Istituto di Istruzione Superiore
Cattaneo Dall'Aglio
Via G. Impastato, 3 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE)
Tel. 0522-812049/812062 - Codice Fiscale: 80017710353
Codice Univoco Ufficio IPA: UFSMS0 - Codice meccanografico REIS00200T
e-mail: reis00200t@istruzione.it - reis00200t@pec.istruzione.it
web site: www.cattaneodallaglio.edu.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDICE

PREMESSA **4**

LA SCUOLA E IL TERRITORIO **5**
- CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA 6
- IL PROGETTO CULTURALE D'ISTITUTO 7
- IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 9

ORGANIZZAZIONE **11**
- ORGANISMI DI PROGETTAZIONE E GESTIONE 11
- ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA E TECNICA 14

GLI INDIRIZZI DELLA SCUOLA **15**

INDIRIZZI AREA TECNICA **16**
- "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" 16
- "COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO" 18
- "ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA – AUTOMAZIONE" 20
- "ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA – ELETTROTECNICA" 22
- "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI" 24

INDIRIZZI AREA LICEALE **26**
- "LICEO SCIENTIFICO" 26
- "LICEO LINGUISTICO" 28
- LICEO ECONOMICO-SOCIALE (LES) 30

LA PROGRAMMAZIONE **32**

VERIFICHE E VALUTAZIONE **34**
- PROVE D'INGRESSO 34
- VERIFICHE PARZIALI E SOMMATIVE 34
- CRITERI DI VALUTAZIONE 34

VALUTAZIONE DI ISTITUTO **35**

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE **36**

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA **37**
- PREMESSA 37
1. Orientamento in entrata 37
2. Accoglienza 38
3. Educazione alla salute – Prevenzione disagio 39
4. Integrazione – Diversabilità 39
5. Sicurezza 41
6. Interventi di recupero dei debiti formativi 42
7. PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento 42
8. Progetti Lingue Straniere 43
9. Multimedialità 43
10. Interventi culturali 44
11. Attività motorie – sportive 44
12. Attività alternative all' IRC 45
13. Orientamento post-diploma 46

PROGETTI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI a.s. 2023/2024 ..... **47**
- Progetti in collaborazione con gli Enti Territoriali 47
- PROGETTO ECCELLENZE 47
- ERASMUS + ... 47
- TRINITY COLLEGE EXAMS 48
- ENGLISH DEBATES 48
- ENGLISH WITH ART 48
- ON LINE ENGLISH 48
- YCE PROGRAMMA SCAMBI LIONS INTERNATIONAL 48
- INTERNATIONAL CERTIFICATION OF DIGITAL LITERACY (ICDL) 48
- *CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO* 48
- *CORSO DI PRIMO SOCCORSO BLSD* 49
- *I FANTASTICI 4* 49

– EUROPEAN YOUNG MULTIPLIER EYM_EURODESK (PCTO) 49
– *SCE CERTIFICATION PROGRAM (PCTO)* 49
– *MEDITAZIONE E MINDFULNESS* 50
– *RENOVATIO CREW 8.0 – RESTYLING URBANI DEI LUOGHI COMUNI (PCTO)* 50
– *EDUCAZIONE SESSUALE E AFFETTIVITÀ* 50
– *GESSI TRIASSICI E FONTI DI POIANO (PATRIMONIO UNESCO)* 50
– LA PICCOLA ODISSEA 51
– VITA DA VEGETALE – Classi seconde 51

PROGETTI LABORATORIO APPENNINO 52
– INNOVAZIONE DIDATTICA 52
– *SOSTENIBILITÀ* 53
– *RAPPORTI CON IL MONDO DEL LAVORO* 54

PROGETTI PNRR 55
– LO SPAZIO CHE INSEGNA 55
– INNOVALABS 55

PROGETTI PROPOSTI NEI DIVERSI INDIRIZZI 56
– AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING 56
– COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO 60
– ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA – AUTOMAZIONE/ELETTROTECNICA 63
– INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI – TELECOMUNICAZIONI 66
– LICEO SCIENTIFICO 69
– LICEO LINGUISTICO 73
– LICEO ECONOMICO SOCIALE (LICEO delle SCIENZE UMANE opzione economico-sociale) 77

PREMESSA

Il P.O.F. (Piano dell'Offerta Formativa) rappresenta, come stabilisce l'art. 3 del **D.P.R. 275/99**, "Il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia."

Il P.O.F. è quindi un documento:

- **di identità** dell'istituto che definisce l'insieme delle scelte metodologiche e delle finalità educative della scuola
- **di programmazione** delle scelte culturali, formative e didattiche, nel quadro degli obiettivi del sistema scolastico nazionale
- **di progettazione** di attività curricolari ed extracurricolari con progetti che mirino ad ampliare e ad accrescere l'offerta formativa aprendo l'Istituto alle realtà del territorio
- **di riferimento** che regola la vita interna dell'Istituto, organizzandone le risorse umane, le attrezzature e gli spazi
- **di impegno** che l'Istituto si assume nei riguardi degli alunni, delle famiglie, del personale e del territorio
- **di mediazione** tra le disposizioni a livello nazionale, le risorse dell'Istituto e la realtà locale.

Il P.O.F. è, pertanto, un documento, elaborato ed arricchito annualmente dal Collegio dei Docenti e adottato dal Consiglio d'Istituto, che vuole rispondere in modo esplicito e trasparente alle richieste educative e formative delle famiglie e degli allievi.

Il P.O.F. ha, quindi, come destinatari:

- le famiglie e gli studenti che possono, attraverso la conoscenza dell'offerta formativa, scegliere la scuola da frequentare in modo consapevole;
- gli insegnanti che partecipano direttamente e consapevolmente al processo educativo e al conseguimento degli obiettivi stabiliti.

Attraverso il POF la nostra Scuola vuole creare collegamenti con le Istituzioni sul territorio, far conoscere il proprio progetto formativo e recepire valide indicazioni tali da mantenere coerente ed idoneo questo strumento che si caratterizza per chiarezza, dinamicità e flessibilità.

LA SCUOLA E IL TERRITORIO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Carlo Cattaneo-Aldo Dall'Aglio", così come si configura oggi, è la risultante di successive unificazioni, verificatesi in tempi diversi a partire dagli anni '60 e conclusesi nel 1997/98, tra le scuole secondarie di secondo grado dell'istruzione liceale e tecnica presenti sul territorio.
L'Istituto mantiene la titolazione "Cattaneo - Dall'Aglio" dai due istituti autonomi preesistenti a significare importanti riferimenti culturali e civili della storia del nostro paese.
L'Istituto costituisce il polo scolastico liceale e tecnico della montagna reggiana con sede a Castelnovo ne' Monti, nel cuore dell'Appennino Reggiano.
Il bacino d'utenza fa riferimento oltre che ai comuni appartenenti alla montagna reggiana, anche ai comuni di Palanzano, Neviano degli Arduini e Monchio delle Corti nel parmense e ai comuni di Frassinoro e Montefiorino nel modenese.
Storicamente il territorio ha subito fenomeni di emigrazione stabile verso le aree industriali di Milano e Genova, mentre attualmente si evidenziano caratteristiche di pendolarismo tra i nuclei della Comunità montana e verso le province di Reggio Emilia, Modena e Parma. Da alcuni anni si sta verificando un flusso migratorio in entrata che ha arricchito la frequenza nel nostro Istituto di studenti stranieri.

La realtà locale vede la presenza di aziende di piccole e medie dimensioni nel settore agricolo e dell'allevamento, di aziende artigiane nei centri più grandi, di attività terziarie concentrate a Castelnovo ne' Monti, il tutto inserito in un territorio a vocazione turistica.
Negli ultimi anni si è accentuata la valorizzazione del territorio nei suoi aspetti storici, culturali e naturalistici con la creazione del Parco del Gigante, prima, e con il Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano poi, fino ad arrivare alla realtà MaB Unesco. Nel mese di settembre 2023, i Gessi Triassici della Valle del Secchia e quelli messiniani della Collina Reggiana sono stati dichiarati Patrimonio dell'Umanità Unesco, entrando a far parte dei beni naturali del mondo. Il Parco consolida i rapporti storico-culturali con Garfagnana e Lunigiana dovuti ai legami creati dai percorsi transappenninici da e verso la Toscana.

In questo contesto, l'Istituto punta ad inserirsi per valorizzare le risorse locali e a rinsaldare i vincoli col territorio circostante per consentire sbocchi lavorativi e di studio post-diploma e universitario.

L'Istituto fa parte della Fondazione ITS (Istruzione Tecnica Superiore) volta a formare tecnici altamente qualificati nel campo della meccatronica con un percorso biennale post diploma. Sono presenti nella formazione la Provincia, le maggiori aziende del territorio, l'Università degli studi e alcuni degli Istituti superiori ad indirizzo tecnico.
L'Istituto, inoltre, è dal 2010 parte attiva dell'Osservatorio dell'Appennino Reggiano che opera nell'ambito dell'Osservatorio economico della Camera di commercio di Reggio Emilia in stretta collaborazione con il Laboratorio Economia Locale dell'Università Cattolica di Piacenza. L'Osservatorio compie indagini e analisi dei dati congiunturali e socio-economici dell'Appennino Reggiano.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Studenti: 919 (femmine 439, maschi 480);

negli indirizzi Liceali 471 (321 femmine, 150 maschi),

negli indirizzi Tecnici 448 (118 femmine, 330 maschi)

Classi: 51 di cui articolate 4

Docenti: 127, di cui

- Docenti madrelingua: 3
- Docenti di sostegno: 13
- Docenti tecnico-pratici (ITP): 11
- Docenti con altri incarichi (Vicario): 2

Assistenti Tecnici: 3

Assistenti Amministrativi: 8, più 1 DSGA

Collaboratori scolastici: 17

STRUTTURE

Aule: 25 per Sede Cattaneo, 16 per Sede Dall'Aglio

Aule Speciali e Laboratori:

- Informatica – 3
- Linguistico – 2
- Fisica, Chimica e Biologia – 2
- Automazione – 1
- Sistemi e reti – 1
- T.P.S.E.E. – 1
- Telecomunicazione – 1
- Palestra – 1
- Laboratorio Appennino (SNAI):
  - Laboratori Disciplinari: InfinitoLab, SteamLab, F Laboratorio di Filosofia
  - Aula all'Aperto
  - Laboratori Tecnologici: Laboratorio Appennino Hub

ORARI SCUOLA

- Mattino: 8:00–13:00 da lunedì a sabato
- pomeriggio: 14:00 – 16:00 da martedì a venerdì (Indirizzi Tecnici, eccetto le classi 2° dell'ITI)
  13:30 – 16:30 da martedì a venerdì (classi 2° dell'ITI)

ORARI UFFICI

- mattino: dalle 7:30 alle 13:30 – dalle 11:00 alle 13:30 aperto al pubblico
- pomeriggio: dalle 14:00 alle 17:00 da lunedì a venerdì

IL PROGETTO CULTURALE D'ISTITUTO

L'Istituto si propone come luogo di formazione e si adopera con varie iniziative per agevolare il passaggio dalla scuola delle procedure alla scuola della responsabilità e della progettazione, e, contemporaneamente, per partecipare al miglioramento della qualità del sistema paese.

In questo processo la scuola si propone come soggetto autorevole che si confronta con le altre entità del territorio: soggetti economici, per definire quale immagine di sviluppo equo e sostenibile e quali opportunità offrire ai giovani; Enti locali, per promuovere ambiente di vita e di lavoro rispettoso dei cittadini; agenzie culturali e formative, per sostenere l'integrazione socio-culturale e favorire la formazione permanente.

La scuola vuole, quindi, attraverso un coinvolgimento delle varie componenti della società, elaborare risposte adeguate alle sfide di fondo della nostra epoca, fra cui:

- identità locale e multiculturalità
- sostenibilità ed equità dello sviluppo
- accesso ai nuovi linguaggi e informazioni
- partecipazione, cooperazione, democrazia.

In questa ottica vanno letti gli obiettivi dell'istituto nella attuazione dei progetti didattico-disciplinari proposti nell'Offerta Formativa, tesi a un confronto interno ed esterno per affrontare nuove competenze e proporre integrazioni curricolari ed extracurricolari.
Importante, quindi, la collaborazione dell'Istituto con gli Enti Territoriali e il coordinamento in rete con le scuole della montagna, al fine di offrire un servizio integrato che funge da sostegno e aiuto nella promozione di progetti di qualificazione e di valorizzazione del nostro sistema scolastico.

Con il Piano dell'Offerta Formativa, il progetto culturale di istituto cerca di mettere in evidenza i valori fondamentali (promozione, modi di pensare, di rappresentare e risolvere problemi) di ogni disciplina all'interno dei vari indirizzi sperimentando in maniera graduale innovazioni di natura didattica e curricolare, nuove metodologie, flessibilità del tempo-scuola e nell'organizzazione.

L'Istituto "Cattaneo - Dall'Aglio" si propone di contribuire gradualmente alla formazione umana, culturale e professionale di uno studente che
sul piano degli obiettivi educativi generali:

- sia disponibile al confronto fra modelli, opinioni e contesti diversi
- sappia valorizzare gli apporti della tradizione, locale e nazionale, in una prospettiva europea e mondiale
- sappia accettare le diversità, riconoscendone i retroterra culturali
- sappia elaborare un atteggiamento di accoglienza nei riguardi di persone diversamente abili, riconoscendo nel confronto con l'altro un'occasione di arricchimento personale e definizione della propria identità, anche sociale
- sia in grado di attuare processi di valutazione ed autovalutazione come risultato di una adeguata autostima e riconoscimento nel rispetto dell'altro
- sia in grado di interagire costruttivamente e con contributi personali in ambiti di discussione

libera o guidata

- sappia cogliere nel valore della legalità l'elemento fondante di una corretta convivenza,

sul piano degli obiettivi didattici generali:

- possa utilizzare processi cognitivi mirati ad una corretta decodificazione della realtà
- sappia utilizzare con pertinenza scientifica terminologie e procedimenti appartenenti ai linguaggi specifici appresi
- sappia osservare con criteri di logica consequenzialità fenomeni e contesti
- sappia valorizzare le risorse del territorio anche con la partecipazione alle attività e ai progetti promossi dal Parco Nazionale dell'Appennino Tosco- Emiliano
- sia flessibile e capace di adattarsi a situazioni nuove con attitudine all'autoapprendimento
- sia in grado di mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate al contesto, all'interlocutore ed alla situazione, anche utilizzando le lingue straniere apprese
- sia in grado di lavorare in maniera autonoma e in gruppo
- sappia registrare ed organizzare dati ed informazioni, utilizzando anche strumenti informatici e telematici.

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La scuola può svolgere efficacemente la sua funzione didattico-educativa soltanto se tutti i soggetti che compongono la comunità scolastica, il Dirigente scolastico, il personale della scuola, i docenti, gli studenti e le famiglie, sono in grado di instaurare fra di loro una proficua e condivisa collaborazione.

La sottoscrizione del Patto educativo di corresponsabilità, reso obbligatorio con il D.P.R. n. 235/2007 ed entrato in vigore il 2 gennaio 2008, costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell'offerta formativa e per guidare gli studenti al successo scolastico.

Il Piano dell'Offerta Formativa evidenzia, accanto agli elementi precedenti che identificano l'Istituto, gli obiettivi primari della scuola, l'attività formativa, l'organizzazione, gli indirizzi presenti, i progetti e le attività di rafforzamento della proposta educativa.

A questo fine gli obiettivi primari sono costituiti

- dall'impostazione didattica generale tesa ad offrire, oltre ad un sapere professionalizzante e aggiornato, un sapere critico
- dal rapporto che l'Istituto sta attivando con la rete istituzionale ed economica del territorio
- dal potenziamento dei processi di apprendimento degli strumenti informatici e linguistici
- dalla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.

  In questa ottica l'Istituto garantisce

- la collegialità delle varie componenti dell'Istituto
- la partecipazione concreta alle attività formative e all'organizzazione scolastica degli operatori e degli utenti
- l'ampliamento dell'offerta formativa volta alla integrazione con il territorio
- l'attivazione di strategie tese a favorire l'integrazione di stranieri e persone diversamente abili.

Il Piano dell'Offerta Formativa si propone, dunque, di

- fornire agli studenti gli strumenti necessari ad assumersi la responsabilità di azione e di guida di sé stessi e della vita civile, culturale ed economica
- ridurre fenomeni quali l'insuccesso scolastico, il disagio, la demotivazione e l'abbandono attraverso una formazione culturale di base e supporti individualizzati
- garantire organicità e continuità all'opera educativa e didattica tra un grado e l'altro della scuola
- promuovere interventi di formazione e aggiornamento al personale della scuola al fine di favorire la comunicazione e l'efficacia degli interventi didattico-educativi
- costruire l'autonomia scolastica come sistema complesso flessibile e aperto alle richieste e ai bisogni degli utenti e del territorio

- integrare tradizione e innovazione al fine di favorire strumenti culturali utili ad affrontare in modo positivo e critico il processo di globalizzazione
- contribuire al funzionamento della "rete del sostegno" in collaborazione con gli Enti locali, AUSL e le altre agenzie educative del territorio.

In questa ottica i docenti si sentiranno stimolati a un continuo aggiornamento e a considerare la propria formazione un diritto-dovere da attuarsi nel rispetto delle indicazioni del Piano dell'offerta formativa.

ORGANIZZAZIONE

ORGANISMI DI PROGETTAZIONE E GESTIONE

Dirigente Scolastico	**Bacci Paola**		**Responsabile Istituto**
Consiglio di Istituto	Dirigente scolastico	Bacci Paola	Il Consiglio di Istituto è responsabile delle linee di indirizzo del Piano dell'Offerta Formativa e della gestione economico-amministrativa della scuola. * Sono stati eletti nel mese di novembre 2022 ** Sono stati eletti nel mese di ottobre 2023; i rappresentanti degli studenti vengono rinnovati ogni anno.
	Docenti*	Carpanoni Nicola D'Eusanio Davide Ferrari Eleonora Gaetani Andrea Ganapini Giancarlo Gregori Anna Parasporo Maria Gabriella Roehrssen di Cammerata Alessandro	
	ATA*	Casoni Maria Marzani Sabrina	
	Genitori*	Croci Annalisa Dallari Neve Grasselli Claudia Zanelli Laura	
	Studenti**	Cavalletti Filippo Galassi Viola Guidetti Emma Rovati Giulia	
Staff di presidenza	Collaboratori	Barbieri Mariagabriella D'Eusanio Davide	Collaborano con il Dirigente scolastico nella gestione dell'Istituto e nell'organizzazione delle attività didattiche

Aree delle Funzioni Strumentali alla Offerta	Progetti culturali	Muratore Teresa	D'intesa con lo staff di presidenza, coordinano il lavoro nelle aree di competenza. Si rapportano con il Dirigente scolastico, il Collegio dei Docenti, i Coordinatori di classe e e i Referenti di progetto
	Orientamento	Bonacini Barbara Guidetti Sergio	
	Inclusione e Diversabilità	Todaro Paola	
	Progetto Eccellenze	D'Eusanio Davide	
	INVALSI	Chiesi Valentina	
	Benessere scolastico	Delli Paoli Domenico Parasporo Maria Gabriella	
	Formazione docenti	Apollini Francesca Maria	
	Innovazione didattica	Parasporo Maria Gabriella	
	Rapporti con il territorio e mondo del lavoro	Carpanoni Nicola	
Responsabili di Indirizzo	Biennio ITI	Parasporo Maria Gabriella	Coordinano i progetti di Indirizzo
	A.F.M.	Arduini Elisabetta	
	C.A.T.	Roehrssen Alessandro	
	Triennio Telecomunicazioni	Silvetti Fabrizio	
	Triennio Automazione ed Elettrotecnica	Gaetani Andrea	
	Liceo Scientifico	Genitoni Donatella	
	Liceo Linguistico	Bartoli Adele	
	Liceo Economico-Sociale (Liceo Scienze Umane, opzione economico sociale)	Baldini Roberto	
Collegio Docenti	Tutti i docenti	Ha potere deliberante su programmi e scelte didattiche e culturali	
Aree disciplinari	Docenti della stessa disciplina	Definiscono la programmazione annuale curricolare per materia	

Consiglio di Classe	Docenti della stessa classe e rappresentanti dei genitori e degli studenti	Elabora, attua e verifica il proprio piano di lavoro annuale. Valuta la classe e gli studenti
Coordinatori di classe	Un docente per classe	Svolge il ruolo di tutor per gli studenti, presiede il Consiglio di classe, è il primo referente dei genitori, si rapporta al Dirigente scolastico
Referenti di progetto	Uno o più docenti per progetto	Designati dal Collegio Docenti, si occupano dell'attuazione dei progetti e del raggiungimento degli obiettivi previsti

ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA E TECNICA

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi		Gabrini Mirca
Assistenti Amministrativi	Ufficio Protocollo	Mercati Francesca
	Ufficio Tecnico	Milazzo Greta
	Ufficio Amministrativo, Contabile e Giuridico	Bianchi Patrizia Martinelli Loretta Marzani Sabrina Auricchio Vincenzo
	Ufficio Didattica	Piagni Federica Policaro Maria Concetta
Assistenti tecnici	Laboratori di Fisica e Chimica Liceo	Gatti Luca
	Laboratori di Informatica	Chesi Rossella Fariello Giuseppe

GLI INDIRIZZI DELLA SCUOLA

AREA TECNICA

- **AMMINISTRAZIONE, FINANZA EMARKETING**
- **COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO**
- **ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA articolazione AUTOMAZIONE**
- **ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA articolazione ELETTROTECNICA**
- **INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI articolazione TELECOMUNICAZIONI**

AREA LICEALE

- **LICEO SCIENTIFICO**
- **LICEO LINGUISTICO**
- **LICEO ECONOMICO-SOCIALE (LES)** (Liceo Scienze Umane ad opzione economico-sociale)

INDIRIZZI AREA TECNICA

"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"

Il Diplomato in **"Amministrazione, Finanza e Marketing"**:

- ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale
- possiede competenze linguistiche e informatiche per contribuire sia all'innova-zione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza emarketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministra-zione, Finanza e Marketing" è in grado di

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con partico- lare riferimento alle attività aziendali
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1ª	**2ª**	**3ª**	**4ª**	**5ª**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua francese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Informatica	2	2	2	2	
Geografia	3	3			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Diritto			3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Economia politica			3	2	3
	32	32	32	32	32

“COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO”

Il Diplomato nell’indirizzo “**Costruzioni, Ambiente e Territorio”**

- ha competenze nel campo dei materiali, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell’utilizzo ottimale delle risorse ambientali
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell’organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali
- ha competenze relative all’amministrazione di immobili.

