA

Attività di laboratorio sull'utilizzo di software per la didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

CORSI DI LINGUA INGLESE

Corsi di lingua inglese di livello A1.3 - B1.3 - B2.3

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti non di lingua straniera
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



❖ COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

Il corso intende approfondire le tematiche relative allo sviluppo delle competenze in matematica, i problemi, la logica, le difficoltà' e gli errori: osservare, interpretare, intervenire in una prospettiva di continuità' tra ordini di scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

MASTER.....PROF. UN DOPOCENA CULTURALE PER NUTRIRE LA MENTE

Il progetto consiste in una serie di conferenze serali tenute dai docenti del Cattaneo-Dall'Aglio. Il calendario delle conferenze prevede un intervento a settimana. La sede è l'Aula Magna della scuola e le tematiche spaziano dalla filosofia, alla letteratura, dalla geologia alla musica.........

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola