I.I.S. CATTANEO DALL'AGLIO - CASTELNOVO NE' MONTI
Prot. 0008833 del 15/05/2026
V-4 (Uscita)

Istituto di Istruzione Superiore
CattaneoDall'Aglio
Via G. Impastato, 3 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE)
Tel. 0522-812049/812062 - Codice Fiscale: 80017710353
Codice Univoco Ufficio IPA: UFSMS0 - Codice meccanografico REIS00200T
e-mail: reis00200t@istruzione.it - reis00200t@pec.istruzione.it
web site: www.cattaneodallaglio.edu.it

Esame di Maturità a.s. 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INDIRIZZO:

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ART. TELECOMUNICAZIONI

CLASSE: 5^G1

La Coordinatrice **La Dirigente Scolastica**

Sommario

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE 3
INFORMAZIONI SUL CURRICULUM 5
Dati identificativi dell'indirizzo di studio, con esplicitazione del profilo in uscita 5
Quadro Orario 6
STORIA DELLA CLASSE 7
Composizione della classe 7
Continuità docenti 7
Composizione del C.d.C. 8
Tempi del percorso formativo 8
OBIETTIVI DEL C.D.C. 9
FSL – Formazione Scuola-Lavoro 10
ORIENTAMENTO 12
EDUCAZIONE CIVICA 13
RELAZIONI E PROGRAMMI 14
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA 14
STORIA 17
TELECOMUNICAZIONI 20
SISTEMI E RETI 22
T.P.S.I.T 23
GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA 24
LINGUA INGLESE 25
RELIGIONE CATTOLICA 26
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 28
MATEMATICA 29
ALLEGATI 30
Allegato 1 - Attribuzione del credito scolastico classe 5ª 30
Allegato 2 - Griglia di valutazione della prova orale 31
Allegato 3 - Griglie di valutazione della prima prova scritta 32
Allegato 4 - Griglia di valutazione proposta per la seconda prova scritta 34

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

La scuola si colloca in un'area appenninica e parte del territorio si trova all'interno del Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano. Nel 2014 questo ambito territoriale, esteso a luoghi limitrofi, ha ottenuto il prestigioso riconoscimento MAB UNESCO.

L'Istituto "Cattaneo - Dall'Aglio" è un polo tecnico liceale con 800 studenti e oltre 100 docenti. I plessi scolastici sono due, oltre alla palestra. Gli edifici che ospitano la scuola si trovano nella stessa area e condividono un ampio cortile interno.

Gli ambienti di apprendimento sono costituiti, oltre che dalle aule, da diversi laboratori didattici:

- Informatica
- Lingue
- Chimica
- Fisica
- Biologia
- Automazione industriale
- Elettrotecnica
- Telecomunicazioni

È presente una biblioteca scolastica. Gli indirizzi di studio attivati sono:

LICEI:

- LICEO SCIENTIFICO
- LICEO LINGUISTICO
- LICEO ECONOMICO-SOCIALE

INDIRIZZI ECONOMICI:

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

INDIRIZZI TECNOLOGICI:

- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Questi dati evidenziano che l'offerta formativa in questo territorio è decisamente ampia e diversificata in rapporto al numero totale di studenti. Evidenziano, inoltre, che il campo delle competenze è adeguato alle esigenze del territorio e non solo. Ampio è anche il bacino d'utenza: i nostri comuni della fascia di crinale, la zona montana e pedemontana della nostra provincia. Frequentano le nostre scuole anche studenti e studentesse di alcuni comuni di crinale del modenese e del parmense. Possiamo dire che il nostro polo scolastico superiore (compreso il polo tecnico professionale "N. Mandela") rappresenta - per un'area geografica molto estesa - l'unica risposta in termini di offerta formativa.

Questi luoghi sono ricchi di bellezza, di valori materiali e immateriali; di tradizioni; di un sapere tramandato in agricoltura, nell'artigianato e più in generale nelle arti e nelle professioni. Al contempo i giovani si misurano con la contemporaneità, la tecnologia, l'innovazione. Inoltre, nelle nostre scuole è presente una dimensione europea e internazionale, grazie a progetti, scambi, stages, gemellaggi.

Questi sono luoghi di eccellenze e di opportunità, ma sono anche territori che stanno vivendo un momento difficile, di invecchiamento della popolazione e di forte deficit demografico. La scuola rappresenta, per questo, un forte presidio sociale e una speranza di futuro.

L’Appennino, nonostante la complessa orografia e morfologia, è servito da strade e mezzi di trasporto pubblico che arrivano in tutti i principali paesi.

I servizi socio-sanitari presenti in montagna rappresentano per la scuola un riferimento importante sancito, anche, da numerose esperienze di collaborazione con le realtà locali. Un ulteriore elemento da evidenziare riguarda la STRATEGIA NAZIONALE AREE INTERNE che ha individuato l’Appennino Reggiano come “area pilota”.

Le aree interne sono territori caratterizzati da una significativa distanza dai principali centri di offerta di servizi essenziali (salute, istruzione, mobilità collettiva); una disponibilità elevata di importanti risorse ambientali (risorse idriche, sistemi agricoli, foreste, paesaggi naturali e umani) e culturali (beni archeologici, insediamenti storici, abbazie, piccoli musei, centri di mestiere). Rappresentano una parte ampia del Paese (3/5 del territorio e ¼ della popolazione), sono molto differenti tra loro e hanno traiettorie di sviluppo instabili, ma con forte potenziale di attrazione.