È in grado di

- collaborare, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell’esercizio di prodotti edilizi
- prevedere, nell’ambito dell’edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.

A conclusione del percorso quinquennale Il Diplomato nell’indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio” è in grado di

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all’edilizia e al territorio
- gestire la manutenzione ordinaria e l’esercizio di organismi edilizi
- organizzare e condurre i cantieri nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

“COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO”

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1ª	**2ª**	**3ª**	**4ª**	**5ª**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Geografia		1			
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate *		3			
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7 (6)	6 (5)	7(6)
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4 (2)	4 (2)	4(2)
Gestione del cantiere e sicurezza dell’ambiente di lavoro			(2)	(2)	(2)
Fra parentesi le ore di laboratorio con la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.	32	33	32	32	32
	(5)	(3)	(8)	(7)	(10)

* L’insegnamento “Scienze e tecnologie applicate” è riferito alle competenze relative alle discipline di indirizzo del secondo biennio e quinto anno.

“ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA – AUTOMAZIONE”

AUTOMAZIONE

Il Diplomato in “**Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Automazione”**:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell’energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È grado di

- operare nell’organizzazione dei servizi e nell’esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell’automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all’innovazione e all’adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione
- intervenire nei processi di conversione dell’energia elettrica, anche di fonti alter- native, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza
- nell’ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell’organizzazione produttiva delle aziende.

Nell’articolazione **“Automazione”** il profilo viene orientato e declinato, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, verso la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Automazione” è in grado di

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell’elettrotecnica e dell’elettronica
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
- gestire progetti e processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione;
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

In relazione all’articolazione **“Automazione”**, le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

“ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA – AUTOMAZIONE”

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1ª	**2ª**	**3ª**	**4ª**	**5ª**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Geografia		1			
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate *		3			
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5 (2)	5 (3)	6(4)
Elettrotecnica ed Elettronica			7 (3)	5 (3)	5(4)
Sistemi automatici			4 (3)	6 (3)	6(2)
Fra parentesi le ore di laboratorio con la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.	32(5)	33(3)	32(8)	32(9)	32(10)

***** L’insegnamento “Scienze e tecnologie applicate” è riferito alle competenze relative alle discipline di indirizzo del secondo biennio e quinto anno.

“ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA – ELETTROTECNICA”

ELETTROTECNICA

Il Diplomato in “**Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Elettrotecnica”**:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell’energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È grado di:

- operare nell’organizzazione dei servizi e nell’esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell’automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all’innovazione e all’adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione
- intervenire nei processi di conversione dell’energia elettrica, anche di fonti alter- native, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza
- nell’ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell’organizzazione produttiva delle aziende.

Nell’articolazione **“Elettrotecnica”** il profilo viene orientato e declinato, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, verso la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Elettrotecnica” è in grado di:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell’elettrotecnica e dell’elettronica
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
- gestire progetti e processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione;
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

In relazione all’articolazione **“Elettrotecnica”**, le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

“ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA – ELETTROTECNICA”

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1ª	**2ª**	**3ª**	**4ª**	**5ª**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Geografia		1			
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate *		3			
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5 (2)	5 (3)	6(4)
Elettrotecnica ed Elettronica			7 (3)	6 (3)	6(4)
Sistemi automatici			4 (3)	5 (3)	5(2)
Fra parentesi le ore di laboratorio con la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.	32(5)	33(3)	32(8)	32(9)	32(10)

* L’insegnamento “Scienze e tecnologie applicate” è riferito alle competenze relative alle discipline di indirizzo del secondo biennio e quinto anno.

“INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI”

TELECOMUNICAZIONI

Il Diplomato in “**Informatica e Telecomunicazioni articolazione Telecomunicazioni”**

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione dell’informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione
- ha competenze nella progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni(“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei pro-dotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese
- progettare, installare e gestire sistemi di telecomunicazione e sviluppare applica- zioni informatiche per reti locali e servizi a distanza
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni articolazione Telecomunicazioni” è in grado di

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

“INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI”

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1ª	**2ª**	**3ª**	**4ª**	**5ª**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Geografia		1			
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate *		3			
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3 (2)	3 (2)	4(4)
Sistemi e reti			4 (2)	4 (2)	4(3)
Gestione progetto, organizzazione d’impresa					3
Informatica			3 (2)	3 (2)	
Telecomunicazioni			6 (2)	6 (3)	6(3)
Fra parentesi le ore di laboratorio con la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.	32(5)	33(3)	32(8)	32(9)	32(10)

***** L’insegnamento “Scienze e tecnologie applicate” è riferito alle competenze relative alle discipline di indirizzo del secondo biennio e quinto anno.

INDIRIZZI AREA LICEALE

"LICEO SCIENTIFICO"

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Con delibera del 26 settembre 2014 il Collegio Docenti, ha deciso di ampliare l'offerta formativa del biennio Scientifico introducendo la 28 esima ora settimanale dedicata ad informatica.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico- storico-filosofico e scientifico
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

“LICEO SCIENTIFICO”

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1ª	**2ª**	**3ª**	**4ª**	**5ª**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (con Informatica *)	5*	5*	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell’arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
	27	27	30	30	30

“LICEO LINGUISTICO”

Il piano di studi del nuovo liceo linguistico ha un curricolo di 27 ore settimanali nel biennio e di 30 nel triennio. Con delibera del 26 settembre 2014 il Collegio Docenti ha deciso di ampliare l’offerta formativa del biennio introducendo la 28 esima ora settimanale dedicata al potenziamento delle lingue straniere nel biennio. Nel triennio il potenziamento riguarderà la lingua inglese con un pomeriggio di due ore di lezione a settimane alterne per tutto l’anno scolastico.

Il nuovo piano di studi definisce i risultati di apprendimento del Liceo linguistico in questo modo:

“Il percorso del liceo linguistico e indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilita, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competente comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali
- riconoscere in un’ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all’altro
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall’italiano specifici contenuti disciplinari
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si e studiata la lingua, attraverso lo studio e l’analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

“LICEO LINGUISTICO”

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1ª	**2ª**	**3ª**	**4ª**	**5ª**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1	4 (1)	4 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Lingua e cultura straniera 2	3 (1)	3 (1)	4 (1)	4 (1)	4 (1)
Lingua e cultura straniera 3	3 (1)	3 (1)	4 (1)	4 (1)	4 (1)
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (con Informatica *)	3*	3*	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell’arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
	27	27	30	30	30

Fra parentesi le ore di conversazione col docente di madrelingua

LICEO ECONOMICO-SOCIALE (LES)

(Liceo Scienze Umane ad opzione economico-sociale)

L'indirizzo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale (LES) prevede che lo studente si orienti all'interno della realtà contemporanea nella dimensione nazionale, europea e globale usando le competenze derivate dallo studio approfondito delle scienze giuridiche, economiche e sociali, arricchite da una robusta padronanza di due lingue straniere. Per ottenere tali risultati dovrà saper utilizzare i metodi di indagine sociale e gli strumenti di misura offerti dalla matematica, dall'informatica e dalla statistica.

Lo studente, al termine del percorso di studio, sarà in grado di:

- orientarsi in modo sicuro all'interno delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche
- comprendere le caratteristiche dell'economia in quanto scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto in quanto scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale
- comprendere e classificare i fenomeni culturali attraverso lo studio delle categorie antropologiche e sociali
- comprendere i fenomeni economici e sociali attraverso l'utilizzo di strumenti matematici, statistici e informatici
- cogliere le interazioni tra i vari fenomeni culturali, economici e sociali utilizzando l'apporto delle discipline filosofiche, storico-geografiche e scientifiche
- padroneggiare due lingue straniere dimostrando solide competenze comunicative utili per relazionarsi con la contemporaneità

La metodologia di lavoro prevede

- lo studio rigoroso delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- la pratica dei metodi d'indagine specifici di ogni ambito disciplinare
- l'utilizzo di laboratori farà da supporto all'insegnamento disciplinare scientifico e linguistico per favorire l'approccio applicativo e la comunicazione dei risultati
- l'avvio dell'utilizzo di strumenti di ricerca sul campo nell'ambito delle scienze sociologiche
- il confronto interdisciplinare che garantisce una comprensione delle dinamiche della contemporaneità
- il curricolo è arricchito da una serie di progetti con finalità più strettamente educative e/o mirati ad approfondimenti disciplinari ed interdisciplinari

Con delibera del 26 settembre 2014, il Collegio Docenti ha deciso di ampliare l'offerta formativa del biennio introducendo la 28esima ora settimanale dedicata al potenziamento delle competenze di base della lingua italiana.

LICEO ECONOMICO-SOCIALE (LES) (Liceo Scienze Umane opzione economico-sociale)

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1ª	**2ª**	**3ª**	**4ª**	**5ª**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane *	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica (con Informatica)**	3**	3**	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
	27	27	30	30	30

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

LA PROGRAMMAZIONE

Il Piano dell'Offerta Formativa costituisce un impegno per l'intera comunità scolastica e rappresenta una dichiarazione esplicita e partecipata di un contratto tra scuola, studenti e famiglie.

Le modalità di programmazione, di verifica e di valutazione del lavoro didattico ne costituiscono l'elemento essenziale in quanto base del processo di insegnamento e di apprendimento.

Principi generali:

- la programmazione educativa e didattica viene elaborata dal Collegio Docenti che, con il contributo delle varie aree disciplinari, elabora e definisce finalità ed obiettivi, competenze trasversali
- la programmazione educativa e didattica è armonizzata e aggiornata rispetto al Piano di Miglioramento elaborato dal Nucleo Interno di Valutazione
- la programmazione educativa tiene conto della specifica situazione evolutiva della personalità degli studenti e della specificità delle singole aree disciplinari e degli indirizzi
- la programmazione educativa è finalizzata ad attivare e sostenere l'assunzione di responsabilità e il coinvolgimento attivo di tutte le componenti scolastiche nella attuazione del progetto culturale di istituto
- la programmazione del Consiglio di Classe, sulla base delle direttive del Collegio Docenti, definisce gli obiettivi trasversali e le principali attività didattiche: progetti, uscite, visite, ecc.
- la programmazione disciplinare è attuata da ciascun docente in coerenza con gli obiettivi e i contenuti dell'area di materia e del Consiglio di Classe. Il singolo docente nel rispetto delle scelte del Collegio Docenti e degli obiettivi generali del Consiglio di Classe, definisce gli obiettivi specifici della propria disciplina e le attività
- la programmazione didattica educativa viene resa nota ai genitori e agli studenti.

1. Programmazione del Collegio Docenti:

   il Collegio stabilisce i criteri della programmazione educativa e didattica annuale, conformi agli obiettivi e alle finalità della scuola.

2. Programmazione del Consiglio di Classe:

   il Consiglio di Classe predispone la programmazione annuale utilizzando la seguente traccia:

   - livelli di partenza della classe
   - obiettivi educativi e didattici comuni
   - contenuti disciplinari, percorsi pluridisciplinari
   - strategie per il sostegno e il recupero
   - strumenti di verifica e valutazione
   - verifica (in itinere e finale) della programmazione del Consiglio di Classe.

3. Programmazione del docente:

   il docente stende il piano di lavoro annuale utilizzando la seguente traccia

   - livelli di partenza della classe, indagando sulle competenze iniziali degli allievi sia dal punto di

vista cognitivo che relazionale, in modo da definire obiettivi realizzabili

- definizione di obiettivi educativi didattici specifici delle singole discipline e relativa comunicazione agli studenti
- contenuti e scansione temporale degli argomenti fissati nei piani di lavoro individuali e concordati nelle riunioni per materia
- metodologia e strumenti per individuare ed attuare strategie per l'insegnamento e l'apprendimento
- strumenti di verifica (numero di verifiche al quadrimestre e loro frequenza, criteri di valutazione, comunicazione chiara e in tempi brevi del voto, tempi di correzione e di consegna delle prove scritte).

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La proposta dell'offerta formativa ha nelle verifiche e nella valutazione formativa uno strumento fondamentale di controllo della propria efficacia.

La valutazione, infatti, non deve avere solo la funzione di controllo delle conoscenze e competenze degli studenti, di misurazione dei loro risultati, ma riveste anche il ruolo di regolatore del processo di insegnamento-apprendimento.

La valutazione scolastica è da considerarsi parte integrante del processo educativo, essa influisce su molti aspetti della personalità: percezione e stima di sé, scoperta e valutazione delle proprie capacità, motivazione nell'impegno.

La valutazione scolastica è pertanto momento di controllo e di verifica dell'intero processo di insegnamento-apprendimento e interagisce direttamente con l'attività di programmazione, misura il grado di realizzazione degli obiettivi e dei progetti, l'efficacia delle scelte pedagogiche, il rispetto di programmi e tempi.

PROVE D'INGRESSO

- sono funzionali all'orientamento della programmazione e dell'azione didattica
- hanno carattere oggettivo
- verranno effettuate ad ogni inizio di ciclo, se il docente lo ritiene opportuno.

VERIFICHE PARZIALI E SOMMATIVE

Le verifiche parziali, su singoli argomenti, e sommative, su una o più unità didattiche, devono ispirarsi a criteri di trasparenza e di tempestività nella comunicazione.

Le tipologie di verifica che i docenti utilizzeranno per la valutazione delle conoscenze/ abilità/competenze potranno essere:

- relazioni ed elaborati scritti o scritto/grafici
- questionari
- prove strutturate
- osservazioni in laboratorio
- prove pratiche
- colloqui orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione vanno individuati per gruppi di materie affini e devono stabilire:

- le conoscenze, le abilità e le competenze che devono essere acquisite dallo studente

- i livelli minimi che devono essere raggiunti nelle diverse forme di verifica
- gli elementi per la misurazione dei differenti gradi di apprendimento.

VALUTAZIONE DI ISTITUTO

L'attività di monitoraggio del Piano dell'Offerta Formativa è svolta di continuo dai Collaboratori, dalle Figure Strumentali e dai Coordinatori di classe, ciascuno per le sue competenze, i quali riferiscono al Dirigente scolastico.

In particolare, le modalità di monitoraggio prevedono l'analisi della qualità attraverso

- verifica del grado di realizzazione dei progetti
- questionari di gradimento dei progetti e delle attività proposte nell'offerta formativa.

Con la legge n. 276 del 25.10.2007 sono state introdotte a livello nazionale le prove INVALSI, per effettuare la *Valutazione di sistema* che si propone di rispondere a due finalità principali:

- rendere trasparenti e accessibili all'opinione pubblica informazioni aggregate sugli aspetti più rilevanti del sistema di istruzione, in modo da poterne leggere il funzionamento
- aiutare i decisori politici a valutare lo stato di salute del Sistema di istruzione, per sviluppare strategie appropriate di controllo e miglioramento.

Tramite la Valutazione di sistema è possibile operare confronti temporali (per tracciare l'evoluzione storica e seguire le tendenze in atto in Italia) e territoriali (tra le diverse aree geografiche all'interno del nostro Paese, tra l'Italia e gli altri Paesi Europei).

Dall'anno scolastico 2010/2011 anche agli studenti delle classi seconde della Scuola secondaria di II grado vengono somministrate le prove riguardanti le discipline di italiano e matematica. I risultati delle prove hanno lo scopo di fornire a tutte le singole scuole un quadro fedele della propria situazione comparativamente al resto del sistema. I dati così restituiti potranno consentire di attivare processi interni di autovalutazione basati tanto sulla comparazione e sul confronto col resto del sistema, quanto sulla disponibilità di informazioni dettagliate sui propri punti di forza e di debolezza. Gli esiti delle rilevazioni, poi, unitamente a tutti gli elementi di conoscenza acquisiti dalla scuola mediante le fonti e gli strumenti previsti dalla programmazione d'istituto, potranno concorrere a costituire la base informativa per la certificazione delle competenze acquisite dagli studenti al termine dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, così come prevede la normativa vigente.

Dall'anno scolastico 2018/2019 sulla base del Decreto legislativo del 7 aprile 2017 (attuativo della legge 107/15) anche agli studenti delle classi quinte della Scuola secondaria di II grado vengono somministrate le prove nazionali riguardanti le discipline di italiano, matematica e inglese nel mese di marzo 2020 con modalità CBT.

Dall'anno scolastico 2014/2015 una apposita commissione di valutazione, composta da Docenti e dal Dirigente scolastico, si occupa di stilare il RAV (Rapporto di Autovalutazione). L'elenco dei componenti del Nucleo interno di Valutazione è riportato nella tabella successiva.

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

NOME	RUOLO
Paola Bacci	Dirigente Scolastica
Barbara Bonacini	Docente di Matematica (Liceo Scientifico)
Davide D'Eusanio	Docente di Matematica (Liceo Scientifico) Responsabile Progetto Eccellenze
Donatella Genitoni	Docente di Matematica (Liceo Scientifico) Responsabile dell'indirizzo Liceo Scientifico
Gian Luca Malatrasi	Docente di Filosofia (Liceo Scientifico e Liceo Linguistico)
Vittorina Caroni	Docente di Scienze Umane (Liceo Scienze Umane, LES), Collaboratore della D.S. per R.A.V., PdM, P.T.O.F. e Rendicontazione Sociale
Rosanna Fontana	Docente di Lettere (Liceo Scientifico)

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PREMESSA

Altre attività didattiche presentate successivamente all'approvazione del POF da parte del Collegio docenti potranno essere inserite in tale documento qualora vengano decise dai Consigli di classe.

1. Orientamento in entrata

L'Istituto si è sempre mostrato sensibile all'Orientamento intendendolo come sostegno per coloro che in una fase delicata della loro crescita, quale l'adolescenza, devono operare delle scelte.

Per aiutare questa scelta e per fare in modo che la transizione dalla Scuola secondaria di I grado a quella di II grado sia vissuta come un momento del processo di valutazione di sé e delle proprie potenzialità, l'Istituto contribuirà a predisporre materiale illustrativo per i ragazzi delle terze medie, i genitori e i docenti coinvolti, teso, soprattutto, ad illustrare i diversi percorsi attivati nell'Istituto, le aree innovative e i contenuti specifici di tali aree.

La conoscenza corretta del tipo di indirizzo a cui si è interessati, degli aspetti metodologico-didattici, del carico di lavoro settimanale, del numero delle materie, è fondamentale per la scelta, come d'altra parte risulta essere importante anche individuare gli aspetti relazionali e comunicativi di tutta la struttura scolastica.

