



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

46.350,85 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"CATTANEO/DALL'AGLIO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

REIS00200T

Città

CASTELNOVO NE' MONTI

Provincia

REGGIO EMILIA

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA

Cognome

BACCI

Codice fiscale

BCCPLA61L61C219D

Email

dirigente@cattaneodallaglio.edu.it

Telefono

0522812049

Referente del progetto

Nome

MARIA GABRIELLA

Cognome

PARASPORO

Codice Fiscale

PRSMGB69T56G273N

Email

parasporo.mg@cattaneodallaglio.istruzioneer.it

Telefono

0522812049

Informazioni progetto

Codice CUP

C94D23003240006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-44424

Titolo progetto

Comunità digitale@livello750

Descrizione progetto

Il progetto che si intende sviluppare per la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale ha come fondamento, la realizzazione di percorsi che vadano ad incrementare le competenze digitali degli insegnanti e del personale ATA, ai fini della gestione didattica, organizzativa e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi, già realizzati nella nostra scuola, con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR. L'intera comunità scolastica verrà coinvolta con diverse modalità, in modo da creare un sistema virtuoso di apprendimento, innovazione e condivisione per sostenere la didattica e improntarla verso una maggiore consapevolezza nell'utilizzo delle nuove tecnologie a disposizione, attraverso la formazione, la collaborazione e con l'implementazione delle metodologie attive. Il nostro Istituto ha già intrapreso un percorso di innovazione, grazie alla Strategia Nazionale delle Aree Interne, adottando l'idea di INDIRE delle aule laboratorio disciplinari e diversi docenti si sono formati in merito alle metodologie innovative, grazie a diverse collaborazioni con scuole e Università. L'idea progettuale è quindi proseguire il percorso, ampliando la platea di docenti da formare, attraverso il job shadowing, per trasferire le esperienze già effettuate. Al contempo verranno organizzati corsi di formazione sulle metodologie innovative, facendo riferimento al potenziamento nell'insegnamento delle discipline STEM, alle metodologie di valutazione connesse alle metodologie attive, alla costruzione di una programmazione disciplinare improntata all'adozione delle stesse e ad un sistema di valutazione condivisa. L'utilizzo delle tecnologie verrà integrato con una nuova gestione dell'impostazione delle attività didattiche che, devono essere progettate e realizzate per sviluppare competenze e non solo per trasmettere saperi. È possibile, in questo modo, promuovere la multidisciplinarietà e l'interdisciplinarietà come stili di apprendimento degli studenti per organizzare in modo dinamico la conoscenza, costruendo e rielaborando reti concettuali e avviando un apprendimento individuale, personalizzato. L'azione ha come fine il coinvolgimento della comunità educante attraverso una capillare formazione di tutti i docenti. Lo sperimentare nuovi modi di rappresentare la conoscenza e nuovi linguaggi, al fine di potenziare e sviluppare competenze, interessa tutti gli insegnamenti. Il principio di fondo è quello di non "considerare l'uso delle nuove tecnologie sul vecchio curriculum, piuttosto, il ripensare un nostro curriculum alla luce dell'impatto che sappiamo le tecnologie possono avere sulla formazione in epoca contemporanea" (Yelland, 2007).

Data inizio progetto prevista

08/04/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	6	Compilato	13.104,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	13	Compilato	28.392,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	4.854,85 €	1	Completato	4.854,85 €

Totale richiesto per l'intervento

46.350,85 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Negli ultimi decenni sono numerosi i documenti europei che hanno consolidato la necessità di porre come obiettivo dei sistemi scolastici nazionali il raggiungimento da parte degli allievi di competenze disciplinari e trasversali. La didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Occorre, quindi, lavorare nella direzione di rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. L'utilizzo degli spazi di apprendimento realizzati e opportunamente integrati con le tecnologie, diventano spazi che insegnano, in cui i docenti grazie all'uso di metodologie didattiche attive, fanno in modo che siano gli studenti al centro dell'apprendimento. La possibilità di creare comunità di apprendimento permette inoltre di aumentare l'interazione dei docenti, con scambio di idee e metodologie di lavoro, per arricchire così il know how dei docenti, per promuovere l'interdisciplinarietà e fornire ai docenti meno esperti, materiali e buone pratiche di insegnamento.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica

- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il nostro Istituto intende operare con le seguenti modalità. Percorsi di formazione digitale: - approccio metodologico sulla didattica orientativa; - integrazione delle attività di educazione civica, per creare un curriculum condiviso che permetta di utilizzare i dati di ricerca in modo coerente e sicuro (uso consapevole e sicuro della rete); - percorsi di alfabetizzazione e informazione sui dati (transizione digitale del personale amministrativo), con il coinvolgimento e la valorizzazione del personale; Laboratori di formazione sul campo. A partire da temi trasversali che coinvolgono più docenti prendere degli spunti per approfondire i temi di interesse: - formazione del personale sulle metodologie didattiche, integrate al digitale, organizzati anche come ciclo di seminari con laboratori sul campo per implementare la condivisione e la disseminazione; - potenziamento nel campo delle STEM, con interazione tra le competenze dei docenti dell'area tecnica e dell'area scientifica; in particolare corsi/seminari sulla programmazione con i linguaggi base (Scratch – Python), così da integrare le competenze scientifiche e quelle digitali; - approfondimento sull'uso della AI a supporto della didattica, con sperimentazione pratica degli strumenti da adottare; - formazione a piccoli gruppi sui laboratori innovativi e coinvolgimento di docenti per l'utilizzo dei LABS attrezzati con le stampanti 3D (docenti di scienze, chimica, fisica), e relativo utilizzo degli strumenti digitali; - laboratori pratici tra docenti di matematica e docenti del settore tecnologico in modo da creare situazioni pratiche di interdisciplinarietà, i cui risultati possano essere trasferiti agli studenti. Comunità di pratiche per l'apprendimento: organizzare un gruppo di lavoro che ha già delle competenze precedenti sulle metodologie didattiche e digitali, che si occuperà anche di creare un sistema di raccordo con le esperienze realizzate grazie ai laboratori e ai percorsi di formazione.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

La nostra scuola per la realizzazione del progetto intende avvalersi anche di partners esterni, che propongono un'offerta formativa mirata alle nostre esigenze. Tra questi partners abbiamo inizialmente individuato SIEMENS ScE, dei centri di formazione specializzati nel settore dell'educazione e alcune Università del territorio (Modena e Parma), con cui abbiamo già in essere proficue collaborazioni; durante l'esecuzione del progetto daremo atto ad eventuali collaborazioni con questi partners. Tali collaborazioni potranno essere implementate a seconda delle necessità che si presenteranno e ulteriori richieste da parte del personale scolastico.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà formata da docenti che hanno già iniziato un percorso sull'innovazione e formazione metodologica, che contribuiranno, grazie alle esperienze fatte a realizzare un ponte tra la formazione sulle tecnologie e sulle metodologie, trovare i sistemi più opportuni per estendere le buone pratiche e gli esiti della formazione all'intero corpo docente. La Comunità si occuperà; - dell'integrazione del curriculum scolastico e aggiornamento dello stesso in funzione del DiGi comp2.2; attività didattiche in chiave digitale, conoscenza delle piattaforme virtuali e le ricadute sugli studenti; - della realizzazione di un sistema di valutazione che tenga conto delle caratteristiche delle metodologie applicate; - della ricerca ed aggiornamento professionale del personale scolastico, con la promozione dei percorsi di formazione; - della diffusione delle buone pratiche attraverso la creazione di opportuni repository, che permettano a tutti i docenti di conoscere le esperienze fatte; - della condivisione delle buone pratiche anche con altre scuole, attraverso workshop e momenti dedicati. Farà parte della Comunità di pratiche anche il personale tecnico e amministrativo che sarà coinvolto nella condivisione di questo progetto sulla transizione digitale della comunità scolastica.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

13.104,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting

di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

13

Numero di partecipanti complessivi alle attività

65

Importo totale (numero edizioni)

28.392,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	142,78	4.854,85 €
				Importo totale attività	4.854,52 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

24/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.