La Strategia Nazionale Aree Interne prevede piani ordinari e straordinari di sviluppo e valorizzazione dei territori con relativi finanziamenti. Per l’Appennino Reggiano è previsto un forte investimento nel settore “Istruzione e Formazione”.

Sono stati impiegati i fondi del PNRR per interventi di Mentoring e Potenziamento delle Conoscenze di base nell’A.S. 2024/2025.

INFORMAZIONI SUL CURRICULUM

Dati identificativi dell'indirizzo di studio, con esplicitazione del profilo in uscita

L'obiettivo del corso, che si rivolge a tutti gli studenti appassionati di nuove tecnologie, è quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico sia da quello dell'organizzazione del lavoro. In particolare, tale figura dev'essere capace di esercitare nel campo della programmazione informatica, del web e del networking (reti di calcolatori). La particolare articolazione (Telecomunicazioni), inoltre, permette agli studenti di acquisire ulteriori competenze nel campo dell'elettronica.

Le caratteristiche generali di tale figura sono le seguenti:

- versatilità e propensione culturale al continuo aggiornamento;
- ampio ventaglio di competenze nonché capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento alla evoluzione della professione;
- capacità di cogliere la dimensione economica dei problemi. La filosofia open che ci caratterizza, dunque, è aperta alla contaminazione da e per altre realtà, attraverso la condivisione delle conoscenze del sapere e del saper fare, open source nell'utilizzo e nella creazione del software e open learning nel nostro impegno in attività di formazione gratuita rivolta sia agli studenti della scuola di primo grado, ai genitori e, più in generale, a tutta la comunità.

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" permette di ottenere competenze specifiche nei seguenti campi:

- sistemi informatici come calcolatori ed altri dispositivi intelligenti, analizzandone e studiandone fisicamente la struttura;
- elaborazione dell'informazione e linguaggi di programmazione;
- applicazioni e tecnologie web, dalla realizzazione di siti web alle tecnologie di gestione delle comunicazioni;
- reti di calcolatori, loro struttura, installazione e gestione;
- apparati di comunicazione, sia dal punto di vista elettronico che delle telecomunicazioni.

Gli obiettivi si specificano nella formazione di una mentalità che affronta i problemi in termini sistemici, basata su essenziali e aggiornate conoscenze dei suddetti campi, integrate da organica preparazione scientifica nell'ambito tecnologico e da capacità valutative delle strutture economiche della società attuale, con particolare riferimento alle realtà aziendali.

Dopo un biennio che ha l'obiettivo fondamentale di fornire agli allievi un'adeguata preparazione nelle materie scientifiche quali matematica, fisica e chimica, una prima alfabetizzazione informatica mediante l'uso sistematico del computer e allo stesso tempo un ampliamento delle conoscenze delle materie umanistiche, nel triennio, oltre allo studio delle materie tradizionali, assumono particolare importanza le discipline dell'area tecnica utili al conseguimento di conoscenze ed abilità utili all'ideazione ed alla progettazione, al collaudo ed alla gestione di sistemi di vario tipo (di controllo, di comunicazione, di elaborazione delle informazioni), anche complessi, sovrintendendo alla manutenzione degli stessi.

Sbocchi professionali

- accesso a tutte le facoltà universitarie, corsi di specializzazione e/o di formazione post- diploma;
- libera professione in diversi settori delle attività economiche;
- impiego tecnico nell'industria e nelle aziende pubbliche.

Quadro Orario

	1° biennio		2° biennio		
DISCIPLINE	1^ anno	2^ anno	3^ anno	4^ anno	5^ anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Sistemi e reti			4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3	3	4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3
Informatica			3	3	
Telecomunicazioni			6	6	6
Totale Settimanale	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**
di cui Totale Laboratorio	5	3	17		10

STORIA DELLA CLASSE

Composizione della classe

COMPOSIZIONE								ESITI					
	Totale alunni	Di cui											
		Alunni		Ripetenti		Da altra scuola		Non promossi		Promossi con debito formativo		Ritirati o trasferiti	
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
5° anno 2025/26	14	12	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
4° anno 2024/25	16	14	2	0	0	0	0	3	0	2	1	0	0
3° anno 2023/24	17	15	2	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0

Continuità docenti

	3^G1 (2023-2024	4^G1 (2024-2025)	5^G1 (2025-2026)
Lingua e Letteratura Italiana			
Storia			
Informatica			
Inglese			
Matematica			
Complementi di matematica			
Telecomunicazioni			
Gestione e progetto			
TPSIT			
Sistemi e reti			
Scienze motorie			
Religione			
Educazione civica: referente			

Composizione del C.d.C.

MATERIA	INSEGNANTE
Lingua e Letteratura Italiana	
Storia	
Inglese	
Matematica	
Gestione e progetto	
Telecomunicazioni	
Laboratorio TLC	
Laboratorio T.P.S.I.T.	
T.P.S.I.T	
Sistemi e reti	
Laboratorio Sistemi e reti	
Scienze motorie	
Religione	
Sostegno	
Sostegno	

Tempi del percorso formativo

Disciplina	Ore annuali previste	Ore effettivamente svolte (al 15/05)
Lingua e Letteratura italiana	132	130
Storia	66	62
Lingua Inglese	99	80
Matematica	99	78
Gestione del progetto	99	76
Telecomunicazioni	198	161
T.P.S.I.T.	132	121
Sistemi e reti	132	125
Scienze motorie	66	54
Religione	33	32
Educazione civica	33	33

OBIETTIVI DEL C.D.C.