È secondo questa ottica che si proporrà di progettare anche per questo anno scolastico, con tutti i soggetti coinvolti del territorio, la fase dell'orientamento per i ragazzi delle classi terze della Scuola secondaria di I grado mediante:

- SITO DELL'ISTITUTO (https://www.cattaneodallaglio.edu.it): in una specifica sezione dedicata all'orientamento, presentazione di materiali relativi a ciascun corso di studi per una chiara, precisa e corretta informazione sui percorsi attivati all'interno dell'Istituto
- SCUOLA APERTA: incontri in presenza dei genitori e ragazzi con i docenti e gli studenti dell'Istituto, su prenotazione e con ingressi distribuiti su diverse fasce orarie, in tre sabati compresi tra fine novembre e metà gennaio, che vogliono essere un momento in cui ogni ragazzo e genitore interessati possono entrare in contatto con l'Istituto per coglierne e scoprirne le peculiarità, visitando i locali e i laboratori della scuola
- INCONTRI CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO: le Scuole secondarie di I grado poste fuori provincia potranno concordare con la Dirigente un incontro in cui verranno presentati gli indirizzi di studio del nostro Istituto
- FORMAZIONE DOCENTI E FAMIGLIE:
    - in data 13 ottobre 2023, incontro di formazione rivolta ai referenti delle scuole secondarie di primo grado della Provincia: per la montagna, la sede sarà l'Aula Magna del nostro Istituto
    - in data 24 ottobre 2023, incontro di formazione rivolta alle famiglie, in ogni singolo istituto comprensivo della Provincia

- LEZIONI DISCIPLINARI: le singole classi (o tutte le classi terze di una scuola) possono richiedere, anche in base agli interessi manifestati dagli alunni, lezioni disciplinari tenute dagli insegnanti dell'Istituto Cattaneo-Dall'Aglio presso le Scuole secondarie di I grado, sulle materie caratterizzanti i diversi indirizzi.

2. Accoglienza

La scuola promuove il "benessere" dello studente e lo aiuta a rimuovere gli ostacoli che impediscono la crescita personale e inibiscono nel giovane la stima di sé; con questa attenzione allo studente, acquista maggior valore, nel processo educativo, la collaborazione tra tutti i soggetti sociali, docenti, studenti e genitori.

In questa ottica va inserito e letto il nostro "Progetto Accoglienza" per gli iscritti al primo anno.

Il progetto è teso a favorire l'inserimento nella scuola secondaria di secondo grado, a rimuovere ostacoli, a promuovere la riflessione, a indurre alla consapevolezza, ad attivare strategie di recupero e a rimotivare alla scelta; coinvolge i ragazzi, direttamente chiamati ad essere protagonisti, gli insegnanti, i genitori, il personale tutto della scuola; stabilisce un sistema di relazioni.

Accoglienza classi prime dell'istituto

Nel presente anno scolastico è stato deciso di riproporre le attività di accoglienza per le classi prime, dell'istituto per favorire la socialità degli studenti che si trovano negli anni inziali del percorso di Scuola secondaria superiore e illustrare loro i Servizi Territoriali per adolescenti. Verranno realizzate delle uscite sul territorio unendo gruppi di classi di indirizzi diversi e tra gli accompagnatori, oltre ai Coordinatori di classe, saranno presenti gli Operatori di strada, esponenti del CPS e la Psicologa scolastica che collabora da anni con il nostro istituto.

3. Educazione alla salute – Prevenzione disagio

Da diversi anni è entrato nella scuola il Progetto " Benessere scolastico" che prevede, tra le tante azioni, la presenza dello psicologo scolastico.

Gli obiettivi principali sono quelli di promuovere un clima scolastico positivo, di migliorare le relazioni interpersonali e prevenire situazioni di disagio.

Operativamente è attivo nella nostra scuola, da ottobre a maggio, un Servizio di Psicologia Scolastica con l'intento di supportare i singoli studenti e le classi ad esprimere meglio le proprie potenzialità nell'ambito della relazione, della comunicazione e degli apprendimenti, con particolare attenzione all'orientamento scolastico e alla continuità tra ordini di scuola.

Il servizio prevede attività in classe, gestione di dinamiche di gruppo nei vari ambiti scolastici e supporto ai consigli di classe. Inoltre è stato pensato un luogo di ascolto per studenti e genitori: "Spazio Ascolto".

Dall'anno scolastico 2010/2011 l'Istituto ha iniziato un rapporto di collaborazione con "Luoghi di Prevenzione" di Reggio Emilia, attraverso un percorso articolato e proficuo che ha lo scopo di promuovere comportamenti salutari rispetto al benessere psicofisico e ai quattro stili di vita (alcol, fumo, alimentazione e attività fisica), con l'utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo e l'uso di tecniche interattive. In particolare il progetto ha previsto la formazione di un gruppo di docenti, operatori-insegnanti, e di un gruppo di studenti peer-educators, per lo sviluppo di iniziative che favoriscano il coinvolgimento di tutti i soggetti che a vario titolo abitano la Scuola. I peer-educators formati negli anni passati sono stati in grado di sensibilizzare i loro coetanei delle classi prime e seconde di tutto l'Istituto sul problema del fumo, nell'ambito di un progetto più ampio dal titolo "Scuole Libere dal Fumo".

L'Istituto si avvale anche della collaborazione degli educatori del Centro Sociale "Papa Giovanni XIII" di Reggio Emilia, di operatori del CPS e del Comune di Castelnovo Monti, del DSM dell'AUSL di Reggio Emilia e del CSM di Castelnovo ne' Monti per realizzare attività finalizzate al benessere psicosociale dei ragazzi.

4. Integrazione – Diversabilità

L'Istituto, da sempre sensibile alle esigenze degli studenti in situazione di svantaggio, incarica ogni anno scolastico una Funzione Strumentale per coordinare l'integrazione scolastica di studenti diversamente abili.

Tale Funzione si esplica essenzialmente nelle seguenti direzioni:

- curare l'accoglienza e l'inserimento di alunni in situazione di svantaggio psichico, fisico o sociale
- favorirne l'integrazione attraverso il coordinamento delle attività del "gruppo di lavoro" d'Istituto
- gestire le relazioni funzionali alla condivisione delle iniziative di integrazione scolastica con la "rete del sostegno" (Ausl; Neuropsichiatria; G.L.I.P, U.S.P; Enti Territoriali e altri soggetti a vario titolo coinvolti in progetti di integrazione scolastica)
- individuare sul territorio "risorse" e occasioni sociali utili all'integrazione

- progettare e coordinare attività di sensibilizzazione e informazione sulla "diversabilità"
- approntare, in sinergia con gli Operatori scolastici ed extrascolastici dell'integrazione, "progetti di vita" che orientino ed accompagnino gli alunni in uscita, attraverso percorsi di alternanza scuola-lavoro
- monitorare la situazione relativa agli alunni DSA e BES e fornire supporto ai docenti coinvolti
- partecipare ad incontri di informazione e formazione relativi alle nuove proposte e alle nuove istanze formative che riguardano il settore a livello nazionale, provinciale e locale.

I tempi dell'integrazione si snodano passando per alcune tappe fondamentali, in cui avviene un contatto continuo con le famiglie:

1. Preaccoglienza
2. Accoglienza
3. Accompagnamento dello studente nel percorso scolastico
4. Percorsi formativi di alternanza scuola-lavoro e scuola-laboratori.

Preaccoglienza:

Si tratta di una fase di raccolta e di elaborazione dati, svolta dagli insegnanti di sostegno e dei consigli di classe coinvolti, a seguito della preiscrizione in istituto di alunni in situazione di handicap.

Le informazioni da reperire riguarderanno modi e i tempi dell'apprendimento, le capacità linguistiche ed espressive, l'autonomia, le strategie didattiche adottate nella scuola secondaria di primo grado, i comportamenti sociali ed affettivi, nonché i problemi, risolti ed irrisolti, di ogni singolo alunno.

I referenti e le fonti utili in tal senso sono individuati nella famiglia, negli operatori AUSL, negli insegnanti delle scuole di provenienza.

L'elaborazione dei dati raccolti serve alla stesura di un'ipotesi di progetto relativo al primo anno di frequenza scolastica.

Accoglienza:

Si svolge all'inizio del primo anno di corso, prevede:

a. la presentazione al Consiglio di Classe della documentazione relativa all'alunno in situazione di disabilità

b. l'osservazione diretta e sistematica dell'alunno in situazione di disabilità. Essa sarà svolta dal Docente di sostegno con la collaborazione del Consiglio di classe per la stesura collegiale del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.).

In questa fase si contempla anche la possibilità, per il Consiglio di Classe, di progettare un percorso didattico differenziato per l'alunno in situazione di disabilità che ha dimostrato di non riuscire a raggiungere gli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali (O.M. 258/83). In questo modo egli non consegue il diploma di qualifica e/o esame di Stato ma un certificato di credito formativo.

Si tratta di una proposta che necessita, evidentemente, di un'attenta valutazione e che coinvolge i diversi attori della situazione formativa (gli insegnanti, la famiglia, l'alunno stesso).

Accompagnamento dello studente nel percorso scolastico:

L'azione scolastica, oltre ai facilitatori dell'apprendimento, individua, all'interno dei singoli Consigli di Classe e in collaborazione con gli insegnanti di materia, le strategie didattiche e formative più adeguate ai singoli alunni e ai relativi contesti. Ma il lavoro non si esaurisce certo sul piano didattico, bensì interessa, oltre all'area propriamente dedicata agli apprendimenti, anche gli ambiti, molto importanti, della relazione e socializzazione, nonché quello dell'assistenza e cura della persona e vede interagire diversi operatori: insegnanti di sostegno, educatori, tutors e collaboratori scolastici, ciascuno con una propria specifica fisionomia ed una funzione caratterizzante.

Dall' a.s. 2022/23, sono attivi i G.L.O., Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione, organi collegiali che procedono alla stesura e all'approvazione del PEI per gli alunni con disabilità certificata (Legge 104/1992). Sono composti da tutti i docenti del Consiglio di Classe e presieduti dal Dirigente Scolastico (o figura delegata), con la partecipazione dei genitori dell'allievo (o chi ne esercita la responsabilità genitoriale), l'alunno con disabilità, le figure professionali interne e esterne che interagiscono con l'alunno diversamente abile nel suo percorso di crescita.

Percorsi formativi di alternanza scuola/lavoro o scuola/laboratori:

Si tratta di percorsi che seguono, più o meno parallelamente, le attività di integrazione con il territorio previsti dal POF per l'intera utenza scolastica. Essi avvengono infatti sia sotto forma di stage (per tutti gli studenti, a partire dal 3° anno) sia sotto forma di tirocinio lavorativo-laboratoriale (solo per gli studenti che seguono una programmazione differenziata o una programmazione flessibile per obiettivi minimi, a partire dal 1°anno).

Nel primo caso l'esperienza lavorativa attuata dall'alunno in situazione di handicap avviene nelle modalità e nei tempi previsti per i compagni di classe, nel secondo viene effettuata con tempi e modalità diversificati, in orario mattutino o pomeridiano.

Obiettivi principali di tali percorsi sono l'acquisizione, il trasferimento e il riconoscimento di abilità e competenze dell'alunno nonché (nei casi in cui ciò sia ipotizzabile) l'orientamento verso un futuro inserimento lavorativo. Queste attività vengono intese come un'importante occasione di arricchimento dell'esperienza in riferimento alla finalità che deve caratterizzare il percorso scolastico degli alunni in situazione di handicap: la crescita personale e lo sviluppo di competenze relazionali per un inserimento positivo nel sociale. Gli stage consentono infatti di dare un positivo impulso al processo di conoscenza del sé e del mondo lavorativo con le sue regole sociali.

5. Sicurezza

L'Istituto pone tra le proprie finalità generali il raggiungimento di condizioni ambientali tali da soddisfare la definizione di 'salute' proposta dall'Organizzazione Mondiale della Sanità: "stato di completo benessere fisico, psichico e sociale e non semplice assenza di malattia". Si impegna pertanto a rafforzare la sensibilità degli studenti in ordine alle tematiche relative alla sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, mettendo in atto opportune azioni informative e formative in relazione alle diverse procedure operative che caratterizzano le attività scolastiche.

L'Istituto promuove, inoltre, l'adozione di stili di vita positivi rispetto alle tematiche dell'uso di droghe, alcool, fumo.

6. Interventi di recupero dei debiti formativi

In esecuzione del D.M. 80/2007 e dell'O.M. 92/2007, l'Istituto si fa carico della programmazione delle attività di recupero e verifica del superamento delle carenze formative attraverso le seguenti modalità:

- le attività di recupero sono programmate ed attuate dai Consigli di classe sulla base di criteri didattico-metodologici definiti dal Collegio dei Docenti e delle indicazioni organizzative approvate dal Consiglio di Istituto nei limiti delle disponibilità finanziarie
- nelle attività di recupero rientrano gli interventi di sostegno che hanno lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico e si realizzano, pertanto, in ogni periodo dell'anno scolastico
- le attività di recupero, realizzate per gli studenti che riportano voti di insufficienza negli scrutini intermedi e per coloro per i quali i consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva negli scrutini finali, sono finalizzate al tempestivo recupero delle carenze rilevate per tali studenti negli scrutini suddetti
- dopo i risultati del primo quadrimestre si provvederà ad inserire, nella programmazione delle discipline, alcuni momenti di recupero "in itinere", al fine di diminuire il carico di lavoro sui corsi di recupero
- i corsi di recupero o altre azioni che vanno in tale direzione saranno indirizzati a quegli studenti che, nonostante l'impegno profuso, non hanno raggiunto gli obiettivi formativi prefissati per quella disciplina
- gli studenti sono tenuti alla frequenza degli interventi di recupero, la cui organizzazione è portata a conoscenza delle famiglie degli studenti interessati
- al termine di ciascun intervento di recupero realizzato nel corso dell'anno scolastico, i docenti delle discipline interessate svolgono verifiche documentabili, volte ad accertare l'avvenuto superamento delle carenze riscontrate
- i Consigli di classe potranno proporre, oltre ai corsi di recupero, ulteriori modalità di supporto, assegnando ad uno o più docenti, compiti di consulenza e assistenza agli alunni nella promozione dello studio individuale.

7. PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

A decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, l'alternanza scuola-lavoro si è trasformata in PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, ossia attività didattiche che aiutano ad affrontare esperienze legate al mondo del lavoro e di orientamento accademico-universitario.

Tali percorsi prevedono una durata complessiva

- non inferiore a 150 ore nel 2° biennio e ultimo anno di studi degli Istituti Tecnici
- non inferiore a 90 ore nel 2° biennio e ultimo anno dei Licei.

La legge 107/2015 aveva introdotto la possibilità di effettuare l'alternanza scuola-lavoro durante la sospensione delle attività didattiche, sia in Italia che all'estero, nonché l'obbligo di includere nel programma di formazione corsi in materia di salute e sicurezza nel posto di lavoro.

Il nostro istituto, in ottemperanza a tale normativa e in relazione ai vari indirizzi, realizza esperienze

di formazione diversificate sia all'esterno che all'interno della scuola: simulazioni di impresa, stage linguistici all'estero, stage aziendali, attività interne, lezioni in classe e on-line con valore di PCTO (conferenze, approfondimenti), partecipazione ad iniziative di area umanistica e/o scientifica, con adesione individuale o di classe.

A partire dal presente a.s. 2023/24, secondo le indicazioni del MIM, sono previste per le classi del 2° Biennio e 5° anno 30 ore da dedicare specificamente ad attività di Orientamento, in parte rientranti nei percorsi di PCTO, coordinate da un Tutor per classe e dal Referente per l'orientamento dell'Istituto.

8. Progetti Lingue Straniere

Per potenziare la competenza linguistica saranno proposte attività per consolidare ciò che gli studenti hanno appreso nel percorso curricolare e per ampliare le conoscenze lessicali e le competenze comunicative anche attraverso il contatto con la cultura di cui la lingua è espressione. A tal fine si opererà in collaborazione con la Fondazione Intercultura, con i Comitati Gemellaggi delle cittadine di Illingen (Germania) e Voreppe (Francia) e con il Lions Club International per promuovere scambi, di singoli studenti e di classi, che prevedono il soggiorno in famiglia, la frequenza di lezioni presso la scuola locale e attività di tipo culturale (visite a musei, aziende e luoghi di interesse storico e paesaggistico). Altra attività proposta dall'Istituto riguarda gli stages linguistici della durata di una settimana in United Kingdom o Germania, per le classi terze o quarte sia dei Licei che dell'Istituto Tecnico. L'inserimento in situazioni reali di comunicazione permette agli studenti di raggiungere una più efficace competenza linguistico-comunicativa e di arricchire la propria personalità attraverso l'esperienza formativa vissuta nel paese straniero.

La scuola partecipa attivamente ai progetti europei organizzati dalla Provincia di Reggio Emilia. Tali percorsi rientrano nei programmi Erasmus +.

L'Istituto organizza anche corsi pomeridiani di approfondimento linguistico volti al superamento degli esami di Certificazione Europea delle competenze linguistiche ai livelli B1- B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo. La Certificazione Linguistica ha una positiva ricaduta didattica, è utile per dimostrare, in modo oggettivo, la propria competenza linguistica e può essere utilizzata nell'ambito lavorativo ed universitario. In ambito lavorativo arricchisce il curriculum e costituisce un plusvalore nel contesto europeo in quanto è riconosciuta ufficialmente in tutta l'Unione Europea e, in alcune università, vale come credito o come esonero di una parte della prova o dell'intera prova di lingua straniera.

L'Istituto partecipa al progetto Programma Scambi del Lions International, per soggiorni degli studenti all'estero nel periodo estivo.

9. Multimedialità

Il nostro Istituto da diverso tempo ha avviato un processo di utilizzo delle tecnologie informatiche, multimediali e telematiche nell'insegnamento delle diverse aree disciplinari. Oltre a questo si sta attuando la "***dematerializzazione***", in base al *Decreto Legge n. 95/2012* contenente "Disposizioni urgenti per la razionalizzazione della spesa pubblica", convertito dalla *Legge n. 135/2012*, che riguarda le **iscrizioni da effettuare con modalità on-line**, **la pagella in formato elettronico**, con la stessa validità legale del documento cartaceo, da rendere disponibile per le famiglie sul web o tramite posta elettronica o altra modalità digitale, i **registri on line** e l'**invio delle comunicazioni** agli alunni e alle famiglie in formato elettronico. Dall'anno scolastico 2015-2016 l'utilizzo del registro elettronico è stato

esteso alle giustificazioni delle assenze, ritardi e uscite anticipate da parte delle famiglie. Dall'a.s. 2022/23, anche tutte le comunicazioni del personale docente (domande di congedo, permessi studio, assenze o altro) sono gestite in modalità on-line, tramite invio di mail all'indirizzo dell'Istituto.

Questa scelta si basa sul convincimento che l'uso di tali tecnologie consenta di innovare notevolmente le metodologie ed anche i contenuti della didattica e di rendere meglio accessibile alle famiglie le informazioni, oltre che contribuire alla razionalizzazione della spesa.

In questa ottica si sono attrezzati laboratori multimediali, con un collegamento di tutti i pc in rete, dotati di videoproiettore ed è presente un collegamento wireless per Internet in tutto l'Istituto.

Sono inoltre state dotate tutte le aule didattiche con computer collegati in rete, per consentire a tutti i docenti di utilizzare il Registro Elettronico, e con videoproiettore per attività didattiche innovative.

Per il Sito Internet si è ottenuto il dominio*.edu.it* e sono state messe online le procedure minime richieste dal *Decreto Legislativo 7 marzo 2005, n.82*.

Uno degli obiettivi dell'utilizzo delle tecnologie in modo trasversale alle varie materie di insegnamento fin dal primo anno di corso è garantire una conoscenza minima, a tutti gli studenti dell'Istituto al termine del biennio, delle competenze informatiche di base quali l'uso di un programma di videoscrittura, foglio di calcolo e posta elettronica.

Il computer diviene poi utilizzato in modo massiccio nel triennio, soprattutto nelle materie di indirizzo, come strumento di supporto alla didattica e/o come oggetto di studio.

L'Istituto si è inoltre dotato di lavagne multimediali (LIM) finalizzate ad una didattica interattiva e di conseguenza organizza periodicamente corsi di aggiornamento per i docenti.

Un importante servizio che offriamo a Studenti ed Esterni è l'attività di Centro per la **Patente Internazionale del Computer ICDL.**

In qualità di test center, organizziamo esami a cadenza mensile e gestiamo la vendita delle Skills Card e l'organizzazione di corsi e simulazioni in preparazione agli esami.
Facendo seguito al decreto 851 del 27/10/2015 e 435 del 16/06/15 anche nella nostra Scuola è stato istituito il Team di Animatori Digitali costituito dal responsabile Prof. Fabrizio Silvetti, da tre docenti di riferimento (Proff. D'Eusanio Davide e Ganapini Giancarlo e Prof.ssa Barbieri) e altri dieci Docenti dei vari indirizzi. Il Team di animatori digitali si occuperà della formazione permanente dei Docenti nel settore delle tecnologie digitali.

10. Interventi culturali

L'Istituto promuove iniziative culturali, complementari alle discipline curricolari, da considerarsi a tutti gli effetti di supporto e ampliamento delle attività didattiche.

11. Attività motorie – sportive

- **Centro Sportivo Scolastico**

  Nell'anno scolastico 2009/2010 sono stati istituiti, secondo la nota del MIUR del 04.09.2009, i Centri Sportivi Scolastici per le scuole secondarie di 1° e 2° grado.