Obiettivi Comportamentali:

- miglioramento dei rapporti personali all'interno della classe;
- stimolo alla motivazione allo studio;

Obiettivi Didattici:

- perfezionamento del metodo di studio
- acquisizione dei contenuti, dei linguaggi specifici e dell'uso corretto degli strumenti propri di ogni singola disciplina
- capacità di collegare conoscenze di diversi ambiti disciplinari

Progetti

Partecipazione ad Attività Culturali e Stage

- Progetto OCSE: progetto europeo di coinvolgimento dei giovani nelle politiche di partecipazione alla vita dei territori (3° anno)
- Progetto "studenti attivi in sicurezza" (3° anno)
- Incontro "What EU does for me" (5° anno)
- Incontro con le Associazioni di volontariato Admo – Avis – Aido - Croce Verde (5° anno)
- Progetto di Primo Soccorso (BLSD) (5° anno)
- Incontri di preparazione al Viaggio della Memoria 2026 (5° anno)

Visite e Viaggi di Istruzione

- Uscita didattica a Succiso (Progetto Neve Natura) (3° anno)
- Uscita didattica Vajont, aeroporto militare di Rivolto e Udine (4° anno)
- Uscita didattica a Firenze: Rinascimento - approfondimento storia, storia dell'arte e architettura, visita Galleria dell'Accademia (4° anno)
- Progetto di Istoreco sulla Strage di Bologna, visita ai luoghi della strage (5° anno)
- Viaggio della Memoria a Praga organizzato da Istoreco (5° anno)

FSL – Formazione Scuola-Lavoro

La Formazione Scuola-Lavoro (FSL), già Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), è parte integrante del percorso formativo degli studenti della scuola secondaria di secondo grado. Finalità principale è integrare la dimensione scolastica con il contesto sociale, culturale e produttivo, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali e sostenendo l'orientamento consapevole degli studenti.

Introdotta dal Decreto Legislativo 77/2005, la disciplina è stata successivamente consolidata dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e dalla Legge 30 dicembre 2018, n. 145, che ne hanno confermato l'obbligatorietà quale requisito di ammissione all'Esame di Stato. Nel triennio conclusivo, la durata minima è pari a 210 ore negli istituti professionali, 150 ore negli istituti tecnici e 90 ore nei licei.

Gli istituti di formazione, sulla base di apposite convenzioni stipulate con le imprese, sono tenuti a organizzare per i propri studenti periodi di formazione professionale in azienda o altre attività che favoriscano l'integrazione con il mondo del lavoro (giornate di orientamento, incontri con aziende e professionisti, stage, ricerca sul campo, project work.

La legge 107/2015 ha inoltre introdotto la possibilità di effettuare l'alternanza scuola-lavoro durante la sospensione delle attività didattiche, sia in Italia che all'estero, nonché l'obbligo di includere nel programma di formazione corsi in materia di salute e sicurezza nel posto di lavoro

Le finalità della FSL sono coerenti con la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e mirano allo sviluppo di autonomia, capacità comunicative, spirito di collaborazione, pensiero critico e competenze decisionali.

Con il Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127, a decorrere dall'anno scolastico 2025/2026, è stata introdotta ufficialmente la denominazione "Formazione Scuola-Lavoro" in sostituzione di PCTO, senza modifiche alle finalità e agli obblighi previsti. Il recente quadro normativo ha inoltre rafforzato le misure a tutela della sicurezza degli studenti, prevedendo il divieto di attività ad alto rischio e un incremento della formazione obbligatoria in materia di sicurezza.

Il nostro istituto, in ottemperanza a tale normativa e in relazione ai vari indirizzi, realizza esperienze di formazione diversificate sia all'esterno che all'interno della scuola: simulazioni di impresa, stage linguistici all'estero, stage aziendali, attività interne, lezioni in classe con valore di FSL (conferenze, approfondimenti), partecipazione ad iniziative di area umanistica e/o scientifica, con adesione individuale o di classe.

ATTIVITÀ di FSL (ex PCTO*) Triennio*

AS 2025-26	CLASSE 5G1 ITT					
STUDENTI	TITOLO DEL PROGETTO **Stage aziendale** data: 31/10-12/11/2026 ore: 80 ore per studente	TITOLO DEL PROGETTO **Progetto "Revetec"** data: 11/05/2026-28/05 ore: 8 ore per studente	TITOLO DEL PROGETTO **Progetto "Viaggio della** data: 10/03-14/03/2026 ore: 5gg ore per studente	TITOLO DEL PROGETT **Corso primo soccors** data: AS 2025-26 ore: 5 ore per studente	TITOLO DEL PROGETTO **Proiezione del film "Nor** data: AS 2025-26 ore: 2 ore per studente	TOTALE ORE per studente
						135
						135
						135
						135
						135
						135
						135
						135
			no			**95**
						135
						135
						135
			no			**95**
						135

AS 2023-24					
Data	**Classe**	**Titolo Progetto**	**Struttura Erogante**		**Ore**
AS 2023-24	3G	**Corso Sicurezza**	IIS Cattaneo-Dall'Aglio ITT		8
22/05-03/06/2023	3G	**Stage aziendale**	Aziende del settore		40
AS 2023-24	3G	**Neve e Natura**	Parco Nazionale		24
07/05/2024	3G	**Incontro E80**	E80		2
				Totale AS 2023-24	**74**