  La finalità dei Centri è quella di promuovere l'attività motoria in ambito scolastico ed, inoltre, di partecipare alle varie fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi.

Vengono programmate attività pomeridiane in orario extrascolastico, dove gli studenti possono migliorare ed approfondire le proprie conoscenze in ambito sportivo.

- **Utilizzo delle infrastrutture presenti sul territorio**

  Con l'accordo stipulato con le strutture sportive presenti sul territorio (Centro Coni di atletica, Onda della Pietra, Centro Tennis Appennino Reggiano) ci si propone di incentivarne l'utilizzo da parte degli studenti, al fine di ampliare le loro conoscenze ed approfondire i diversi aspetti tecnici.

Durante le ore di scienze motorie, per la prevenzione delle infezioni da Covid 19 verranno utilizzate oltre alla palestra dell'Istituto Cattaneo – Dall'Aglio le seguenti strutture: campi da tennis coperti, anello di atletica, campetto dell'oratorio, anello della pineta di Monte Bagnolo e parchi all'aria aperta (quando il clima lo permette) per evitare qualsiasi forma di contagio.

- **Progetto "Natura – Sport"**

  In collaborazione con il Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano, l'Istituto intende offrire opportunità educative e didattiche legate all'ambiente.

  La scoperta del territorio (montano e fluviale), il benessere psico-fisico in ambiente naturale e l'opportunità di svolgere attività sportive a stretto contatto con la natura concorrono ad una formazione più completa dell'individuo.

12. Attività alternative all' IRC

L'attuale normativa prevede che gli Istituti possano offrire le seguenti opzioni per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC (insegnamento della religione cattolica):

a) attività didattiche e formative
b) attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente
c) libera attività di studio e/o ricerca individuali senza assistenza di personale docente
d) non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

L'attività didattica alternativa alla religione è caratterizzata e scandita dalle attività alternative all'Insegnamento della religione cattolica dalle quali devono rimanere escluse le attività curricolari comuni a tutti gli alunni (CM 368/85); in linea con le finalità educative della scuola, l'attività alternativa intende operare alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri di cittadinanza nell'ottica della cittadinanza sostenibile, con particolare riferimento ai goals dell'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile; in particolare tende alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.

I docenti della disciplina ARC (Alternativa alla Religione Cattolica) possono selezionare i contenuti più idonei alle esigenze formative degli alunni che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento di religione cattolica, in relazione alle seguenti tematiche

- educazione all'affettività
- educazione alimentare
- educazione ambientale
- educazione stradale
- educazione alla salute
- educazione alla convivenza civile
- educazione alla convivenza civile nella società interculturale.

L'attività di ARC è a tutti gli effetti un'attività didattica, con specifica programmazione e prevede una valutazione finale che sarà indicata sulla scheda con modalità analoghe a quelle previste per l'IRC. L'insegnante di alternativa alla religione è a tutti gli effetti parte del team docente/consiglio di classe degli alunni che hanno optato per tale insegnamento.

Per la disciplina alternativa all'IRC, il Collegio Docenti approva un'attività didattica con un preciso progetto presentato dai docenti di ARC.

13. Orientamento post-diploma

É noto come costituiscono oggetto di preoccupazione per le scuole le difficoltà che il mondo degli studi universitari e il mondo del lavoro pongono ai giovani.

Il problema di trovare lo spazio adeguato alle proprie capacità, attitudini ed interessi da coniugare con le esigenze del mondo del lavoro rappresenta sempre di più una preoccupazione di non facile soluzione, in particolare oggi in presenza di una crisi economica per la quale non si configura una soluzione.

Pertanto si riconosce nell'Orientamento post-diploma un momento formativo fondamentale e di grande stimolo per la progressiva capacità del singolo studente di chiarire anche per questa via il suo progetto personale di vita.

È nella scuola che si intende integrare effettivamente l'Orientamento all'interno delle attività previste durante il 2° Biennio e 5° Anno, essendo questa la sede naturale mirata alla valorizzazione delle risorse individuali, al raggiungimento della consapevolezza di sé, dei propri desideri e delle proprie aspirazioni da collocare nel sistema di relazioni oggettive in cui ognuno si trova e da coniugare con le esigenze del mondo del lavoro.

A tal fine la scuola ricerca contatti col territorio, col mondo del lavoro, col mondo dell'Università e della formazione post-diploma.

La scuola favorisce stage e tirocini formativi presso Università, Centri di Ricerca e altri enti.

Sono pertanto previsti nello specifico:

- esperienze estive e in corso d'anno di alternanza scuola-lavoro;
- seminari con operatori del Centro per l'impiego ed Enti di Formazione;
- incontri con docenti e studenti universitari, esperti della formazione e del mondo del lavoro, con organizzazioni professionali ed Enti che operano sul territorio, in particolare il Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano
- stage estivi presso Atenei
- partecipazione a lezioni universitarie
- corsi di orientamento estivi presso Atenei
- partecipazione a seminari e convegni utili ai fini della scelta dei percorsi formativi
- progetti a valenza orientativa in collaborazione con Enti di formazione e aziende private e pubbliche
- simulazione di impresa in collaborazione con associazioni di categoria
- visite guidate in azienda.

PROGETTI a.s. 2023/2024

PROGETTI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI

Progetti in collaborazione con gli Enti Territoriali

Docente referente: prof.ssa Paola Bacci

Destinatari: Studenti, Docenti, Genitori

I progetti adottati dal nostro Istituto riguardano:

- il **Servizio di psicologia scolastica** che consiste in una serie di interventi di promozione del benessere a scuola con la presenza di una equipe, formata da psicologi scolastici, con obiettivi primari di favorire un clima scolastico positivo, di migliorare le relazioni interpersonali e prevenire situazioni di disagio
- l'**Orientamento scolastico** per gli studenti e le famiglie delle classi 3e delle scuole secondarie di I grado attraverso vari momenti informativi, quali:
    - **Incontri informativi con DS negli Istituti comprensivi situati fuori provincia**
    - **Scuola aperta**, momenti di incontro e informazione in presenza per gli studenti della scuola secondaria di I grado e per le loro famiglie presso il nostro Istituto su prenotazione distribuiti per fasce orarie
    - **Mini conferenze** in cui gli studenti delle classi 3e delle scuole secondarie di I grado hanno la possibilità di confrontarsi con le discipline degli indirizzi ipotizzati per il proseguimento del loro percorso scolastico, attraverso lezioni tenute dai docenti dell'istituto
    - **Sito dell'Istituto**, pubblicazione di materiali informativi relativi ai vari indirizzi di studi in una sezione dedicata all'orientamento
    - **Formazione per docenti e famiglie dei ragazzi delle scuole secondarie di I grado**

PROGETTO ECCELLENZE

Docente referente: prof. D'Eusanio Davide

Destinatari: tutti gli studenti

Il progetto intende preparare gli alunni delle scuole in rete alla partecipazione a tutte le fasi delle competizioni a carattere scientifico organizzate in ambito provinciale, regionale e nazionale: Olimpiadi nelle varie discipline (Matematica, Chimica, Fisica, Informatica), gare a squadre di Matematica, ecc., ottimizzando l'utilizzo delle risorse umane e finanziarie; inoltre si propone di promuovere la motivazione allo studio delle discipline scientifiche tramite un approccio problematico che utilizzi da una parte le metodologie del gioco e dall'altra gli stimoli legati a una sana e corretta competizione.

ERASMUS +

Docenti referenti: prof.ssa Ruspaggiari Cinzia, prof.ssa Bacci Paola (DS)

Destinatari: studenti appartenenti alle classi 4° e 5° dell'Istituto

Il progetto è finalizzato alla partecipazione al Progetto Europeo Erasmus+ destinato alle scuole

superiori, in collaborazione con Fondazione E-35 e a fornire agli studenti l'opportunità di svolgere un tirocinio finanziato in Paesi Europei di cinque settimane durante il periodo estivo per le classi 4° e di tre mesi nel prossimo anno scolastico per i neodiplomati delle classi 5°, al miglioramento delle capacità comunicative e relazionali, all'aumento della consapevolezza della propria appartenenza europea.

TRINITY COLLEGE EXAMS

Docente referente: prof.ssa Piazzi Maria Gabriella

Destinatari: tutti gli studenti interessati dell'istituto

Il progetto è finalizzato alla preparazione degli esami TRINITY COLLEGE livelli B1 e B2.

ENGLISH DEBATES

Docente referente: prof.ssa Piazzi Maria Gabriella

Destinatari: tutti gli studenti interessati del 2° Biennio e 5° Anno dell'Istituto

Il progetto, tramite dibattiti su argomenti di interesse e di attualità in lingua inglese Livello B1 - B2, intende aiutare gli studenti ad esporre in lingua inglese contenuti-argomentazioni a sostegno delle proprie opinioni e sviluppare in loro abilità di cooperative learning, Public Speaking and Communicating.

ENGLISH WITH ART

Docente referente: prof.ssa Piazzi Maria Gabriella

Destinatari: tutti gli insegnanti di lingua inglese del Distretto

Il progetto è finalizzato all'aggiornamento degli insegnanti di lingua inglese.

ON LINE ENGLISH

Docente referente: prof.ssa Piazzi Maria Gabriella

Destinatari: tutti gli studenti interessati dell'Istituto

Il progetto intende potenziare la capacità comunicativa in lingua inglese a livello B1 e B2, tramite conversazioni in lingua inglese su vari argomenti – lettura articoli giornale, letteratura, attualità.

YCE PROGRAMMA SCAMBI LIONS INTERNATIONAL

Docente referente: prof.ssa Piazzi Maria Gabriella

Destinatari: tutti gli studenti interessati delle classi del 2° Biennio e 5° Anno dell'Istituto

Il progetto prevede soggiorni gratuiti all'estero, in famiglia o in campus, in paesi di tutto il mondo nel periodo estivo per favorire la conoscenza di culture diverse dalla propria e l'apprendimento di lingue straniere da parte degli studenti.

INTERNATIONAL CERTIFICATION OF DIGITAL LITERACY (ICDL)

Docente referente: prof. D'Eusanio Davide

Destinatari: tutti gli studenti e i docenti dell'Istituto

Il progetto è finalizzato all'acquisizione delle competenze informatiche necessarie al superamento degli esami previsti per ogni singolo modulo e prevede l'organizzazione di 10 incontri pomeridiani in presenza per un totale di 20 ore.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Docenti referenti: Docenti di Scienze Motorie dell'istituto, proff. Bolzoni G., Bertoni M., Simonazzi N., Tomasini K., Castagneti S.

Destinatari: tutte le classi dell'Istituto

Gli obiettivi prefissati per il Progetto del Centro Sportivo Scolastico sono i seguenti: coinvolgere un buon numero di studenti alla pratica sportiva; combattere la sedentarietà giovanile; migliorare la socializzazione e promuovere il fair-play; promuovere lo sport come sano stile di vita; prendere coscienza della propria corporeità e delle sue funzionalità; gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport praticati; essere consapevole del valore etico del confronto e della competizione

Il progetto si propone di rispondere alle esigenze di aggregazione degli studenti contrastando la dispersione scolastica e promuovendo uno spirito di sana competizione e collaborazione, di potenziare le proposte didattiche per promuovere la partecipazione degli alunni ai gruppi sportivi pomeridiani e alle attività presenti sul nostro territorio e per l'eventuale partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi.

CORSO DI PRIMO SOCCORSO BLSD

Docenti referenti: Docenti di Scienze Motorie dell'istituto, proff. Bolzoni G., Bertoni M., Simonazzi N., Tomasini C.M., Castagneti S.

Destinatari: tutte le classi quinte dell'Istituto

Il progetto, che verrà svolto in collaborazione con la Croce Verde, nasce dall'esigenza di dare chiare indicazioni pratiche a tutti coloro che possono trovarsi nella necessità di dover soccorrere una persona vittima di arresto cardio respiratorio e si inserisce nell'ambito della formazione degli studenti come risposta all'emergenza nei laboratori scolastici, nelle classi, sulla strada e in casa. Il corso è finalizzato ad ottenere l'attestato di idoneità per eseguire le procedure di Primo Soccorso con utilizzo di defibrillatore semi-automatico.

I FANTASTICI 4

Docenti referenti: Docenti di Religione dell'Istituto, proff. Granata A., Grisafi Vincenzo e Picciallo Giovanni

Destinatari: tutte le classi quinte dell'istituto

Il progetto, attraverso la presentazione di alcune realtà di volontariato presenti sul nostro territorio e attraverso l'incontro con esperti e volontari del settore, si propone di incoraggiare i ragazzi ad una maggiore solidarietà, a sviluppare una maggiore attenzione e predisposizione al volontariato e alla cittadinanza attiva, promuovendo la donazione di sangue, di midollo osseo, di organi e le azioni di volontariato nelle associazioni del dono (ADMO, AVIS, AIDO) e nella pubblica assistenza (CROCE VERDE).

EUROPEAN YOUNG MULTIPLIER EYM_EURODESK (PCTO)

Docente referente: prof.ssa Ruspaggiari Cinzia

Destinatari: 10 studenti delle classi 3° e 4° dell'Istituto

Il progetto è finalizzato alla partecipazione al progetto europeo, consistente in un percorso formativo della durata di 60 ore per l'attivazione di un Eurodesk Corner in collaborazione con Fondazione-E35; si propone di formare giovani consulenti e informatori per i progetti europei, di realizzare l'apertura di un Eurodesk Corner sul territorio della scuola e fornire un percorso valido per il PCTO e l'E-Portfolio.

SCE CERTIFICATION PROGRAM (PCTO)

Docenti referenti: prof. Gaetani Andrea, prof. Casini Mirco

Destinatari: Docenti e Studenti delle Scuole di Formazione Professionale, di quelle Secondarie di 2° grado, di Istituti Tecnici Superiori (ITS) e di Università

Il progetto, indirizzato ai docenti e agli studenti, è finalizzato alla preparazione ai test per il

conseguimento della Certificazione SIEMENS delle Competenze "Automazione – Livello Base" e della Certificazione SIEMENS delle Competenze "Operation & Maintenance".

MEDITAZIONE E MINDFULNESS

Docente referente: prof. Baldini Roberto

Destinatari: studenti interessati dell'Istituto

Il progetto si articola in un percorso nel quale verranno sperimentate la meditazione attraverso diversi approcci, sia statici che dinamici, allo scopo di ottenerne i benefici e di trasformarla in una pratica che gli studenti possano poi autonomamente portare avanti. Gli effetti della meditazione sul benessere sono moltissimi e consolidati: essa implementa attenzione e memoria, contribuisce a ridurre lo stress in modo significativo e induce a un atteggiamento maggiormente empatico nei confronti delle altre persone e del mondo in generale; una pratica costante della meditazione, inoltre, stimola nel cervello un incremento delle connessioni neurali, mantenendolo attivo e resiliente.

RENOVATIO CREW 8.0 – RESTYLING URBANI DEI LUOGHI COMUNI (PCTO)

Docente referente: prof. Giannini Gianluca

Destinatari: classi del 2° Biennio e 5° anno di tutti gli indirizzi

Il progetto i seguenti obiettivi: coinvolgere gli alunni dei vari indirizzi dell'istituto in una attività operativa che veda convergere la divergenza delle competenze degli indirizzi di studio verso un'azione fortemente creativa; favorire il principio dell'aggregazione giovanile come valore collettivo di crescita, sviluppando tematiche di educazione civica, riqualificazione del territorio nel contesto della sostenibilità, legalità al fine di migliorare la qualità della vita; potenziare il contrasto legato alla dispersione scolastica; operare a livello studentesco nel contesto del "Terzo settore" (impresa simulata) in linea con i recenti nuovi modelli di welfare; attivare una collaborazione culturale tra Istituti scolastici regionali e nazionali; il progetto offre agli studenti l'opportunità di effettuare un'esperienza pratica, interagendo con Enti Pubblici locali, con aziende e professionisti del territorio, al fine di consolidare l'attivismo giovanile tramite il senso di appartenenza al proprio Istituto e al proprio territorio di cui dovranno prendersi cura e rilanciarlo tramite un'azione culturale fortemente creativa.

EDUCAZIONE SESSUALE E AFFETTIVITÀ

Docente referente: prof. Mattioli Federico

Destinatari: classi 2° di tutti gli indirizzi

Il progetto, che prevede la formazione degli insegnanti referenti del progetto in ogni classe con gli operatori di Luoghi di Prevenzione di Reggio Emilia, Open G e Spazio Giovani (AUSL), è finalizzato a facilitare l'ingresso nella tematica emozionale, stimolando l'auto-riflessione e aiutando a cogliere la complessità e la diversità delle reazioni emotive, a stimolare la competenza di problem solving, rilevando la complessità degli aspetti coinvolti (fisico, emozionale, relazionale, familiare, identitario), a riconoscere le emozioni espresse dal non verbale dell'altro, a stimolare la capacità empatica, la ricerca del dialogo e dell'incontro.

GESSI TRIASSICI E FONTI DI POIANO (PATRIMONIO UNESCO)

Docenti referenti: prof. Mattioli Federico e prof. Guidetti Sergio

Destinatari: classi 1° di tutti gli indirizzi

Il progetto, che prevede una uscita didattica di una giornata, con la partecipazione di personale del Parco Nazionale dell'Appennino tosco-emiliano e del Gruppo Speleologico di Reggio Emilia, si pone i seguenti obiettivi: fare conoscere agli studenti il nostro territorio, leggere ed interpretare le forme del paesaggio, vedere il fenomeno del carsismo (grotta della Gacciola), le sorgenti d'acqua (fonti di Poiano), il relativo ciclo dell'acqua e le principali formazioni rocciose in natura (affioramenti) che

caratterizzano uno dei luoghi più belli del nostro ambiente; far comprendere e valorizzare le bellezze del nostro Appennino, rendere consapevoli gli alunni dell'importanza di tali luoghi in riferimento al recente inserimento della Valle dei Gessi Triassici tra i luoghi appartenenti al patrimonio mondiale dell'UNESCO.

LA PICCOLA ODISSEA

Docente referente: prof.ssa Taranto Carmela

Destinatari: classi 1° di tutti gli indirizzi

Il progetto consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi; tale spettacolo è stato ideato e curato da un esperto esterno; la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. La sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale, e verso la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, rende la proposta didattica coerente con gli obiettivi delle Aree interne-Sostenibilità.

VITA DA VEGETALE – Classi seconde

Docenti referenti: prof. Guidetti Sergio e prof. Mattioli Federico

Destinatari: classi 2° dell'Istituto; docenti dell'area scientifica e anche tutti gli insegnanti impegnati nell'approfondimento dei temi di cittadinanza e costituzione

Il progetto, mediante lezioni colloquio con esperto botanico Morelli Villiam. si pone i seguenti obiettivi: far conoscere ai docenti la meravigliosa complessità dei vegetali, la loro intelligenza e sensibilità, far comprendere la socialità dei vegetali, insegnare ai docenti un approccio nuovo per far comprendere tale complessità alle studentesse e agli studenti, far conoscere la straordinaria biodiversità del nostro territorio attraverso una didattica innovativa sul territorio, far acquisire ai docenti la capacità di riconoscere specie vegetali spontanee, utilizzandone in modo responsabile le possibili proprietà nutritive e curative; aumentare negli studenti la consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendone quindi la cura e il rispetto.

PROGETTI LABORATORIO APPENNINO

I Progetti Laboratorio Appennino (SNAI) sono in fase di ultimazione, con l'utilizzo delle risorse residue che devono essere impegnate entro il 31/12/2023, in attesa che le Istituzioni del territorio ricevano comunicazione di conferma della riattivazione della Nuova Strategia Aree Interne (STAMI).

INNOVAZIONE DIDATTICA

1. PROF A&A (Avanguardia Educativa d'Appennino)

Docenti referenti: proff. Arduini Elisabetta, Ganapini Giancarlo, Chiesi Valentina, Piazzi Maria Gabriella, Razzoli Ilaria, Parasporo Maria Gabriella, Bonicelli Gemma, Mailli Brunella, Dolci Simona

Destinatari: studenti interessati

Consiste nella formazione alle didattiche innovative e laboratoriali per una progettazione dei percorsi scolastici di eccellenza.

Il nostro Istituto ha aderito al movimento Avanguardie Educative di INDIRE e in specifico all'idea delle Aule Laboratorio Disciplinari.
Nelle ALD lo studente viene posto al centro del percorso di apprendimento di cui diviene protagonista, attraverso un approccio metodologico innovativo, basato su una didattica di tipo laboratoriale e attiva, che parta dalla risoluzione di problemi e, attraverso esperienze pratiche e l'utilizzo di mezzi multimediali, porti lo studente a muoversi in autonomia, migliorando le proprie competenze, nell'ottica del "learning by doing", cioè dell'apprendere attraverso il fare, l'operare, in modo che la conoscenza non rimanga un apprendimento sterile e fine a se stesso. In questo contesto il docente assume una funzione di supporto e sostegno, un "facilitatore" del processo di apprendimento.
Nelle aule innovative assume particolare rilievo il setting dell'aula che diventa allo stesso tempo *ambiente fisico* e *ambiente relazionale*, ovvero un ambiente di apprendimento che offre delle "*facilities*" ai docenti e agli studenti, affinché i processi di insegnamento e apprendimento possano essere più efficaci, efficienti, significativi, facilitanti.