AS 2024-25					
Data	**Classe**	**Titolo Progetto**	**Struttura Erogante**		**Ore**
27/01-08/02/2025	4G	**Stage aziendale**	Aziende del settore		80
25/01 - 18/02/2025	4G	**Incontri AI**	UNIMORE		4
15/11 - 13/12/2024	4G	**Stampa 3D**	IIS Cattaneo-Dall'Aglio ITT		10
25-26/03/2025	4G	**Uscita Vajont**	IIS Cattaneo-Dall'Aglio ITT		16
30/04/2025	4G	**Uscita Firenze**	IIS Cattaneo-Dall'Aglio ITT		8
				Totale AS 2024-25	**118**

ORIENTAMENTO

Incontri di orientamento universitario, post-diploma e inserimento nel mondo del lavoro:

- Incontro con E80 Group (3° anno)
- Lezioni su Intelligenza artificiale e Flusso di sviluppo di un software – Unimore (4° anno)
- Incontro IFOA – orientamento post-diploma (4° anno)
- Percorsi di Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università – Unipr (4° anno)
- Corso modellazione e stampa 3D (4° anno)
- Incontro con la ditta Bronzoni Motori Elettrici Srl (4° anno)
- Progetto "Un Tuffo nella Tecnologia Moderna" (4° anno)
- Incontro progetto ponte "scuola-mondo del lavoro" con azienda LEGRAND del gruppo B-Ticino (5° anno)
- Attività Progetto ADECCO (5° anno)
- Corso REVETEC sulle VPN (5° anno)
- Il nuovo ITS Purple come sbocco lavorativo post-diploma (5° anno)

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. La Legge 20 agosto 2019, n. 92, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

ARGOMENTI TRATTATI	ORE DEDICATE
Strage Bologna: visita ai luoghi e riflessione su avvenimenti	6
Cielo e Stelle in Appennino - monitoraggio inquinamento luminoso area Parco Appennino	5
Corso BLS Croce Verde	2
The World of Work - CV, ,Soft Skills and Hard skills, Interview for a job.	6
"I Fantastici 4" incontro con le associazioni di volontariato AVIS, AVO, ADMO, CROCE VERDE	2
My Digital Life -riflessione sull'uso della tecnologia	6
Viaggio della memoria a Praga	6
Teoria dell'Informazione (sicurezza informatica)	2
Diritto Internazionale : lezione	1
Proiezione Film **NORIMBERGA**	2
"**What EU does for me**" attività promossa da fondazione E35	4
Public Speaking tips	1
Federico Faggin, l'uomo che vide il futuro Docufilm su IA e la coscienza umana	2

RELAZIONI E PROGRAMMI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente

Libro di testo C.Bologna-P.Rocchi-G.Rossi - Letteratura visione del mondo -Loescher Editore Ed.Blu V.V.2/3 A

Programma svolto a.s 2025/26

L'Eterno ritorno al mondo classico: **Neoclassicismo**

Vincenzo Monti:biografia e iter poetico
Lirica analizzata :"*Alta notte e vaghe stelle*" v.v. 124 /134 pag.29
Lettura di approfondimento:JJ WincKelmann pag.33
Verso il Romanticismo"I poemi di Ossian", cenni
Letteratura europea : William BlaKe
William Blake :analisi della lirica *"Eternità"*

Ugo Foscolo: neoclassico o romantico
Biografia ,personalità ed ideologia,iter narrativo e poetico
Le ultime lettere di Jacopo Ortis: struttura ,archetipi ,stile e lingua
Da" *Le Ultime lettere di Jacopo Ortis*"
"*Il desiderio della patria nostra è consumato"*
" *La divina fanciulla"*
I Sonetti: struttura ,temi ,archetipi,stile e lingua
Liriche analizzate:
"In morte del fratello Giovanni"; "*Alla Sera"; "A Zacinto*"
Le Odi : Struttura ,temi, archetipi,stile e lingua
Lirica analizzata: *"All'amica risanata*"dal verso 1 al verso 30
I Sepolcri : struttura .archetipi ,stile e lingua
V.V da 1 a 299
Cenni sulle ***Grazie***
I**l Romanticismo**: Sturm und Drang
La visione dell'arte, della poesia e della storia nel Romanticismo
Poesia primitiva e poesia di immaginazione
Cenni su Novalis
Inno alla notte: "*L' Estasi della notte*"
Il Romanticismo italiano: il patriottismo

Goffredo Mameli
Inno analizzato: "*Fratelli d'Italia"*

Alessandro Manzoni: la storia di una conversione religiosa
Biografia ,personalità ed ideologia.
Il legame manzoniano con la storia
Iter narrativo e poetico: Il "*vero narrativo*" e il "*vero poetico"*
Analisi dell'Ode "*Il Cinque maggio*."
La questione della lingua
I Promessi Sposi**:** genesi e struttura.