Sono state realizzate due ALD, una umanistica e l'altra scientifica in cui i docenti inizieranno la sperimentazione didattica. Nell' a.s. 2020-21 i docenti hanno svolto una formazione molto articolata sulle metodologie attive, grazie all'ausilio del CERID di UNIMORE e con le docenti formatrici dell'ITTS Volta, scuola capofila di Avanguardie Educative.

2. SCUOLA H24

Docenti referenti: proff. Arduini Elisabetta, Ganapini Giancarlo, Chiesi Valentina, Piazzi Maria Gabriella, Razzoli Ilaria, Parasporo Maria Gabriella, Bonicelli Gemma, Mailli Brunella, Dolci Simona

Destinatari: studenti interessati

L'azione è finalizzata a promuovere la riorganizzazione dell'orario scolastico con proposte di aperture pomeridiane con attività di sperimentazione di didattica laboratoriale o proposte di apertura estiva per recuperi, approfondimenti, master, summer school sia per gli studenti del territorio che per altra utenza.

Le ALD saranno utilizzate per permettere ai docenti ed agli alunni di sperimentare attività didattiche innovative, per fornire degli spazi adatti ad attività cooperative tra studenti (peer tutoring), per la realizzazione di classi aperte in cui ci sia uno scambio di idee, metodi, approccio allo studio. L'aula laboratorio diventa anche un punto di incontro per gli studenti chepartecipanoallediverseattivitàformativecomeleOlimpiadidimatematica, di Informatica, di Problem Solving, aperta a tutti gli studenti che vogliono cimentarsi in attività che possano valorizzare il loro impegno e le loro competenze.

3. *PIATTAFORME & CITTADINANZA DIGITALE*

Docente referente: prof. Ganapini Giancarlo

Destinatari: docenti di lingue straniere, in particolare quelli di lingua inglese, che insegnano nelle classi prime dell'Istituto

Il progetto, in linea con le indicazioni del Quadro di riferimento del MIUR-LA SCUOLA 4.0 e del PNRR: materie umanistiche e scientifiche - mestieri del futuro, è finalizzato ad un uso consapevole delle risorse digitali a corredo dei libri di testo degli studenti e degli applicativi web e app istituzionali, con una particolare attenzione all'inclusione degli alunni con difficoltà.

4. *PODCAST DI ISTITUTO: CATTAGLIO CALLING*

Docente referente: prof. Ganapini Giancarlo

Destinatari: studenti interessati dell'Istituto

Il progetto, che si inserisce nel Quadro nazionale del MIUR LA SCUOLA 4.0 e nel PNRR materie umanistiche e scientifiche - mestieri del futuro, tende a sviluppare l'idea a livello di istituto dell'uso dei podcast come metodologia attiva e creare una sorta di Team/Redazione in cui gli studenti interessati possano cimentarsi nella ideazione, creazione e pubblicazione di un PODCAST DI ISTITUTO o WEB RADIO.

5. *LA BIBLIOTECA DIGITALE - MLOL*

Docente referente: prof. Ganapini Giancarlo

Destinatari: docenti, studenti e personale dell'Istituto interessati all'utilizzo del servizio

Il progetto, in coerenza con le indicazioni del Quadro di riferimento: MIUR-LA SCUOLA 4.0 e del PNRR: materie umanistiche e scientifiche - mestieri del futuro, rientra nell'iniziative del progetto SNAI nel quale, tra le varie aule laboratorio è stata creata anche l'AULA/OFFICINA: HUB@LIVELLO750, nell'atrio del Dall'Aglio in condivisione con l'Istituto Mandela, dove originariamente era stata prevista un'area/ postazione per la fruizione del servizio gratuito di Biblioteca Digitale offerto dal sistema MLOL-Media Library On Line.

SOSTENIBILITÀ

1. *LABORATORI COME SCELTA METODOLOGICA*

Docenti referenti: proff. Baldini Roberto, Guidetti Sergio, Ibatici Fabiana, Fontana Rosanna

Destinatari: studenti interessati

L'azione prevede formazione residenziale per tutte le scuole in territorio MAB Unesco a inizio anno scolastico; formazione metodologica e didattica in corso d'anno; affiancamento e tutoraggio sulle metodologie condivise in formazione (intero anno scolastico); didattica in lingua; approfondimenti specifici.

2. *LABORATORI DIFFUSI*

Docenti referenti: proff. Baldini Roberto, Guidetti Sergio, Ibatici Fabiana, Fontana Rosanna

Destinatari: studenti interessati

Costruzione di percorsi didattici integrati, a valenza annuale o biennale, sui temi dell'educazione alla sostenibilità, dell'identità culturale e della prossimità, privilegiando l'apprendimento attivo (creatività della scoperta scientifica, sua costruzione a partire dall'esperienza diretta dello studente - ricerca - azione).

3. *LABORATORI "GLOCALI"*

Docenti referenti: proff. Baldini Roberto, Guidetti Sergio, Ibatici Fabiana, Fontana Rosanna

Destinatari: studenti interessati

Scambi tra scuole a livello locale e internazionale. L'idea è di sviluppare il senso d'appartenenza a comunità e contesti d'Appennino e contemporaneamente aprirci al mondo.

4. *DIFFERENZIATA CON IREN (PCTO)*

Docente referente: prof. Ganapini Giancarlo

Destinatari: tutti gli studenti dell'istituto, in particolare delle classi del 1° Biennio

Il progetto, che si inserisce nel Quadro di riferimento: MIUR-LA SCUOLA 4.0 e nel PNRR: materie umanistiche e scientifiche - educazione alla cittadinanza, intende educare gli studenti alla raccolta differenziata dei rifiuti, a farli riflettere sulla necessità di attivare questo tipo di azioni, calcolando il peso dell'impatto del rifiuto non riciclato sul pianeta per tipologia e per numero ed eventualmente, attraverso misurazioni e calcoli statistici, valutarne le modalità di riduzione, riuso e riciclo, le tre R : REDUCE REUSE RECYCLE. Tutti gli obiettivi e i risultati attesi potranno essere declinati nelle aree di EDUCAZIONE CIVICA, CITTADINANZA DIGITALE, PCTO e anche nelle SINGOLE DISCIPLINE (matematica, informatica, scienze, ecc.).

RAPPORTI CON IL MONDO DEL LAVORO

1. *LE MANI IN PASTA*

Docenti referenti: proff. D'Eusanio Davide, Silvetti Fabrizio, Gaetani Andrea, Parasporo Maria Gabriella, Carpanoni Nicola

Destinatari: studenti interessati

L'idea è quella di predisporre una sorta di "tecnopolo" con possibilità di formazione per docenti, studenti ed esterni, nonché momenti di implementazione delle attività laboratoriali finalizzate alla costruzione di prototipi e manufatti nei settori informatici, elettronici e tecnologici, volti anche alla valorizzazione della vocazione agro-alimentare e turistica del territorio.

Sono stati realizzati due percorsi paralleli di implementazione dei laboratori esistenti, con la realizzazione di due spazi all'interno dell'ITI:

- Hub – Laboratorio Appennino uno spazio altamente tecnologico in cui si possono svolgere attività didattiche sperimentali (progettazione e prototipazione, coding, programmazione, …), workshop, incontri con aziende e attività di orientamento;
- Spazio automazione, con strumentazioni tecnologiche avanzate in cui è possibile fare simulazioni, testare apparecchiature e programmare; l'aula laboratorio è dotata di alcune Isole Didattiche connesse tra di loro tramite rete WiFi e pensate per approfondire alcune tecnologie proprie del concetto Industria 4.0.

Attraverso un software Siemens (rete Sinema) i laboratori diventeranno accessibili da remoto e potranno dialogare anche con altri laboratori del territorio.

2. *LA SCUOLA FUORI DALLA SCUOLA*

Docenti referenti: proff. D'Eusanio Davide, Silvetti Fabrizio, Gaetani Andrea, Parasporo Maria Gabriella, Carpanoni Nicola

Destinatari: studenti interessati

Sostegno alle attività di alternanza scuola-lavoro all'interno delle aziende o delle realtà più virtuose del territorio e della Regione Predisposizione di progettazioni condivise al fine di realizzare percorsi di alternanza scuola-lavoro significativi dal punto di vista delle competenze utili per la valorizzazione della sostenibilità territoriale.

LO SPAZIO CHE INSEGNA

L'**Azione 1** "Next Generation Classrooms" del PNRR ha l'obiettivo di trasformare diverse aule dell'Istituto in ambienti innovativi di apprendimento. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curricolo, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale. L'importo assegnato è pari a € 156.484,24.
Con il progetto *"Lo spazio che insegna"*, l'Istituto Cattaneo Dall'Aglio intende dotare 21 spazi di apprendimento di nuovi arredi e nuove tecnologie digitali al fine di permettere una didattica più interattiva e percorsi maggiormente condivisi da docenti e studenti.
Gli spazi verranno ripensati nell'ottica di coniugare le peculiarità dell'insegnamento e gli ambienti digitali, per trovare spunti e metodologie che rendano gli studenti più partecipi ed attivi nel loro processo di apprendimento; la possibilità di connettere le varie dimensioni dell'insegnamento in un'ottica di co-progettazione servirà da stimolo per l'intera comunità educante.
L'utilizzo di metodologie attive che mettano al centro lo studente e ne facilitino il percorso di apprendimento, diventa il focus dell'azione; verranno privilegiate metodologie di tipo collaborativo, apprendimento situato e compiti di realtà per le discipline scientifico-tecnologiche, MLTV (Making Learning and Thinking Visible), esperienze di social reading per lo sviluppo del pensiero creativo e della condivisione di opinioni tra studenti utilizzando metodologie come il Debate.
Alcuni spazi saranno dedicati allo sviluppo di esperienze multidisciplinari, grazie all'utilizzo di strumenti digitali che permettono di realizzare esperienze condivise tra le varie discipline.
Gli spazi d'apprendimento opportunamente adattati avranno la caratteristica di essere utilizzati come ambienti tematici, per potenziare le competenze disciplinari legate alle materie specifiche. Per le aule umanistiche e di lingue si potenzierà l'aspetto della creazione di contenuti digitali e spazi di confronto; per le aule scientifiche – tecnologiche si implementerà la dimensione della tecnologia applicata alle scienze per un approccio pratico ed esperienziale che potrà essere potenziato all'interno degli spazi di apprendimento.

INNOVALABS

L'**Azione 2** "Next Generation Labs" del PNRR è stata finanziata per il Cattaneo-Dall'Aglio per un totale di euro 164.644,23 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.
Il progetto *"Innovalabs"* si propone di fornire agli studenti l'opportunità di acquisire competenze avanzate in campi tecnologici emergenti, come l'intelligenza artificiale, l'Internet delle cose, la robotica e la realtà aumentata/virtuale. I laboratori saranno progettati per fornire ambienti di apprendimento pratico in cui gli studenti potranno lavorare su progetti di gruppo e applicare le loro conoscenze in situazioni reali.

PROGETTI PROPOSTI NEI DIVERSI INDIRIZZI

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING

"LA PICCOLA ODISSEA"

Docenti referenti: prof.ssa Taranto Carmela

Destinatari: classi 1°A e 1°B

Il progetto consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi; tale spettacolo è stato ideato e curato da un esperto esterno; la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. La sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale, e verso la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, rende la proposta didattica coerente con gli obiettivi delle Aree interne-Sostenibilità.

PEER TO PEER

Docenti referenti: prof.ssa Arduini Elisabetta e prof.ssa Dallagiacoma Antonella

Destinatari: classi 1°A, 2°A, 3°A e 4°A

Il progetto è finalizzato ad utilizzare le competenze linguistiche acquisite dalle classi 4°Q e 5°Q del Liceo linguistico per sviluppare le competenze linguistiche delle classi 1°, 2°, 3° e 4° del corso AFM creando un ambiente di apprendimento diverso, più rilassato e motivante, in un contesto di Peer Education; intende inoltre migliorare le competenze linguistiche di tutte le studentesse e studenti coinvolti, migliorare la socializzazione tra classi di corsi diversi, aiutare le studentesse e studenti del corso linguistico a diventare attive promotrici, organizzatrici e tutor di modalità di apprendimento, potenziare le abilità di comprensione orale da parte dei destinatari dell'intervento, sviluppare nelle classi destinatarie capacità di relazionarsi in lingua inglese con coetanei esperti.

DIALETTICA E DIRITTO: DALL'EMOTIVITÀ ALLA RAZIONALITÀ (PCTO)

Docenti referenti: prof.ssa Piazzi Federica, prof.ssa Apollini Francesca Maria e prof. Crisci Carlo

Destinatari: classi 3°A, 4°A e 5°A

Il progetto, nato nell'ambito dell'educazione civica, si propone di accompagnare i discenti nell'analisi di istituti giuridici attraverso un percorso che si prefigge di unire ad una componente tecnico-dogmatica l'analisi di casi pratici con l'intento di avvicinare gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno delle scuole superiori al mondo del diritto e alla logica tecnico-giuridica a questo sottesa; gli argomenti selezionati saranno inerenti a tematiche vicine al sentire degli allievi coinvolti, tenuto conto dell'età e del percorso di studi intrapreso, con riferimenti agli orientamenti sovranazionali e alla comparazione.

MADRELINGUA FRANCESE IN CLASSE

Docenti referenti: prof.ssa Derraj Alketa, prof.ssa Ferrari Valerie

Destinatari: classi 3°A, 4°A e 5°A

Il progetto si propone di attivare l'uso della lingua L2 con un parlante di lingua francese; incuriosire, interessare, motivare; stimolare la produzione orale in L2; far conoscere usi e costumi della Francia e della Francofonia; accrescere la competenza linguistica degli studenti nella lingua straniera; facilitare esperienze di mobilità scolastica internazionale; acquisire nuove competenze linguistiche utili per i futuri studi post diploma, ancor più utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

EDUCARE ALL'IMPRENDITORIALITÀ (PCTO)

Docente referente: prof.ssa Piazzi Federica

Destinatari: classe 4°A

Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare i giovani alla cultura imprenditoriale, stimolandone la creatività e offrendo loro occasioni concrete e strutturate per sfidare se stessi, sbagliare, mettersi alla prova e realizzare le proprie idee. Si tratta di un percorso educativo che affianca e integra l'offerta di formazione e competenze che fa capo al sistema scolastico italiano. La visione alla base del progetto riguarda lo sviluppo dei talenti e della personalità, in modo da stimolare le soft skills e nuove competenze e capacità oggi indispensabili per affrontare la complessità di un mondo sempre più globale, interconnesso, imprevedibile e multiculturale.

LA COOPERAZIONE DI COMUNITÀ - Percorsi scolastici per educare all'imprenditorialità cooperativa (PCTO)

Docente referente: Prof.ssa Piazzi Federica

Destinatari: classe 3°A

Il progetto tende a promuovere la cooperazione di comunità come modello di intraprendenza per la creazione di valore economico e sociale in Appennino, sviluppare e valorizzare le competenze e le abilità sociali e organizzative degli studenti stimolando e valorizzando l'orientamento all'autoimprenditorialità, favorire lo sviluppo dei rapporti di collaborazione fra la scuola, la società civile ed il mondo della cooperazione, favorire un contatto diretto con la realtà per essere in grado di valutare i vincoli umani, economici e finanziari dei propri progetti, imparare a collaborare e cooperare sperimentando dinamiche d'interazione di gruppo tipiche del mondo professionale, diffondere la conoscenza dell'economia sociale e dell'etica della cooperazione.

EDUCAZIONE FINANZIARIA – EduFin@PoliMi

Docenti referenti: prof.ssa Razzoli Ilaria, prof. Ferrari Paolo

Destinatari: classi 3°A, 4°A e 5°A

Il progetto si pone l'obiettivo di presentare l'educazione finanziaria nell'ambito dell'applicazione delle conoscenze impartite nei corsi di matematica; si tratta di un progetto di educazione finanziaria del Politecnico di Milano (Dipartimento di Matematica), svolto in modalità Flipped Classroom suddiviso in 3 percorsi: • Percorso base: leggi di capitalizzazione e tasso interno di rendimento di una operazione finanziaria attraverso l'utilizzo di funzioni lineari, lineari a tratti ed esponenziali ed equazioni di grado superiore al primo; • Percorso intermedio: azioni e obbligazioni, piani di ammortamento e valutazione delle rendite costruendo equazioni letterali per risolvere un problema; • Percorso avanzato: valutazione degli investimenti e costruzione di un portafoglio di titoli, utilizzando alcuni semplici strumenti statistici.

ADECCO (PCTO)

Docente referente: prof. Gaetani Andrea

Destinatari: classi 4°A e 5°A

Il progetto, in collaborazione con Adecco e Siemens, tende a sensibilizzare gli studenti rispetto alla lettura delle proprie potenzialità, attitudini, aspettative ed alla comprensione delle competenze attese dall'esperienza di alternanza scuola-lavoro; inoltre, tende a preparare i periodi di apprendimento ed accompagnare lo sviluppo delle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dal contesto formativo del progetto e stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative dei contesti aziendali o di altra natura, che collaborano nella realizzazione dei percorsi formativi di PCTO.

CONTATTI CON IL MONDO DEL LAVORO

Docente referente: prof.ssa Malagoli Patrizia

Destinatari: classe 4°A

Il progetto tende al raggiungimento dei seguenti obiettivi: conoscenza del mondo del lavoro e della sua organizzazione, uso di strumenti informatici e tecnologici, sapere affrontare in modo adeguato il ruolo ricoperto, risolvere problemi di lavoro semplici, sapere lavorare di gruppo, acquisire competenze linguistiche economiche e giuridiche e un livello minimo di professionalità di tipo economico e giuridico, acquisire una visione generale delle dinamiche di un ambiente di lavoro, essere consapevoli dei profili professionali richiesti dal mondo del lavoro del nostro territorio.

THAT APRIL IN SARAJEVO: una storia di resilienza (e resistenza) nella città assediata

Docente referente: prof.ssa Ferrari Eleonora

Destinatari: classe 5°A

Il progetto tende a realizzare i seguenti obiettivi: conoscenza e approfondimento della situazione socio-politica che ha condotto al conflitto nei Balcani degli anni Novanta, sensibilizzazione sul tema della resilienza declinato nell'esempio della Sarajevo assediata, conoscenza delle attuali condizioni sociali e politiche dell'area balcanica e delle conseguenze del conflitto, ampliamento delle conoscenze storiche e culturali di studentesse e studenti, acquisizione di una maggiore consapevolezza del quadro storico e sociale della zona dei Balcani e delle ripercussioni sull'Europa e interiorizzazione di esempi di resilienza; sono previsti proiezioni di filmati originali dell'epoca, spiegazioni sulla base di materiali appositamente preparati dagli esperti esterni, racconti e testimonianze di episodi realmente accaduti, confronto punti di vista tra adulti e adolescenti durante il conflitto, condivisione e dibattiti.

GESSI TRIASSICI E FONTI DI POIANO (PATRIMONIO UNESCO)

Docenti referenti: prof. Mattioli Federico e prof. Guidetti Sergio

Destinatari: classi 1°A e1°B

Il progetto, che prevede una uscita didattica di una giornata, con la partecipazione di personale del Parco Nazionale dell'Appennino tosco-emiliano e del Gruppo Speleologico di Reggio Emilia, si pone i seguenti obiettivi: fare conoscere agli studenti il nostro territorio, leggere ed interpretare le forme del paesaggio, vedere il fenomeno del carsismo (grotta della Gacciola), le sorgenti d'acqua (fonti di Poiano), il relativo ciclo dell'acqua e le principali formazioni rocciose in natura (affioramenti) che caratterizzano uno dei luoghi più belli del nostro ambiente; far comprendere e valorizzare le bellezze del nostro Appennino, rendere consapevoli gli alunni dell'importanza di tali luoghi in riferimento al recente inserimento della Valle dei Gessi Triassici tra i luoghi appartenenti al patrimonio mondiale dell'UNESCO.

EDUCAZIONE SESSUALE E AFFETTIVITÀ

Docente referente: prof. Mattioli Federico

Destinatari: classi 2°A e 2°B

Il progetto, che prevede la formazione degli insegnanti referenti del progetto in ogni classe con gli operatori di Luoghi di Prevenzione di Reggio Emilia, Open G e Spazio Giovani (AUSL), è finalizzato a facilitare l'ingresso nella tematica emozionale, stimolando l'auto-riflessione e aiutando a cogliere la complessità e la diversità delle reazioni emotive, a stimolare la competenza di problem solving, rilevando la complessità degli aspetti coinvolti (fisico, emozionale, relazionale, familiare, identitario), a riconoscere le emozioni espresse dal non verbale dell'altro, a stimolare la capacità empatica, la ricerca del dialogo e dell'incontro.