Cenni sulle tragedie e gli Inni
Compendio de' " *I Promessi Sposi"*
Brani letti ed analizzati
L'inizio del romanzo:*paesaggio e personaggio* pag.353 cap.1
La costruzione del personaggio:da *Lodovico a fra Cristoforo* pag.361 cap.4
Potere vs:*don Rodrigo e fra Cristoforo* pag.366 capp.6/7
Una scena teatrale:*il matrimonio a sorpresa* pag.372 cap.8
Una scena lirica:l'Addio ,ai monti.pag. 377 cap.8
La digressione :la monaca di Monza pag.383 cap.9/10

***Giacomo Leopardi**:biografia,personalità ed ideologia*
Iter narrativo e poetico
"Io poetante" e "il pensiero poetante"
"La poetica della rimembranza"
***I Canti** : la struttura e i contenuti*
Canti analizzati : "Ultimo Canto di Saffo" ;"Infinito"
"Alla luna", "Canto notturno d'un pastore errante dell'Asia minore"
***Le Operette morali**:la filosofia del Leopardi.*
Struttura ,contenuti e lingua
Operette analizzate:"Dialogo tra Natura ed un Islandese"
"Dialogo tra un venditore d'almanacchi e un passeggere"
"Dialogo tra Plotino e Porfirio", Dialogo tra Colombo e Pietro Gutierrez".
Il romanzo ottocentesco: caratteri generali
Naturalismo francese
***Stendhal:** Il rosso e nero pag.213*
***Flaubert:** Madame Bovary pag.216*

***Verismo:** caratteri generali*
***Giovanni verga**: biografia ,personalità ed ideologia*
Opere in prosa: "Rosso Malpelo",lettura integrale
"La Lupa" : lettura integrale

*IL ciclo dei Vinti: **I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo***
Compendio delle trame
Simbolismo:Baudelaire
Analisi della lirica: "Albatro"

***Il Decadentismo:** caratteri generali*
Gabriele D'Annunzio: biografia, personalità ed ideologia
Opere in prosa: compendio del romanzo:" Il Piacere" e "Forse che sì forse che no"Brano tratto dal "Forse che sì;forse che no" pag.566
Liriche analizzate:"La pioggia nel Pineto" ,Pastori"
***Ermetismo:** caratteri generali*
***Giuseppe Ungaretti**:Biografia,personalità ed ideologia*
Liriche analizzate: "Fiumi"
I grandi romanzieri del '900
***Luigi Pirandello**: biografia,personalità ed ideologia*
La questione delle maschere

Novelle lette ed analizzate: "Il treno ha fischiato"
Il metateatro: "Sei personaggi in cerca di autore"
***Italo Svevo**: biografia, personalità ed ideologia*
Il personaggio dell'inetto
*Compendio dei romanzi **Senilità e La coscienza di Zeno***

STORIA

Docente

Libro di Testo
A.Barbero C. Frugoni C.Sclarandis Noi di ieri,noi di domani Volume 3

PROGRAMMA:
Il Risorgimento italiano
Il pensiero di Giuseppe Mazzini ,Cesare Balbo e Massimo D'Azeglio ,Vincenzo Gioberti e Carlo Cattaneo a confronto.
I moti mazziniani: "La Repubblica romana"
Approfondimenti su Giuseppe Mazzini
L'elezione del papa Pio X||
I moti del 1848: le prime carte costituzionali
Lo Statuto Albertino:cenni
La Prima Guerra d'Indipendenza
Camillo Benso conte di Cavour al potere:politica interna ed estera
La seconda guerra di indipendenza
La spedizione dei Mille
L'Unità d'Italia sotto l'egida dei Savoia:la proclamazione del Regno D'italia
La Destra storica
I prodromi della questione meridionale
La terza guerra d'indipendenza
Roma capitale: il completamento dell'Unità d'Italia
L'Impero prussiano:Ottone von Bismarck
La salita al potere di Luigi Napoleone
La seconda rivoluzione industriale
L'avvento della sinistra al potere
Depretis e Crispi:la sinistra autoritaria
L'Età degli imperialismi
Cenni sulla Belle epoque
Il fenomeno dell'emigrazione
La prima e seconda crisi marocchina
La prima e seconda guerra balcanica
La Prussia di Guglielmo 2^
I Prodromi del primo conflitto mondiale :alleanze
Causa belli:apparente e reale
Strategie belliche :impiego di
Fronti occidentale ed orientale
Una figura leggendaria: Lorenz d'Arabia
Entrata in guerra dell'Italia e States
Disfatta di Caporetto
I trattati di pace
Il Dopoguerra:situazione politica ed economica.
La comparsa sulla scena politica di Benito Mussolini
Il programma di Sansepolcro
La marcia su Roma
Le elezione del 1922: l'uccisione di Matteotti
La costruzione dello Stato fascista

Le Leggi Fascistissime
I Patti Lateranensi
La politica economica :De Stefani e Volpi

Nazismo: situazione politica ed economica ,dopo il primo conflitto mondiale.

L'ascesa di A. Hitler

La presa di potere dI Hitler
La politica espansionistica nazista
Le leggi di Norimberga
La soluzione finale

La rivoluzione russa

I primi prodromi : la crisi del 1905
Un primo tentativo di riforme: Stolypin
L'entrata in guerra della Russia
Le manifestazione del 1917
La caduta dello zarismo
La nascita del governo provvisorio di Kerenskij
I soviet
Il ritorno di Lenin
L'attacco al palazzo d'inverno
Le tesi d'Aprile
La guerra civile tra l'Armata Rossa e le Armate Bianche
Comunismo di guerra e la nascita della NEP
La nascita dell'U.R.S.S
La morte di Lenin

Stalin e Lo Stalinismo

La fine della NEP
La nascita dei Kolchoz
I piani quinquennali
I Gulag

La crisi del `29

Il crollo di Wall Street
La New Deal

Le prime annessioni territoriali : Austria e territorio dei Sudeti.

Causa belli del 2^conflitto mondiale

La rapida espansione tedesca nel nord Europa
Intervento della Francia e dell'Inghilterra nel conflitto.
Operazioni Leone Marino e Barbarossa
L'Entrata in guerra dell'Italia.
Le disfatte italiane in campo coloniale
Il fronte del Pacifico: l'attacco a Pearl Harbor
Lo sbarco in Normandia e l'offensiva sovietica
L'armistizio dell'8 settembre in Italia
La Repubblica sociale italiana
La fine della guerra in Italia
La fine della guerra in Europa e in Asia.

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio

I difficili anni del dopoguerra

La divisione del mondo in due sfere d'influenza

La guerra fredda
Modulo sugli anni di Piombo
Approfondimento sulla strage di Bologna

TELECOMUNICAZIONI

DOCENTI:

PROGRAMMA DI TELECOMUNICAZIONI

Propagazione libera: Propagazione libera. Le equazioni di Maxwell e caratteristiche delle onde e.m.. Velocità delle onde e.m. Propagazione delle onde e.m. in un mezzo illimitato e privo di perdite. Onda piana incidente su una superficie di separazione tra due mezzi:..... . Ottica geometrica. Legge di Snell.

Propagazione guidata: Linea bifilare e cavo coassiale. Modello elettrico di una linea di trasmissione reale. Corrente e tensione in una linea di trasmissione. Lingua di trasmissione di lunghezza infinita e condizioni di Heavside. Equazione dei telefonisti. Linea ideale. Linea di lunghezza finita e chiusa su un carico qualunque. Impedenza in un punto qualsiasi della linea. Regime stazionario. Linea chiusa in c.to c.to. . Linea aperta. Regime stazionario e rapporto d'onda stazionario (ROS). Linea adattata in c.to c.to e linea aperta. Diagramma di Smit.

Fibre Ottiche: La luce come portante trasmissivo. Collegamento in fibra ottica. Prpagazione guidata della luce. Modi di propagazione. Attenuazione nelle fibre ottiche. Fibre ottiche per telecomunicazione. Dispersione nelle fibre ottiche. Larghezza di banda nelle fibre ottiche. Effetti dell'allargamento temporale della fibra della fibra.

Guide d'onda: Guide d'onda: principi di funzionamento. Guida d'onda rettangolare. Modi di propagazione nelle guide d'onda rettangolari. Dimensionamento di una guida d'onda rettangolare. Guide d'onda circolari. Guide d'onda chiuse su un carico generico.

Antenne: Introduzione alle antenne. Diagramma di radiazione. Il radiatore isotropo. Guadagno d'antenna e altri parametri caratteristici. Effetto del suolo e principio delle immagini. Dipolo Hertziano. Dipolo Marconiano. Dipoli e circuiti risonanti. Larghezza di banda di un'antenna. Antenne direttive e allineamento di dipoli. Antenne per radio collegamento. Temperatura di rumore di un'antenna.

Teoria dell'Informazione: Concetto di informazione e sua misura. Entropia di sorgente. Ridondanza. Codifica di sorgente e di canale.

Trasmissioni numeriche in BB: Trasmissione numerica in BB. Caratterizzazione del canale in BB. Criterio di Nyquist. Equalizzazione e capacità di canale. Codifica di linea. Rumore nelle trasmissioni numeriche in BB.

Modulazioni numeriche:Modulazioni numeriche: introduzione e tipologie di modulazione. Modulazioni lineari Modulazioni angolari. Modulazione AAK e OOK. Modulazione PSK. Modulazione 4PSK e PSK. Rapporto S/N. Probabilità di errore nelle .Modulazioni numeriche

Ponti Radio: Generalità. Propagazione delle microonde. Trasmissione dello spazio libero. Elissoide di Fresnel. Fading. Tecniche di diversità. Dimensionamento di un radiocollegamento analogico e numerico.

Attività laboratoriali:

Filtri: analisi e dimensionamento di filtri del primo e secondo ordine, di tipo passa alto, passa basso, passa banda e selettivo con simulatore Multisim e su bredboard.

Linee di trasmissione: simulazione del comportamento di linee di trasmissione con simulatore Multisim. Linee adattate. Misurazione di un cavo di lunghezza incognita con metodo riflettometrico con simulatore Multisim

Antenne: analisi con simulatore Multisim del comportamento di un dipolo marconiano. Circuito sintonizzatore d'antenna

Modulazioni analogiche: analisi con simulatore Multisim di un modulatore/demodulatore AM. Realizzazione di un sistema di modulazione AM

Modulazioni digitali: analisi con simulatore Multisim dei principali modulatori digitali. Modulatore OOK, modulatore 2PSK e 4PSK. Modulatore FSK

SISTEMI E RETI

Docente:

Programma di Sistemi e Reti

TEORIA

I contenuti del programma fanno riferimento ai capitoli del libro di testo.
Ripasso ISO-OSI e TCP/IP: Livello Rete, livello Trasporto (cap. 9 e 10 del libro di 3°)
ISO-OSI e TCP/IP: Livello Applicazioni (cap. 11 del libro di 3°)
Crittografia e Sicurezza Dati: Virtualizzazione e cloud, Principi di sicurezza, Normative, Crittografia, Sicurezza a livello di rete e VPN (cap. 1, 2 , 3, 4 e 5)
Conni sulla Sicurezza a livello di trasporto (cap. 6)