ANDIAMO A CANESTRO

Docenti referenti: prof.ssa Bertoni Monica, prof.ssa Simonazzi Nicoletta, prof.ssa Tomasini Catia, Prof. Mazza Gianpaolo

Destinatari: classe 3°A

Il progetto è finalizzato al coinvolgimento di tutti gli alunni in un'attività che sviluppa il senso di appartenenza al gruppo classe, il rispetto del Fair Play, le capacità organizzative e collaborative, lo spirito critico, la capacità di autoanalisi e la capacità di fare scelte strategiche corrette.

VITA DA VEGETALE - Classi seconde

Docenti referenti: prof. Guidetti Sergio e prof. Mattioli Federico

Destinatari: classi 2°A e 2°B; docenti dell'area scientifica e anche tutti gli insegnanti impegnati nell'approfondimento dei temi di cittadinanza e costituzione

Il progetto, mediante lezioni colloquio con esperto botanico Morelli Villiam. si pone i seguenti obiettivi: far conoscere ai docenti la meravigliosa complessità dei vegetali, la loro intelligenza e sensibilità, far comprendere la socialità dei vegetali, insegnare ai docenti un approccio nuovo per far comprendere tale complessità alle studentesse e agli studenti, far conoscere la straordinaria biodiversità del nostro territorio attraverso una didattica innovativa sul territorio, far acquisire ai docenti la capacità di riconoscere specie vegetali spontanee, utilizzandone in modo responsabile le possibili proprietà nutritive e curative; aumentare negli studenti la consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendone quindi la cura e il rispetto.

I FANTASTICI 4

Docenti referenti: Docenti di Religione dell'Istituto, proff. Granata A., Grisafi Vincenzo e Picciallo Giovanni

Destinatari: classe 5°A

Il progetto, attraverso la presentazione di alcune realtà di volontariato presenti sul nostro territorio e attraverso l'incontro con esperti e volontari del settore, si propone di incoraggiare i ragazzi ad una maggiore solidarietà, a sviluppare una maggiore attenzione e predisposizione al volontariato e alla cittadinanza attiva, promuovendo la donazione di sangue, di midollo osseo, di organi e le azioni di volontariato nelle associazioni del dono (ADMO, AVIS, AIDO) e nella pubblica assistenza (CROCE VERDE).

COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO

GEOMETRI NEL DOMANI ed. 2023/2024

Docenti referenti: prof.ssa Carpeggiani Gessica, prof. Roehrssen Alessandro

Destinatari: classi 3°D, 4°D e 5°D

Il progetto intende mostrare agli studenti del 2° Biennio e 5°Anno del corso C.A.T. quale sia la professione del geometra in questo nuovo millennio, andando a toccare con mano le nuove strumentazioni ed i nuovi metodi di rilevamento, sia di terreni, sia di manufatti. Con il supporto di un esperto esterno (che fornirà le attrezzature) i ragazzi andranno quindi ad utilizzare questi innovativi strumenti, svolgeranno delle misurazioni, ed arriveranno alla restituzione grafica computer-aided di quanto rilevato.

ADECCO (PCTO)

Docente referente: prof. Gaetani Andrea

Destinatari: classi 4°DG e 5°DG

Il progetto, in collaborazione con Adecco e Siemens, tende a sensibilizzare gli studenti rispetto alla lettura delle proprie potenzialità, attitudini, aspettative ed alla comprensione delle competenze attese dall'esperienza di alternanza scuola-lavoro; inoltre, tende a preparare i periodi di apprendimento ed accompagnare lo sviluppo delle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dal contesto formativo del progetto e stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative dei contesti aziendali o di altra natura, che collaborano nella realizzazione dei percorsi formativi di PCTO.

"LA PICCOLA ODISSEA"

Docente referente: prof.ssa Taranto Carmela

Destinatari: classe 1°HD

Il progetto consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi; tale spettacolo è stato ideato e curato da un esperto esterno; la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. La sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale, e verso la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, rende la proposta didattica coerente con gli obiettivi delle Aree interne-Sostenibilità.

PROGETTO PCTO Classe 5°D C.A.T.

Docente referente: prof. Roehrssen Alessandro

Destinatari: classe 5°D

Il progetto, che prevede esperienze lavorative presso imprese e associazioni di Categoria (Studi professionali, liberi professionisti, Enti della P.A.), è finalizzato alla conoscenza del mondo del lavoro, degli aspetti burocratici e strategici della costituzione di impresa, delle problematiche, norme, comportamenti inerenti la Sicurezza base e specifica negli ambienti di lavoro, al potenziamento delle competenze del lavoro in equipe, di risoluzione di problemi e di organizzazione del lavoro, all'acquisizione di competenze specifiche del settore.

UNA MAPPA PER ORIENTARSI NEL FUTURO (PCTO)

Docenti referenti: prof.ssa Carpeggiani Gessica, prof.ssa Piazzi Maria Gabriella e prof. Roehrssen Alessandro

Destinatari: classi 3°D, 4°D e 5°D, con coinvolgimento per alcune occasioni delle articolazioni 4°G e

5°G

Il progetto si inserisce nell'attuazione della didattica orientativa promossa dal MIM, ed ha come obiettivo quello di far conoscere agli alunni dell'ultimo biennio del corso C.A.T. le diverse possibilità che avranno una volta terminato il percorso di studi alla scuola secondaria di secondo grado, sia in merito alla prosecuzione degli studi, sia in ambito lavorativo. Il percorso prevede la partecipazione e coinvolgimento all'evento "Prima Festa dei Geometri", una serie di visite ad uno stabilimento ceramico, a "MADE EXPO 2023", in fiera a Milano, alle cave di marmo di Carrara, lezioni laboratoriali organizzate presso alcuni dei Laboratori Ufficiali del Dipartimento di Ingegneria civile e ambientale dell'Università degli Studi di Parma, lo svolgimento del progetto "Geometri nel Domani" e incontri a scuola con diverse figure impiegate nel settore C.A.T. e coinvolgimento nel processo di restauro di un oratorio situato in centro a Castelnovo Monti.

ANDIAMO A CANESTRO

Docenti referenti: prof.ssa Bertoni Monica, prof.ssa Simonazzi Nicoletta, prof.ssa Tomasini Catia, Prof. Mazza Gianpaolo

Destinatari: classi 2°HD e 5°DG

Il progetto è finalizzato al coinvolgimento di tutti gli alunni in un'attività che sviluppa il senso di appartenenza al gruppo classe, il rispetto del Fair Play, le capacità organizzative e collaborative, lo spirito critico, la capacità di autoanalisi e la capacità di fare scelte strategiche corrette.

PASSEGGIATE MATEMATICHE (PCTO)

Docente referente: prof.ssa Razzoli Ilaria

Destinatari: classi 3°D e 4°D

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: aiutare gli studenti a valorizzare la matematica scoprendo le sue applicazioni nel mondo reale (in particolare negli ambiti dell'architettura, dell'urbanistica, della natura, ...), migliorare la loro capacità di problem solving, migliorare la loro capacità di comunicare e lavorare insieme oltre a consentire un apprendimento interdisciplinare della matematica.

COMBO ROBOSPAZIO (PCTO)

Docente referente: prof.ssa Razzoli Ilaria

Destinatari: classi 3°D e 4°D

Il progetto, promosso dalla Fondazione Agnelli in collaborazione con Comau, punta a migliorare la comprensione dello spazio e dei sistemi di riferimento cartesiani, arrivando a comprendere le basi di funzionamento dei sistemi di posizionamento globale, come il GPS. Caratteristiche principali del workshop: uso della robotica come strumento di apprendimento innovativo: gli studenti avranno la possibilità di controllare e programmare un braccio robotico virtuale per eseguire movimenti in uno spazio cartesiano tridimensionale, direttamente dal proprio computer; gamification, la trasformazione di argomenti didattici in sfide accattivanti; suddivisione in squadre per stimolare i ragazzi alla collaborazione e abituarli al lavoro di gruppo.

METODI MATEMATICI PER L'ANIMAZIONE (PCTO)

Docente referente: prof.ssa Razzoli Ilaria

Destinatari: studenti interessati e motivati delle classi 3°D e 4°D

Il progetto laboratoriale, promosso nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche dell'Università degli Studi di Bologna, ha come obiettivo lo sviluppo di animazioni interattive online (su browser), tramite programmazione Javascript, utilizzando prevalentemente Canvas e Webgl (con babylon.js); in particolare vengono analizzati alcuni elementi di computer graphics che hanno una forte componente

matematica.

FIRST LEGO LEAGUE –MASTERPIECE 2023-24

Docente referente: prof. Carpanoni Nicola

Destinatari: classi 2°F e 2°HD; con estensione di parte dell'attività ad alcuni studenti della classe 3° che hanno partecipato lo scorso anno

Il progetto si pone la finalità di appassionare gli studenti alla scienza divertendosi; si affrontano problemi reali di grande interesse generale, ecologico, economico, sociale, proposti dalle linee guida della competizione "First Lego League", per cercare soluzioni innovative attraverso un approccio scientifico e l'uso di robot, progettati, costruiti e programmati dai ragazzi. Il tema di quest'anno è "MASTERPIECE": l'arte in tutte le sue forme.

THAT APRIL IN SARAJEVO: una storia di resilienza (e resistenza) nella città assediata

Docente referente: prof.ssa Bonicelli Gemma

Destinatari: classe 5°DG

Il progetto tende a realizzare i seguenti obiettivi: conoscenza e approfondimento della situazione socio-politica che ha condotto al conflitto nei Balcani degli anni Novanta, sensibilizzazione sul tema della resilienza declinato nell'esempio della Sarajevo assediata, conoscenza delle attuali condizioni sociali e politiche dell'area balcanica e delle conseguenze del conflitto, ampliamento delle conoscenze storiche e culturali di studentesse e studenti, acquisizione di una maggiore consapevolezza del quadro storico e sociale della zona dei Balcani e delle ripercussioni sull'Europa e interiorizzazione di esempi di resilienza; sono previsti proiezioni di filmati originali dell'epoca, spiegazioni sulla base di materiali appositamente preparati dagli esperti esterni, racconti e testimonianze di episodi realmente accaduti, confronto punti di vista tra adulti e adolescenti durante il conflitto, condivisione e dibattiti.

I FANTASTICI 4

Docenti referenti: Docenti di Religione dell'Istituto, proff. Granata A., Grisafi Vincenzo e Picciallo Giovanni

Destinatari: classe 5°DG

Il progetto, attraverso la presentazione di alcune realtà di volontariato presenti sul nostro territorio e attraverso l'incontro con esperti e volontari del settore, si propone di incoraggiare i ragazzi ad una maggiore solidarietà, a sviluppare una maggiore attenzione e predisposizione al volontariato e alla cittadinanza attiva, promuovendo la donazione di sangue, di midollo osseo, di organi e le azioni di volontariato nelle associazioni del dono (ADMO, AVIS, AIDO) e nella pubblica assistenza (CROCE VERDE).

PONTE SCUOLA-MONDO DEL LAVORO con Elettric 80 (PCTO)

Docenti referenti: prof. Gaetani Andrea, prof. Casini Mirco

Destinatari: classi 5°F e 5°F1

Il progetto tende a migliorare negli studenti la conoscenza delle tecnologie legate all'automazione industriale, a fare svolgere un'esperienza lavorativa in azienda del settore d'indirizzo e in cantieri aziendali.

CAMPIONATI DI AUTOMAZIONE SIEMENS

Docenti referenti: prof. Gaetani Andrea, prof. Casini Mirco

Destinatari: classi 5°F e 5°F1

Il progetto si prefigge di fare vivere agli studenti un'esperienza di lavoro di gruppo valida sia sotto il profilo formativo sia dal punto di vista della conoscenza e dell'approfondimento delle nuove tecnologie per la stesura di progetti relativi ad applicazioni pratiche; è finalizzato alla partecipazione ad una competizione a livello Nazionale, riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito del Programma di Valorizzazione delle Eccellenze e a vincere i Campionati Nazionali di Automazione Siemens.

PEER EDUCATION CATTANEO-MANDELA

Docenti referenti: prof. Gaetani Andrea, prof. Casini Mirco

Destinatari: classi 5°F e 5°F1H

Il progetto, che prevede il coinvolgimento degli studenti dell'Istituto Tecnico corso automazione (esperti di PLC) e di quelli dell'Istituto Professionale Mandela (esperti di Controlli Numerici), si propone di allenare gli studenti a parlare in pubblico (anche nell'ottica di una preparazione alla prova orale dell'esame di stato) ed a relazionarsi in modo positivo, di favorirne l'autonomia ed il senso di responsabilità, accrescerne l'autostima, di attivare il passaggio di conoscenze ed esperienze tra alunni di diversi Istituti, di fare loro acquisire una conoscenza di base sul Controllo Numerico e sulle sue applicazioni nell'ambito dell'Automazione Industriale.

SCACCHI

Docente referente: prof. Carpanoni Nicola

Destinatari: classi del 1° Biennio ITI, con alcune attività per tutti gli studenti dell'istituto

Il progetto ha la finalità di fornire agli studenti uno strumento ludico utile a sviluppare le capacità di ragionamento e previsione, imparando a giocare a scacchi, partendo da zero ed arrivando a conoscere tutte le regole ed alcune nozioni di strategie basilari di gioco. Nel gioco degli scacchi esistono anche alcune funzioni che preparano l'alunno a passare dal "gioco" degli scacchi al "gioco" che è la vita: la funzione socializzante, la funzione cognitiva, la funzione etica.

FORMAZIONE TECNICA TRA PEER A040 e B015

Docente referente: prof. Carpanoni Nicola

Destinatari: docenti dell'area tecnica A040 e B015

Il progetto si propone di allineare le conoscenze di base tra i docenti dell'area tecnica (classi di concorso A040 e B015) per l'uso dei principali strumenti informatici in uso presso il nostro Istituto.

PANNELLI "ELETTRO-DIDATTICI"

Docente referente: prof. Corsini Simone

Destinatari: ITP e docenti delle classi di concorso B015 e A040

Il progetto si propone la rivisitazione, razionalizzazione ed aggiornamento dei pannelli didattici a

disposizione del laboratorio di Elettrotecnica e TPSEE, al fine di sviluppare materiale ad uso didattico delle classi del triennio dei corsi F ed H.

CORSO DI DOMOTICA - CAMPUS CAME (PCTO)

Docenti referenti: prof. Martinelli Franco, prof. Manfredi Federico

Destinatari: classi 4°F e 4°F1

Il progetto ha l'obiettivo di preparare e formare tecnici in grado di cogliere le opportunità offerte dalla domotica, permettendo loro di conseguire le abilità necessarie a progettare e preventivare, nonché installare e configurare impianti domotici. In particolare si fa riferimento al Campus CAME, il quale offre un pacchetto completo di formazione a docenti e studenti, oltre ad ore di alternanza scuola-lavoro e stage in azienda per lo studente più meritevole.

ADECCO (PCTO)

Docente referente: prof. Gaetani Andrea

Destinatari: classi 4°F e 5°F, 4°F1 e 5°F1H

Il progetto, in collaborazione con Adecco e Siemens, tende a sensibilizzare gli studenti rispetto alla lettura delle proprie potenzialità, attitudini, aspettative ed alla comprensione delle competenze attese dall'esperienza di alternanza scuola-lavoro; inoltre, tende a preparare i periodi di apprendimento ed accompagnare lo sviluppo delle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dal contesto formativo del progetto e stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative dei contesti aziendali o di altra natura, che collaborano nella realizzazione dei percorsi formativi di PCTO.

FIRST LEGO LEAGUE –MASTERPIECE 2023-24

Docente referente: prof. Carpanoni Nicola

Destinatari: classi 2°F, 2°HD; con estensione di parte dell'attività ad alcuni studenti della classe 3° che hanno partecipato lo scorso anno

Il progetto si pone la finalità di appassionare gli studenti alla scienza divertendosi; si affrontano problemi reali di grande interesse generale, ecologico, economico, sociale, proposti dalle linee guida della competizione "First Lego League", per cercare soluzioni innovative attraverso un approccio scientifico e l'uso di robot, progettati, costruiti e programmati dai ragazzi. Il tema di quest'anno è "MASTERPIECE": l'arte in tutte le sue forme.

THAT APRIL IN SARAJEVO: una storia di resilienza (e resistenza) nella città assediata

Docenti referenti: prof.ssa Mailli Brunella, prof. Lambruschi Mirko e prof.ssa Dolci Simona

Destinatari: classi 5°F e 5°F1H

Il progetto tende a realizzare i seguenti obiettivi: conoscenza e approfondimento della situazione socio-politica che ha condotto al conflitto nei Balcani degli anni Novanta, sensibilizzazione sul tema della resilienza declinato nell'esempio della Sarajevo assediata, conoscenza delle attuali condizioni sociali e politiche dell'area balcanica e delle conseguenze del conflitto, ampliamento delle conoscenze storiche e culturali di studentesse e studenti, acquisizione di una maggiore consapevolezza del quadro storico e sociale della zona dei Balcani e delle ripercussioni sull'Europa e interiorizzazione di esempi di resilienza; sono previsti proiezioni di filmati originali dell'epoca, spiegazioni sulla base di materiali appositamente preparati dagli esperti esterni, racconti e testimonianze di episodi realmente accaduti, confronto punti di vista tra adulti e adolescenti durante il conflitto, condivisione e dibattiti.

"LA PICCOLA ODISSEA"

Docente referente: prof.ssa Taranto Carmela

Destinatari: classi 1°F, 1°HD

Il progetto consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi; tale spettacolo è stato ideato e curato da un esperto esterno; la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. La sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale, e verso la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, rende la proposta didattica coerente con gli obiettivi delle Aree interne-Sostenibilità.

ANDIAMO A CANESTRO

Docenti referenti: prof.ssa Bertoni Monica, prof.ssa Simonazzi Nicoletta, prof.ssa Tomasini Catia, Prof. Mazza Gianpaolo

Destinatari: classi 2°F, 2°HD e 5°F1

Il progetto è finalizzato al coinvolgimento di tutti gli alunni in un'attività che sviluppa il senso di appartenenza al gruppo classe, il rispetto del Fair Play, le capacità organizzative e collaborative, lo spirito critico, la capacità di autoanalisi e la capacità di fare scelte strategiche corrette.

I FANTASTICI 4

Docenti referenti: Docenti di Religione dell'Istituto, proff. Granata A., Grisafi Vincenzo e Picciallo Giovanni

Destinatari: classi 5°F e 5°F1H

Il progetto, attraverso la presentazione di alcune realtà di volontariato presenti sul nostro territorio e attraverso l'incontro con esperti e volontari del settore, si propone di incoraggiare i ragazzi ad una maggiore solidarietà, a sviluppare una maggiore attenzione e predisposizione al volontariato e alla cittadinanza attiva, promuovendo la donazione di sangue, di midollo osseo, di organi e le azioni di volontariato nelle associazioni del dono (ADMO, AVIS, AIDO) e nella pubblica assistenza (CROCE VERDE).

Corso CNC-Mandela (PCTO)

Docente referente: prof. Silvetti Fabrizio

Destinatari: classe 5°G

Il Progetto è finalizzato a far acquisire agli studenti capacità di progettazione e sviluppo in modo autonomo di semplici progetti CNC, al fine di permettere loro la conoscenza delle dinamiche nel campo aziendale meccanico. Nello svolgimento del progetto è previsto uno scambio tra il nostro Istituto e l'Istituto Mandela, utilizzando anche l'infrastruttura Rete SINEMA messoci a disposizione da UNINDUSTRIA REGGIO EMILIA. Si terranno incontri di formazione presso il TecnoLab dell'Istituto Mandela, dove un docente del corso di meccanica guiderà gli studenti nella programmazione e realizzazione di pezzi meccanici realizzati al CNC.

Progetto INFORMATICA REVETEC (PCTO)

Docente referente: prof. Silvetti Fabrizio

Destinatari: classe 5°G

Il Progetto è finalizzato a far acquisire agli studenti capacità di progettazione e sviluppo di sistemi di controllo remoto di illuminazione pubblica, attraverso l'utilizzo di dispositivi Raspberry e Arduino, per formare Tecnici Informatici con conoscenze e competenze al passo con le esigenze del mondo del lavoro. La disponibilità del settore Informatico della azienda REVETEC offre l'opportunità di comprendere l'approccio per lo sviluppo di software dedicati ad applicazioni specifiche di una delle realtà industriali più dinamiche del territorio.

L'ORTO NEL CASSETTO (PCTO)

Docente referente: prof. Silvetti Fabrizio

Destinatari: classe 5°G

Progetto di Internet delle Cose (IoT) attraverso la realizzazione di un dispositivo per la coltivazione ad uso domestico controllato da microcontrollore Arduino per monitoraggio parametri ambientali e microcomputer Raspberry per l'applicazione di Intelligenza Artificiale (AI) nella visione artificiale e interfacciamento con utilizzatore.

PROGETTAZIONE 3D (PCTO)

Docente referente: prof. Silvetti Fabrizio

Destinatari: classe 4°G

Il progetto si propone di fornire le conoscenze di base della progettazione 3D attraverso il software Autodesk Fusion 360.

PROGETTO INFORMATICA E80GROUP (PCTO)

Docente referente: prof. Silvetti Fabrizio

Destinatari: classe 5°G

Il Corso di Informatica e Telecomunicazioni del nostro Istituto ha la finalità di formare Tecnici Informatici con conoscenze e competenze al passo con le esigenze del mondo del lavoro. La disponibilità del settore Informatico di ELETTRIC80 offre l'opportunità di comprendere l'approccio per lo sviluppo di software dedicati ad applicazioni specifiche di una delle realtà industriali più dinamiche del territorio. Il Progetto è finalizzato a far acquisire agli studenti capacità di progettazione e sviluppo in modo autonomo di semplici progetti concreti in Linguaggio C# e di sperimentare un periodo di Stage presso l'azienda, al fine di permettere loro la conoscenza delle dinamiche aziendali oltre alle specifiche competenze.

FORMAZIONE TECNICA TRA PEER A040 B015

Docente referente: prof. Carpanoni Nicola

Destinatari: docenti dell'area tecnica A040 B015

Il progetto si propone di allineare le conoscenze di base tra i docenti dell'area tecnica (classi di concorso A040 B015) per l'uso dei principali strumenti informatici in uso presso il nostro Istituto.

THAT APRIL IN SARAJEVO: una storia di resilienza (e resistenza) nella città assediata

Docente referente: prof.ssa Bonicelli Gemma

Destinatari: classe 5°DG

Il progetto tende a realizzare i seguenti obiettivi: conoscenza e approfondimento della situazione socio-politica che ha condotto al conflitto nei Balcani degli anni Novanta, sensibilizzazione sul tema della resilienza declinato nell'esempio della Sarajevo assediata, conoscenza delle attuali condizioni sociali e politiche dell'area balcanica e delle conseguenze del conflitto, ampliamento delle conoscenze storiche e culturali di studentesse e studenti, acquisizione di una maggiore consapevolezza del quadro storico e sociale della zona dei Balcani e delle ripercussioni sull'Europa e interiorizzazione di esempi di resilienza; sono previsti proiezioni di filmati originali dell'epoca, spiegazioni sulla base di materiali appositamente preparati dagli esperti esterni, racconti e testimonianze di episodi realmente accaduti, confronto punti di vista tra adulti e adolescenti durante il conflitto, condivisione e dibattiti.

ADECCO (PCTO)

Docente referente: prof. Gaetani Andrea

Destinatari: classi 4°DG e 5°DG

Il progetto, in collaborazione con Adecco e Siemens, tende a sensibilizzare gli studenti rispetto alla lettura delle proprie potenzialità, attitudini, aspettative ed alla comprensione delle competenze attese dall'esperienza di alternanza scuola-lavoro; inoltre, tende a preparare i periodi di apprendimento ed accompagnare lo sviluppo delle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dal contesto formativo del progetto e stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative dei contesti aziendali o di altra natura, che collaborano nella realizzazione dei percorsi formativi di PCTO.

"LA PICCOLA ODISSEA"

Docente referente: prof.ssa Taranto Carmela

Destinatari: classi 1°G e 1°G1

Il progetto consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi; tale spettacolo è stato ideato e curato da un esperto esterno; la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. La sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale, e verso la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, rende la proposta didattica coerente con gli obiettivi delle Aree interne-Sostenibilità.

ANDIAMO A CANESTRO

Docenti referenti: prof.ssa Bertoni Monica, prof.ssa Simonazzi Nicoletta, prof.ssa Tomasini Catia, Prof. Mazza Gianpaolo

Destinatari: classi 1°G e 5°DG

Il progetto è finalizzato al coinvolgimento di tutti gli alunni in un'attività che sviluppa il senso di

appartenenza al gruppo classe, il rispetto del Fair Play, le capacità organizzative e collaborative, lo spirito critico, la capacità di autoanalisi e la capacità di fare scelte strategiche corrette.

PASSEGGIATE MATEMATICHE (PCTO)

Docente referente: prof.ssa Razzoli Ilaria

Destinatari: classe 3°G

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: aiutare gli studenti a valorizzare la matematica scoprendo le sue applicazioni nel mondo reale (in particolare negli ambiti dell'architettura, dell'urbanistica, della natura, ...), migliorare la loro capacità di problem solving, migliorare la loro capacità di comunicare e lavorare insieme oltre a consentire un apprendimento interdisciplinare della matematica.

COMBO ROBOSPAZIO (PCTO)

Docente referente: prof.ssa Razzoli Ilaria

Destinatari: classi 3°G e 4°G

Il progetto, promosso dalla Fondazione Agnelli in collaborazione con Comau, punta a migliorare la comprensione dello spazio e dei sistemi di riferimento cartesiani, arrivando a comprendere le basi di funzionamento dei sistemi di posizionamento globale, come il GPS. Caratteristiche principali del workshop: uso della robotica come strumento di apprendimento innovativo: gli studenti avranno la possibilità di controllare e programmare un braccio robotico virtuale per eseguire movimenti in uno spazio cartesiano tridimensionale, direttamente dal proprio computer; gamification, la trasformazione di argomenti didattici in sfide accattivanti; suddivisione in squadre per stimolare i ragazzi alla collaborazione e abituarli al lavoro di gruppo.

METODI MATEMATICI PER L'ANIMAZIONE (PCTO)

Docente referente: prof.ssa Razzoli Ilaria

Destinatari: studenti interessati e motivati delle classi 3°G e 4°G

Il progetto laboratoriale, promosso nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche dell'Università degli Studi di Bologna, ha come obiettivo lo sviluppo di animazioni interattive online (su browser), tramite programmazione Javascript, utilizzando prevalentemente Canvas e Webgl (con babylon.js); in particolare vengono analizzati alcuni elementi di computer graphics che hanno una forte componente matematica.

I FANTASTICI 4

Docenti referenti: Docenti di Religione dell'Istituto, proff. Granata A., Grisafi Vincenzo e Picciallo Giovanni

Destinatari: classe 5° DG

Il progetto, attraverso la presentazione di alcune realtà di volontariato presenti sul nostro territorio e attraverso l'incontro con esperti e volontari del settore, si propone di incoraggiare i ragazzi ad una maggiore solidarietà, a sviluppare una maggiore attenzione e predisposizione al volontariato e alla cittadinanza attiva, promuovendo la donazione di sangue, di midollo osseo, di organi e le azioni di volontariato nelle associazioni del dono (ADMO, AVIS, AIDO) e nella pubblica assistenza (CROCE VERDE).

LICEO SCIENTIFICO

Progetto MatematicaMente

Docenti referenti: prof.ssa Genitoni Donatella, prof.ssa Bonacini Barbara

Destinatari: classi 5°I e 5°P

Questo progetto, rivolto agli studenti delle classi quinte, si propone di aiutare gli alunni ad acquisire il metodo di ragionamento e di lavoro necessari ad affrontare la Seconda Prova Scritta dell'Esame, e verrà attuato se questa verterà su Matematica; è mirato alla risoluzione di problemi e quesiti in linea con le direttive ministeriali relative a tale prova.

Progetto AUTOVALUTAZIONE

Docenti referenti: prof.ssa Genitoni Donatella, prof.ssa Bonacini Barbara

Destinatari: classi 4°I, 4°P, 5°I e 5°P

Il progetto intende far acquisire agli studenti consapevolezza degli eventuali errori di metodo nello studio della matematica, migliorarne il metodo di studio in questa disciplina e svilupparne le capacità di autovalutazione. Si intende potenziare l'autonomia degli studenti nella gestione del lavoro scolastico in classe e a casa, per cui ci si prefigge di sviluppare le abilità relative all'IMPARARE AD IMPARARE, utili per apprendere in modo permanente; inoltre, le capacità di autovalutazione si ritengono necessarie per rendere gli studenti cittadini consapevoli e attivi nel contesto socio-culturale.

Progetto FisicaMente

Docenti referenti: prof.ssa Bonacini Barbara, prof.ssa Genitoni Donatella

Destinatari: classi 5°I e 5°P

Questo progetto è finalizzato ad aiutare gli studenti ad acquisire il metodo di ragionamento e di lavoro necessari per affrontare la Seconda Prova Scritta dell'Esame di Stato e a migliorarne i risultati scolastici; verrà realizzato se Fisica sarà oggetto della seconda prova scritta dell'Esame di Stato insieme a Matematica o in maniera disgiunta.

Progetto FISICA OGGI: Laboratori d'Eccellenza e Centri di ricerca (PCTO)

Docenti referenti: prof.ssa Bonacini Barbara, prof.ssa Genitoni Donatella, prof. D'Eusanio Davide

Destinatari: classi 4°I, 4°P, 5°I e 5°P. Alcuni studenti di 3°, 4° e 5° Liceo scientifico per gli stages. Docenti accompagnatori e docenti interessati.

Il presente progetto, attraverso stages, visite in presenza e virtuali, è finalizzato a conoscere i principi basilari della fisica delle particelle e gli ultimi risultati raggiunti in tale campo dalla ricerca teorica e sperimentale, comprendere come la ricerca in campo scientifico possa avere importanti ricadute sulla tecnologia e sulla medicina e comprendere le caratteristiche del mestiere di ricercatore scientifico.

Progetto IN-DIFFERENZA

Docenti referenti: prof.ssa Fontana Rosanna e prof.ssa Ibatici Fabiana

Destinatari: classi 2°I e 2°P

Il progetto si propone come obiettivi di aiutare a riflettere sul tema della violenza di genere, facilitare la lettura dei modelli dominanti che spesso ci condizionano e porsi in relazione con essi, "caricare" di attenzione i due "fuochi" della relazione di genere, stimolare momenti di riflessione, personale e

collettiva.

Progetto ATTRAVERSO LO SGUARDO DI MARCOVALDO

Docenti referenti: prof.ssa Fontana Rosanna e prof.ssa Ibatici Fabiana

Destinatari: classi 1°I e 1°P

Il progetto si propone di aiutare gli studenti a ricostruire un rapporto lirico-affettivo con la natura circostante, come premessa indispensabile al "prendersi cura" di sé stessi e del mondo in una prospettiva autenticamente ecologica, promuovendo contestualmente la scrittura autobiografica come strumento di espressione di sé, in un'ottica di condivisione sociale. Mediante l'intervento di un esperto, si intende promuovere l'espressività corporea nel gesto teatrale per veicolare messaggi di natura ecologica.

CERTIFICAZIONE LINGUISTICA "FIRST FOR SCHOOLS"

Docente referente: Prof.ssa Gregori Anna

Destinatari: studenti interessati delle classi 4°I, 4°P, 5°I, 5°P

Il progetto intende potenziare la lingua inglese nelle quattro abilità linguistiche di Reading, Writing, Listening e Speaking in preparazione dell'esame FIRST FOR SCHOOLS per conseguire il livello B2, seguendo quanto indicato nel Quadro Comune di Riferimento Europeo.

Progetto AllenaMenti (PCTO)

Docenti referenti: prof. D'Eusanio Davide, prof.ssa Bonacini Barbara, prof.ssa Genitoni Donatella

Destinatari: studenti delle classi 1° e 2° di tutti gli indirizzi liceali; gli studenti delle classi 3°, 4° e 5° del Liceo Scientifico saranno coinvolti in qualità di tutors per Matematica, Fisica, Latino e Inglese.

Questo progetto tende a rendere più comprensibili alcune discipline agli studenti del 1° Biennio, in un contesto di Peer Education, favorire la socializzazione tra gli studenti, far sì che gli studenti del 2° Biennio e del 5° Anno rivedano i nuclei fondanti delle varie discipline, fornire agli studenti del 2° Biennio e 5° Anno la possibilità di fare un'esperienza di PCTO.

TRA LETTERATURA E SCIENZA: ANTOLOGIA MINIMA DI AUTORI FRONTALIERI (PCTO)

Docenti referenti: prof. Castagni Gabriele, prof. Pallai Paolo

Destinatari: classi 4°I e 4°P, 5°I e 5°P

Il progetto intende approfondire la comprensione di testi di valore letterario e contenuto scientifico, in lingua italiana e latina e fare acquisire strategie per l'espressione scritta di argomenti scientifici.

SCIENZIATI E SCIENZIATE SI DIVENTA! (PCTO)

Docenti referenti: prof.ssa Genitoni Donatella, prof.ssa Bonacini Barbara, prof. D'Eusanio Davide, prof. Guidetti Sergio

Destinatari: studenti delle Scuole Secondarie di I grado, studenti del Liceo Scientifico

Il progetto si propone di diffondere la passione per le discipline scientifiche, destando la curiosità verso di esse negli studenti della scuola secondaria di primo grado; si vuole mostrare come le materie scientifiche siano alla portata di tutti e come possano appassionare gli studenti. Nel caso di coinvolgimento diretto di studenti del 2°Biennio e 5° Anno del Liceo Scientifico, la loro attività si inserisce nei PCTO: nelle carriere scientifiche, infatti, grande importanza ha la divulgazione.

"LA PICCOLA ODISSEA"

Docente referente: prof.ssa Taranto Carmela

Destinatari: classi 1°I, 1°P

Il progetto consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi; tale spettacolo è stato ideato e curato da un esperto esterno; la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. La sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale, e verso la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, rende la proposta didattica coerente con gli obiettivi delle Aree interne-Sostenibilità.

VITA DA VEGETALE: Erbe, Erbette, Erbacce - Classi 2°Biennio (PCTO)

Docenti referenti: prof. Guidetti Sergio e prof.ssa Croci Patrizia

Destinatari: classi 3°I e 4°I; classi 3°P e 4°P; docenti dell'area scientifica e docenti impegnati nell'approfondimento dei temi di cittadinanza e costituzione

Il progetto, mediante lezioni colloquio con esperto botanico, si propone di far conoscere ai docenti la meravigliosa complessità dei vegetali, la loro intelligenza e sensibilità, la loro socialità e insegnare loro un approccio nuovo per far comprendere tale complessità alle studentesse e agli studenti; far conoscere la straordinaria biodiversità del nostro territorio attraverso una didattica innovativa sul territorio; far acquisire la capacità di riconoscere specie vegetali spontanee, utilizzandone in modo responsabile le possibili proprietà nutritive e curative; aumentare negli studenti la consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendone quindi la cura e il rispetto.

RIFLETTIAMO (potenziamento)

Docenti referenti: prof. Malatrasi Gianluca, prof.ssa Manfredi Rossana

Destinatari: classi 2°I e 2°P

Il progetto è finalizzato a fare riflettere gli studenti sul significato di termini e concetti, ad aprirsi al confronto, a prestare attenzione all'interlocutore ed esprimersi in modo chiaro, a stimolare il pensiero critico e sostenere il proprio punto di vista in modo argomentativo, tramite riflessioni guidate, dibattiti, visione di film con successiva discussione, dialoghi filosofici.

EDUCAZIONE SESSUALE E AFFETTIVITÀ

Docente referente: prof. Mattioli Federico

Destinatari: classi 2°I e 2°P

Il progetto, che prevede la formazione degli insegnanti referenti del progetto in ogni classe con gli operatori di Luoghi di Prevenzione di Reggio Emilia, Open G e Spazio Giovani (AUSL), è finalizzato a facilitare l'ingresso nella tematica emozionale, stimolando l'auto-riflessione e aiutando a cogliere la complessità e la diversità delle reazioni emotive, a riconoscere le emozioni espresse dal non verbale dell'altro, a stimolare la capacità empatica, la ricerca del dialogo e dell'incontro.

COLLOQUI FIORENTINI 2024 – GIOVANNI PASCOLI (PCTO)

Docenti referenti: prof.ssa Gandolfi Elena e prof.ssa Tedeschi Silvia

Destinatari: 10 studenti volontari delle classi 3°I e 3°P

Il progetto consiste nella partecipazione al concorso letterario "Colloqui fiorentini", che prevede la realizzazione di una tesina, e si propone di sviluppare la passione per la lettura, potenziare la capacità di comprensione e interpretazione di un testo, sviluppare la creatività, l'originalità e il senso critico, sviluppare la capacità di formulare una tesi e di svilupparla in modo rigoroso con gli opportuni

riferimenti testuali, educare al lavoro di gruppo, favorire l'apertura mentale attraverso la partecipazione in presenza al convegno assieme a studenti provenienti da tutta Italia e mediante la possibilità di ascoltare le conferenze di relatori di alto profilo.

GESSI TRIASSICI E FONTI DI POIANO (PATRIMONIO UNESCO)

Docenti referenti: prof. Mattioli Federico e prof. Guidetti Sergio

Destinatari: classi 1°I e 1°P

Il progetto, che prevede una uscita didattica di una giornata, con la partecipazione di personale del Parco Nazionale dell'Appennino tosco-emiliano e del Gruppo Speleologico di Reggio Emilia, si pone i seguenti obiettivi: fare conoscere agli studenti il nostro territorio, leggere ed interpretare le forme del paesaggio, vedere il fenomeno del carsismo (grotta della Gacciola), le sorgenti d'acqua (fonti di Poiano), il relativo ciclo dell'acqua e le principali formazioni rocciose in natura (affioramenti) che caratterizzano uno dei luoghi più belli del nostro ambiente; far comprendere e valorizzare le bellezze del nostro Appennino, rendere consapevoli gli alunni dell'importanza di tali luoghi in riferimento al recente inserimento della Valle dei Gessi Triassici tra i luoghi appartenenti al patrimonio mondiale dell'UNESCO.

VITA DA VEGETALE Classi seconde

Docenti referenti: prof. Guidetti Sergio e prof. Mattioli Federico

Destinatari: classi 2°I e 2°P; docenti dell'area scientifica e anche tutti gli insegnanti impegnati nell'approfondimento dei temi di cittadinanza e costituzione

Il progetto, mediante lezioni colloquio con esperto botanico Morelli Villiam. si pone i seguenti obiettivi: far conoscere ai docenti la meravigliosa complessità dei vegetali, la loro intelligenza e sensibilità, far comprendere la socialità dei vegetali, insegnare ai docenti un approccio nuovo per far comprendere tale complessità alle studentesse e agli studenti, far conoscere la straordinaria biodiversità del nostro territorio attraverso una didattica innovativa sul territorio, far acquisire ai docenti la capacità di riconoscere specie vegetali spontanee, utilizzandone in modo responsabile le possibili proprietà nutritive e curative; aumentare negli studenti la consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendone quindi la cura e il rispetto.

I FANTASTICI 4

Docenti referenti: Docenti di Religione dell'Istituto, proff. Granata A., Grisafi Vincenzo e Picciallo Giovanni

Destinatari: classi 5°I e 5°P

Il progetto, attraverso la presentazione di alcune realtà di volontariato presenti sul nostro territorio e attraverso l'incontro con esperti e volontari del settore, si propone di incoraggiare i ragazzi ad una maggiore solidarietà, a sviluppare una maggiore attenzione e predisposizione al volontariato e alla cittadinanza attiva, promuovendo la donazione di sangue, di midollo osseo, di organi e le azioni di volontariato nelle associazioni del dono (ADMO, AVIS, AIDO) e nella pubblica assistenza (CROCE VERDE).

LICEO LINGUISTICO

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Docente referente: prof.ssa Bartoli Adele

Destinatari: tutte le classi del Liceo Linguistico

Il progetto intende soddisfare la necessità di sviluppare maggiormente le competenze linguistiche degli studenti del Liceo Linguistico in tutte le lingue del curricolo, in particolare: migliorare le competenze linguistiche nella **Terza Lingua** Straniera (Tedesco) per gli studenti del 1° Biennio, potenziare le competenze linguistiche nella **Seconda Lingua** Straniera (Francese) per gli studenti del 1° Biennio, perfezionare le competenze linguistiche nella **Prima Lingua** Straniera (Inglese) per gli studenti del 2° Biennio e 5° anno; il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche nei quattro skills fondamentali per condurre tutti gli studenti al livello B2, soprattutto per le lingue Inglese e Francese anche in previsione delle certificazioni linguistiche.

STAGE LINGUISTICO in GERMANIA (PCTO)

Docente referente: prof.ssa Bartoli Adele

Destinatari: classi 3°Q e 4°Q

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle abilità linguistiche produttive e ricettive finora acquisite, al miglioramento delle capacità relazionali e alla conoscenza di nuovi aspetti di civiltà del paese straniero. Lo stage avrà luogo nella città bavarese di Bamberga e i servizi (corso linguistico, attività culturali e ricreative pomeridiane e serali, sistemazione in ostello con trattamento di pensione completa) saranno offerti dall'organizzazione tedesca Deutsch in Franken di Würzburg, specializzata in soggiorni linguistici per le scuole che collabora con l'agenzia Obiettivo Lingua di Spinea (VE).