LABORATORIO
Reti: Ripasso protocollo ICMP, Ping, Tracert
Reti: Realizzazione LAN con switch e laptops, configurazione scheda di rete su Windows
Reti: Abilitazione ICMP (Ping) sul Win Firewall, introduzione a Cisco Packet Tracer
Reti: Abilitazione Rete Privata su scheda Ethernet, analisi pacchetti ICMP con Wireshark, impostazione Gateway e DNS per accesso alla rete pubblica
Reti: Creazione rete locale su Pachet Tracer, invio e analisi pacchetti in simulazione (PDU) e in Realtime (Ping da Desktop)
Reti: Packet Tracer, simulazione Subnetting a 2 e 4 sottoreti, impostazioni IP, SubnetMask, Gateway
Reti: Progetto rete con DHCP su Router con Packet Tracer, impostazione da CLI
Reti: Impostazione router SYSLINK
Reti: Realizzazione rete con Router Syslink con DHCP
Reti: Realizzazione rete prova Esame di Stato 2016
Reti: Router con Raspberry
C#: Introduzione ai DB, Creazione DB Scuola, App.config
C#: Programma DB modalità connessa
C#: Programma DB in modalità connessa con Datagridview
C#: Database con modalità Disconnessa con Datagridview
Reti: Simulazione con Packet Tracer prova esame I177
Reti: Simulazione rete Testo_networking, creazione VLAN, assegnazione porte fisiche, impostazione gateway su Switch L3

T.P.S.I.T

TECNOLOGIA PROGETTAZIONE SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE

Docenti:

PROGRAMMA

Linguaggio Python:

- Introduzione al linguaggio *Python*;
- definizioni e differenze rispetto ai linguaggi conosciuti;
- strutture dati caratterizzanti del *Python*: Array e Liste, Tuple, Dizionari, Insiemi, Matrici, Dataframe, Stack e Code;
- utilizzo dei comandi di controllo di flusso e di iterazioni: *if, elif, else, for, while, foreach*;
- costrutti *try-catch* per la gestione delle eccezioni*;*

Microcomputer Raspberry Pi:

- Impostazione iniziale del microcontrollore;
- caratteristiche del dispositivo;
- File System SO Raspbian

Algoritmi di Ordinamento e Ricerca dati:

- Algoritmo di ordinamento Bubble Sort
- Algoritmo di ordinamento Selection Sort
- Algoritmo di ordinamento Quick Sort
- Algoritmo di ordinamento Merge Sort
- Algoritmo di ricerca Lineare
- Algoritmo di ricerca Binaria
- Algoritmo di ricerca per Interpolazione

Libreria OpenCV e Numpy:

- Introduzione alla Computer Vision e ambito di utilizzo della libreria;
- spazio colore RGB e strutture dati per la manipolazione di immagini;
- segmentazione dell'immagine sulla base della tonalità di colore;
- definizione di contorno in un'immagine e utilizzo di filtri;
- individuazione di sagome e tracciamento all'interno di un video;
- Caratteristiche generali dei trasduttori.
- Definizione di segnale, segnali causali, durata di un segnale, delta di Dirac, funzione di Heaviside, impulso rettangolare, impulso triangolare.
- Introduzione ai controlli automatici: definizione di controllo attivo e di processo. Stabilità asintotica, semplice e BIBO. Linearità e omogeneità di un sistema. Sistemi LTI (lineari e a tempo invariante).
- Reti correttrici: rete anticipatrice e ritardatrice.
- Regolatori automatici: regolatori P, PI, I, PD, PID.
- Richiami di magnetismo (forza di Lorentz e legge di Faraday-Neumann-Lenz).
- Macchina in corrente continua.
- Introduzione all'intelligenza artificiale.

Testo di riferimento: **Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di comunicazioni**, **Calderini Editore**

GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

Docente:

PROGRAMMA

AZIENDE E MERCATI
1) L'Azienda e le sue attività
2) I costi aziendali.
3) Il modello microeconomico.
4) La formazione del prezzo.
5) La quantità da produrre: il Break Even Point.

ELEMENTI DI ORGANIZZAZIONE AZIENDALE
1) L'organizzazione in azienda.
2) I processi aziendali.
3) Il ruolo delle tecnologie informatiche nella organizzazione dei processi.
4) Enterprise Resource Planning – ERP.

QUALITÀ E SICUREZZA IN AZIENDA
1) La qualità in azienda.
2) La sicurezza in Azienda.
3) L'organizzazione della prevenzione aziendale.
4) Fattori di rischio, misure di tutela.

PRINCIPI E TECNICHE DI PROJECT MANAGEMENT
1) Il progetto e le sue fasi.
2) Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto.
3) L'organizzazione dei progetti.
4) Risorse umane e comunicazione nel progetto.
5) La stima dei costi.

PROJECT MANAGEMENT NEI PROGETTI INFORMATICI E TLC
1) I progetti informatici.
2) Il processo di produzione del software.
3) Pre-progetto: fattibilità e analisi dei requisiti.
4) Pre-progetto: raccolta e verifica dei requisiti.
5) Pre-progetto: pianificazione temporale del progetto.
6) La documentazione del progetto e il controllo di qualità.
7) Le fasi nei modelli di sviluppo dei progetti informatici.