ECCELLENZE LINGUISTICHE (PCTO)

Docenti referenti: prof.ssa Bartoli Adele, prof.ssa Dallagiacoma Antonella, prof.ssa Salvato Rosalba, prof.ssa Ruspaggiari Cinzia

Destinatari: classi 4°Q e 5°Q del Liceo Linguistico; per lingua tedesca, solo studenti interessati della classe 5°Q

Il progetto intende preparare gli studenti della classe quinta del Liceo Linguistico alla preparazione dell'esame B2 First (livello B2 Avanzato), Zertifikat Deutsch für Jugendliche (livello B1) e DELF B o TCF dell'Alliance Française (livello B2) e ad affrontare le diverse fasi degli esami aumentando le loro competenze nelle quattro abilità linguistiche di base: ascolto, lettura, scrittura e produzione orale; a tal fine si seguiranno le indicazioni del Quadro Comune di Riferimento Europeo per la conoscenza delle lingue.

"LA PICCOLA ODISSEA"

Docente referente: prof.ssa Taranto Carmela

Destinatari: classi 1°Q e 1°R

Il progetto consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi; tale spettacolo è stato ideato e curato da un esperto esterno; la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. La sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale, e verso la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, rende la proposta didattica coerente con gli obiettivi delle Aree interne-Sostenibilità.

PEER TO PEER

Docenti referenti: prof.ssa Arduini Elisabetta e prof.ssa Dallagiacoma Antonella

Destinatari: classi 4°Q e 5°Q

Il progetto è finalizzato ad utilizzare le competenze linguistiche acquisite dalle classi 4°Q e 5°Q del Liceo linguistico per sviluppare le competenze linguistiche delle classi 1°, 2°, 3° e 4° del corso AFM creando un ambiente di apprendimento diverso, più rilassato e motivante, in un contesto di Peer Education; intende inoltre migliorare le competenze linguistiche di tutte le studentesse e studenti coinvolti, migliorare la socializzazione tra classi di corsi diversi, aiutare le studentesse e studenti del corso linguistico a diventare attive promotrici, organizzatrici e tutor di modalità di apprendimento, potenziare le abilità di comprensione orale da parte dei destinatari dell'intervento, sviluppare nelle classi destinatarie capacità di relazionarsi in lingua inglese con coetanei esperti.

Progetto AllenaMenti (PCTO)

Docenti referenti: prof. D'Eusanio Davide, prof.ssa Bonacini Barbara

Destinatari: studenti delle classi prime e seconde di tutti gli indirizzi liceali; studenti delle classi terze, quarte e quinte del Liceo Scientifico in qualità di tutors per Matematica e Latino.

Questo progetto tende a rendere più comprensibili alcune discipline agli studenti del 1° Biennio, favorire la socializzazione tra gli studenti, far sì che gli studenti del 2° Biennio e del 5° Anno rivedano i nuclei fondanti delle varie discipline, fornire agli studenti del 2°Biennio e 5° Anno la possibilità di fare un'esperienza di PCTO.

SOGGIORNO LINGUISTICO-CULTURALE A VOREPPE/COMUNI GEMELLATI

Docenti referenti: prof.ssa Ruspaggiari Cinzia, prof.ssa Ferrari Valerie

Destinatari: classe 2°Q

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: miglioramento delle abilità linguistiche, miglioramento delle capacità relazionali, confronto costruttivo con altri usi e costumi, conoscenza delle relazioni di gemellaggio del Comune di Castelnovo ne' Monti con i partners stranieri e delle loro attività.

LE PIETRE PARLANO LINGUE ANTICHE

Docenti referenti: prof.ssa Tedeschi Silvia e prof.ssa Bonacini Maria Carlotta

Destinatari: classi 1°Q e 1°R

Il progetto è finalizzato a fare conoscere agli studenti le risorse culturali e naturali del proprio territorio, a svilupparne lo spirito d'osservazione, a potenziare in essi l'utilizzo di diversi codici, dalla narrazione mitologica negli affreschi di Boulanger a quella geologica, e a favorirne la socializzazione attraverso giochi di squadra; si articola in un percorso modulare su un campionario di miti classici, studio dell'epica omerica, con uscita d'istruzione al Palazzo ducale di Sassuolo e ai Gessi Triassici delle fonti di Poiano.

DE RERUM NATURA

Docenti referenti: prof.ssa Tedeschi Silvia e prof.ssa Bonacini Maria Carlotta

Destinatari: classi 1°Q e 1°R

Il progetto tende a fare apprendere agli studenti modi diversi di narrare la natura, educarli all'osservazione e al rispetto di quanto ci circonda, e prevede la lettura del romanzo di Luis Sepùlveda "Il vecchio che leggeva romanzi d'amore", la visione del film "Vita di Pi" di Ang Lee, con dibattiti finali a classi aperte, e l'incontro con un eco-narratore del nostro territorio.

IL LINGUAGGIO DEL CINEMA E DELL'AUDIOVISIVO (PCTO)

Docente referente: prof. Bartolucci Alessio

Destinatari: classe 5°Q

Il progetto si propone di offrire agli studenti gli strumenti per interpretare un prodotto audiovisivo e per poter comprendere, in tal modo, la comunicazione nel mondo contemporaneo, nei servizi televisivi, nei programmi di informazione politica e non, nell'universo dei social e nella pubblicità, e di far loro capire come può essere realizzato un video, quali sono le scelte e le strategie che agiscono sulla percezione dello spettatore, nonché conoscere la grammatica delle immagini audiovisive hanno estrema rilevanza nell'interpretare la realtà odierna.

FRAMMENTI MEDIEVALI A PADOVA-ARQUA'

Docente referente: prof.ssa Tedeschi Silvia

Destinatari: classi 3°Q e 3°R

Il progetto si propone di approfondire una stagione culturale e storica attraverso monumenti di interesse letterario, artistico, scientifico, tramite visite guidate o drammatizzate e passeggiata nel cuore universitario di Padova.

SPEAKEASY (PCTO)

Docente referente: prof.ssa Dallagiacoma Antonella

Destinatari: classi 4°Q e 5°Q

Il progetto, che prevede la stesura in lingua inglese di articoli su argomenti di attualità scelti dai ragazzi e da pubblicare sul giornale online Redacon, è finalizzato a potenziare le capacità di produzione scritta in lingua inglese degli studenti e a sensibilizzarli su tematiche del mondo contemporaneo.

TI VA DI BALLARE

Docenti referenti: prof.ssa Simonazzi Nicoletta, prof.ssa Tomasini Catia, prof. Castagneti Simone

Destinatari: classi 2°Q e 3°Q

Il progetto, a partire dalla visione del film "Ti va di ballare" (2006) diretto da Liz Friedlander ispirato alla vita di Pierre Dulaine, ballerino da sala ed insegnante noto per l'introduzione del ballo nelle scuole, tende a sviluppare negli studenti, con l'intervento di un esperto, le seguenti competenze: impegnarsi per raggiungere un obiettivo comune, prendere coscienza che la danza è un mezzo per comunicare con gli altri, per esprimere le proprie energie fisiche e le proprie emozioni, utilizzare le proprie conoscenze ed abilità per realizzare una performance motoria, integrarsi nel gruppo di cui si condividono e rispettano le regole, accettare e rispettare tutti i compagni, riprodurre sequenze di figure e passi, adattandoli a un ritmo musicale, rispettare le distanze, le direzioni, gli orientamenti e le evoluzioni della danza a livello individuale e di gruppo.

VITA DA VEGETALE: Erbe, Erbette, Erbacce - Classi 2°Biennio (PCTO)

Docenti referenti: prof. Guidetti Sergio e prof.ssa Croci Patrizia

Destinatari: classi 3°Q e 4°Q; docenti dell'area scientifica e docenti impegnati nell'approfondimento dei temi di cittadinanza e costituzione

Il progetto, mediante lezioni colloquio con esperto botanico, si propone di far conoscere ai docenti la meravigliosa complessità dei vegetali, la loro intelligenza e sensibilità, la loro socialità e insegnare loro un approccio nuovo per far comprendere tale complessità alle studentesse e agli studenti; far conoscere la straordinaria biodiversità del nostro territorio attraverso una didattica innovativa sul territorio; far acquisire la capacità di riconoscere specie vegetali spontanee, utilizzandone in modo responsabile le possibili proprietà nutritive e curative; aumentare negli studenti la consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendone quindi la cura e il rispetto.

I FANTASTICI 4

Docenti referenti: Docenti di Religione dell'Istituto, proff. Granata A., Grisafi Vincenzo e Picciallo Giovanni

Destinatari: classe 5°Q

Il progetto, attraverso la presentazione di alcune realtà di volontariato presenti sul nostro territorio e attraverso l'incontro con esperti e volontari del settore, si propone di incoraggiare i ragazzi ad una maggiore solidarietà, a sviluppare una maggiore attenzione e predisposizione al volontariato e alla cittadinanza attiva, promuovendo la donazione di sangue, di midollo osseo, di organi e le azioni di volontariato nelle associazioni del dono (ADMO, AVIS, AIDO) e nella pubblica assistenza (CROCE VERDE).

PROGETTO CERTIFICAZIONE LINGUISTICA PET (livello B1)

Docente referente: prof. Giordano Roberto

Destinatari: studenti interessati della classe 2°Q

Il progetto è finalizzato alla preparazione degli studenti a sostenere l'esame per il conseguimento della Certificazione linguistica PET di livello B1 del QCER, presso la sede certificata dalla Cambridge University di Reggio Emilia.

LICEO ECONOMICO SOCIALE (LICEO delle SCIENZE UMANE opzione economico-sociale)

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Docenti referenti: prof.ssa Verona Giulia, prof. di Lettere

Destinatari: classi del 1° Biennio del Liceo Scienze Umane

Il progetto si propone di aumentare l'orario annuale delle classi del biennio di due ore settimanali dedicate al potenziamento delle competenze di base dell'area linguistica e dell'area matematica al fine di aumentare, nel complesso l'offerta formativa nei Licei.

LA SOFFERENZA PSICHICA: il punto di vista delle Scienze Umane (PCTO)

Docenti referenti: prof.ssa Caroni Vittorina

Destinatari: classi 3°M, 4°M, 5°M

Il progetto è finalizzato all'approfondimento multidisciplinare dei temi della salute e malattia mentale, a far riflettere andando oltre i luoghi comuni e i pregiudizi relativi al disturbo mentale, al superamento dello stigma e delle conseguenze della stigmatizzazione e infine a fornire indicazioni per favorire la salute mentale; prevede, come prosecuzione delle attività svolte negli anni precedenti, la partecipazione ad un cineforum nell'ambito della Settimana della salute mentale, una visita al Museo della Psichiatria di Reggio Emilia (se sarà riaperto in tempo utile), eventuali interventi di operatori del DSM nelle classi e l'allestimento-visita ad una mostra "Una colonia felice? Nascita e superamento degli istituti per l'infanzia" sulla vita dei minori ricoverati in passato nell'Ospedale psichiatrico San Lazzaro di RE.

STORYTELLING: un'indagine sociologica sul campo (PCTO)

Docente referente: prof.ssa Caroni Vittorina

Destinatari: classi 3°M e 5°M

Il progetto, che si avvale dell'intervento di un sociologo, è orientato a fare apprendere agli studenti gli strumenti fondamentali per la ricerca qualitativa sul campo, intende avviarli ad uno studio socio-antropologico di alcuni luoghi del territorio e mira ad una formazione specifica riguardante alcune modalità di ricerca sociologica sul campo, finalizzata all'esperienza pratica.

MENTE E NATURA. Elementi di Ecologia Profonda

Docente referente: prof. Baldini Roberto

Destinatari: classe 4°M

Il progetto si pone come obiettivo un rinnovamento nel modo di pensare e la formazione di un'etica sana che produca effetti positivi al Pianeta e a chi lo abita, conducendo a una maggiore serenità ed equilibrio. In questo particolare periodo storico, che molti ricercatori stanno definendo come antropocene, cioè un'era in cui l'influenza dell'uomo sulla Natura è diventata sproporzionata e problematica tanto da portare addirittura all'attuale crisi climatica, diventa urgente ripensare il modo in cui concepiamo il mondo e noi stessi in relazione ad esso.

IL LINGUAGGIO DEL CINEMA E DELL'AUDIOVISIVO (PCTO)

Docente referente: prof. Bartolucci Alessio

Destinatari: classe 5°M

Il progetto si propone di offrire agli studenti gli strumenti per interpretare un prodotto audiovisivo e per poter comprendere, in tal modo, la comunicazione nel mondo contemporaneo, nei servizi televisivi, nei programmi di informazione politica e non, nell'universo dei social e nella pubblicità, e di far loro capire come può essere realizzato un video, quali sono le scelte e le strategie che agiscono sulla

percezione dello spettatore, nonché conoscere la grammatica delle immagini audiovisive hanno estrema rilevanza nell'interpretare la realtà odierna.

COLLOQUI FIORENTINI 2024 – GIOVANNI PASCOLI (PCTO)

Docente referente: Prof.ssa Gandolfi Elena

Destinatari: classi 4°M e 5°M Livello BASE; 10 studenti volontari delle classi 4°M e 5°M Livello di APPROFONDIMENTO

Il progetto consiste nella partecipazione al concorso letterario "Colloqui fiorentini", che prevede la realizzazione di una tesina, e si propone di sviluppare la passione per la lettura, potenziare la capacità di comprensione e interpretazione di un testo, sviluppare la creatività, l'originalità e il senso critico, sviluppare la capacità di formulare una tesi e di svilupparla in modo rigoroso con gli opportuni riferimenti testuali, educare al lavoro di gruppo, favorire l'apertura mentale attraverso la partecipazione in presenza al convegno assieme a studenti provenienti da tutta Italia e mediante la possibilità di ascoltare le conferenze di relatori di alto profilo.

DIALETTICA E DIRITTO: DALL'EMOTIVITÀ ALLA RAZIONALITÀ (PCTO)

Docenti referenti: prof.ssa Piazzi Federica, prof.ssa Apollini Francesca Maria e prof. Crisci Carlo

Destinatari: classi 3°M, 4°M e 5°M

Il progetto, nato nell'ambito dell'educazione civica, si propone di accompagnare i discenti nell'analisi di istituti giuridici attraverso un percorso che si prefigge di unire ad una componente tecnico-dogmatica l'analisi di casi pratici con l'intento di avvicinare gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno delle scuole superiori al mondo del diritto e alla logica tecnico-giuridica a questo sottesa; gli argomenti selezionati saranno inerenti a tematiche vicine al sentire degli allievi coinvolti, tenuto conto dell'età e del percorso di studi intrapreso, con riferimenti agli orientamenti sovranazionali e alla comparazione.

EDUCARE ALL'IMPRENDITORIALITÀ (PCTO)

Docente referente: prof.ssa Piazzi Federica

Destinatari: classe 4°M

Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare i giovani alla cultura imprenditoriale, stimolandone la creatività e offrendo loro occasioni concrete e strutturate per sfidare se stessi, sbagliare, mettersi alla prova e realizzare le proprie idee. Si tratta di un percorso educativo che affianca e integra l'offerta di formazione e competenze che fa capo al sistema scolastico italiano. La visione alla base del progetto riguarda lo sviluppo dei talenti e della personalità, in modo da stimolare le soft skills e nuove competenze e capacità oggi indispensabili per affrontare la complessità di un mondo sempre più globale, interconnesso, imprevedibile e multiculturale.

ORIENTAMENTO SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (PCTO)

Docente referente: prof.ssa Gandolfi Elena

Destinatari: classe 4°M (ed eventuali studenti interessati delle classi 4° e 5° degli altri indirizzi liceali)

Il progetto intende chiarire le differenze tra i due corsi di laurea e gli sbocchi occupazionali (con particolare riferimento alla situazione della montagna); dare informazioni circa il piano di studi, gli insegnamenti, gli esami, il tirocinio; le esperienze all'estero (ERASMUS), i test di ingresso, le sedi delle facoltà. Attraverso una concreta "immersione" nella vita della facoltà universitaria (lezione e attività laboratoriale), supportare gli studenti e le studentesse a intraprendere il percorso universitario con maggiore consapevolezza.

"LA PICCOLA ODISSEA"

Docente referente: prof.ssa Taranto Carmela

Destinatari: classi 1°M, 1°N

Il progetto consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi; tale spettacolo è stato ideato e curato da un esperto esterno; la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. La sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale, e verso la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, rende la proposta didattica coerente con gli obiettivi delle Aree interne-Sostenibilità.

Progetto AllenaMenti (PCTO)

Docenti referenti: prof. D'Eusanio Davide, prof.ssa Bonacini Barbara

Destinatari: studenti delle classi 1° e 2° di tutti gli indirizzi liceali; studenti delle classi 3°, 4° e 5° del Liceo Scientifico in qualità di tutors per Matematica.

Questo progetto tende a rendere più comprensibili alcune discipline agli studenti del 1° Biennio, favorire la socializzazione tra gli studenti, far sì che gli studenti del 2° Biennio e del 5° Anno rivedano i nuclei fondanti delle varie discipline, fornire agli studenti del 2°Biennio e 5° Anno la possibilità di fare un'esperienza di PCTO.

TRA POESIA E LOGOS – PERCORSI LETTERARI E FILOSOFICI IN NATURA

Docenti referenti: prof. Baldini Roberto e prof.ssa Ibatici Fabiana

Destinatari: classe 3°M; classe 4°M (solo rispetto al laboratorio di poesia)

Il progetto consiste in un viaggio letterario, filosofico e creativo, volto a stimolare negli studenti la capacità di osservare se stessi, nella relazione col mondo, traducendo questa esperienza nel linguaggio poetico e simbolico; i temi e gli autori trattati verranno affrontati attraverso esperienze sensoriali in ambiente naturale, meditazioni filosofiche, eco-narrazioni e dialoghi socratici; si sperimenta quindi la ricerca del sapere come dialogo fra due tendenze, diverse ma collegate, dell'animo umano: una dionisiaca, animata dall'identificazione con l'Assoluto e dal contatto con il vivente, e una apollinea, che scinde e analizza l'esperienza, trasformandola in conoscenza.

TI VA DI BALLARE

Docenti referenti: prof.ssa Simonazzi Nicoletta, prof.ssa Tomasini Catia, prof. Castagneti Simone

Destinatari: classi 2°M, 2°N, 4°M e 5°M

Il progetto, a partire dalla visione del film "Ti va di ballare" (2006) diretto da Liz Friedlander ispirato alla vita di Pierre Dulaine, ballerino da sala ed insegnante noto per l'introduzione del ballo nelle scuole, tende a sviluppare negli studenti, con l'intervento di un esperto, le seguenti competenze: impegnarsi per raggiungere un obiettivo comune, prendere coscienza che la danza è un mezzo per comunicare con gli altri, per esprimere le proprie energie fisiche e le proprie emozioni, utilizzare le proprie conoscenze ed abilità per realizzare una performance motoria, integrarsi nel gruppo di cui si condividono e rispettano le regole, accettare e rispettare tutti i compagni, riprodurre sequenze di figure e passi, adattandoli a un ritmo musicale, rispettare le distanze, le direzioni, gli orientamenti e le evoluzioni della danza a livello individuale e di gruppo.

MADRELINGUA FRANCESE IN CLASSE

Docenti referenti: prof.ssa Ruspaggiari Cinzia, prof.ssa Fornetti Veronica

Destinatari: classi 3°M, 4°M e 5°M

Il progetto si propone di attivare l'uso della lingua L2 con un parlante di lingua francese; incuriosire, interessare, motivare; stimolare la produzione orale in L2; far conoscere usi e costumi della Francia e

della Francofonia; accrescere la competenza linguistica degli studenti nella lingua straniera; facilitare esperienze di mobilità scolastica internazionale; acquisire nuove competenze linguistiche utili per i futuri studi post diploma, ancor più utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

I FANTASTICI 4

Docenti referenti: Docenti di Religione dell'Istituto, proff. Granata A., Grisafi Vincenzo e Picciallo Giovanni

Destinatari: classe 5°M

Il progetto, attraverso la presentazione di alcune realtà di volontariato presenti sul nostro territorio e attraverso l'incontro con esperti e volontari del settore, si propone di incoraggiare i ragazzi ad una maggiore solidarietà, a sviluppare una maggiore attenzione e predisposizione al volontariato e alla cittadinanza attiva, promuovendo la donazione di sangue, di midollo osseo, di organi e le azioni di volontariato nelle associazioni del dono (ADMO, AVIS, AIDO) e nella pubblica assistenza (CROCE VERDE).

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ___16/11/2023___

Il Presidente del Consiglio di Istituto — Il Dirigente Scolastico

Annalisa Croci — Paola Bacci