Testo di riferimento

Conte-Camagni-Nikolassy

"Nuova gestione del progetto e organizzazione d'impresa"-Hoepli

LINGUA INGLESE

Docente:

PROGRAMMA

Testo: CAREER PATHS IN TECHNOLOGY – ed Pearson

RADIATION AND TELECOMMUNICATION : Electromagnetic Waves - Types of Electromagnetic Radiations – Radio waves – Radio signals - Transmitting signals – Telephone networks – Cables – Cellular Telephones

COMPUTER SOFTWARE AND PROGRAMMING : Computer languages – Programming languages – Encryption – Alan Turing's Intelligent Machines - Quantum Computing - Cloud computing

COMPUTER NETWORKS AND THE INTERNET : Linking Computers – How the Internet began – How the Internet works – Connecting to the Internet - Online Dangers - Social and ethical Problems of IT - Online Dangers

THE WEB : Web Apps-Human Computer Interaction - Creating a website - E-Commerce and cashless society - Use the Internet Safely- Web 4.0

INDUSTRY 4.0 AND THE FUTURE : The Fourth Industrial Revolution- The foundations of Industry 4.0 - Lasers - A milestone for AI - Augmented Reality- Big Data is watching you.

FROM SCHOOL TO WORK : Work Experience (PCTO) - Soft Skills – Hard Skills- The CV.- Job Interview

Testo: **PERFORMER B2** - ed Zanichelli

GLOBAL ISSUES
LOOKING AHEAD
MY DIGITAL LIFE

LITERATURE NOTES

O.WILDE : The Picture of Dorian Gray
JAMES JOYCE : ULYSSES - Molly's Monologue
GEORGE ORWELL : 1984

RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE:
LIBRO DI TESTO: Impronte-Beacco, Poerio, Raspi-Edizioni "La Spiga" - 2017

Programma svolto:
Percorso etico - esistenziale: "Vivere in modo responsabile"

Primo modulo: *Temi di cultura religiosa*

-Matrimonio, divorzio e coppie miste.
-Sessualità e religioni.
-Fine vita e religioni.

Secondo modulo: *Cos'è l'etica?*
-Perché parliamo di etica?.
-Un'etica non vale l'altra.
-Religioni ed etica.

Terzo modulo: *Di che si interessa la bioetica?*
-Bioetica: Etica della vita.
-Vari aspetti della bioetica.
-Religioni e bioetica.

Quarto modulo: *Dalla parte della vita*
-Aborto: Spunti di riflessione.
-Eutanasia: un falso diritto?.
-Pena di morte: Giustizia o vendetta?.
-Solidarietà è la parola giusta.

Quinto modulo: *Una o tante famiglie*
-Omosessualità e religione.
-L'etica dell'amore.

Sesto modulo: *Corresponsabili del creato*
-Globalizzazione e omologazione.
-Anche voi foste forestieri.
-Religioni e rispetto dell'ambiente.

Settimo modulo: *Religioni-cibo e regole alimentari*
-Religioni e cibo un rapporto complesso.
-Cibi permessi e proibiti.

Ottavo modulo: *Testimoni di speranza*
-Rosario Livatino: Il giudice ragazzino.
-Jean Vanier e le comunità dell'Arca.
-Annalena Tonelli: Una vita per i poveri.
-Giuseppe Diana: Martire della camorra.
-Biagio Conte: Missionario tra gli ultimi.
-Martin Luer King: l'uomo che sfidò la discriminazione razziale.

Nono modulo: *Essere cittadini responsabili*
-Per una coscienza libera e responsabile.

-Cosa significa educare alla responsabilità.
-Le religioni per un mondo più equo e solidale.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente:

PROGRAMMA SVOLTO

OBIETTIVI	CONTENUTI DELLA DISCIPLINA
Sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una piena maturazione. Conoscere ed applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play Assumere stili di vita corretti per perseguire il proprio benessere individuale, conferendo il giusto valore all'attività fisica. Svolgere attività ludiche e sportive nel rispetto della natura e di se stesso.	**La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive** Preparazione fisica generale e specifica delle diverse discipline. Test motori. Attività di work-out. Attività fisica a carico naturale, di opposizione e resistenza, con graduale aumento della durata e dell'intensità del lavoro. Elementi di fisiologia ed anatomia Terminologia dei movimenti. **Lo sport, le regole e il fair play:** Elementi tecnico-tattici dei principali sport di squadra: pallavolo, pallacanestro e badminton. Apprendimento ed approfondimento dei fondamentali sport di squadra, arbitraggio e regolamento delle discipline. Principi fondamentali dell'etica sportiva. (Fair play) **Salute, benessere, sicurezza e prevenzione:** Nozioni di traumatologia e primo soccorso. (B.L.S.) Cenni sulla struttura e funzionamento del corpo umano. Sapersi comportare con modalità adeguate al mantenimento del proprio benessere psicofisico Richiamo alle regole e alla prevenzione relative alla sicurezza svolte nell'arco dell'intero corso scolastico **Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico:** Attività in ambiente naturale (trekking); Tennis presso il circolo tennis di Castelnovo Monti Attività di nuoto palestra presso la struttura onda della pietra Corso BLS con la croce verde di Castelnovo Monti

MATEMATICA

DOCENTE:

PROGRAMMA

· Ripasso di quarta

Studio di funzione: dominio, punti di intersezione con gli assi, segno e grafico di una funzione algebrica o trascendente

Derivate: calcolo della derivata di una funzione, continuità e derivabilità, punti stazionari, punti di non derivabilità, derivabilità di una funzione, definizioni di minimo, massimo, estremo inferiore e estremo superiore di una funzione, relazioni tra il segno della derivata prima e il grafico di una funzione, intervalli di crescenza e decrescenza di una funzione, ricerca dei punti di minimo e di massimo relativo e assoluto di una funzione, relazioni tra il segno della derivata seconda e il grafico di una funzione, significato geometrico della derivata seconda, concavità e convessità, punti di flesso a tangente orizzontale, verticale e obliqua.

· Integrali indefiniti: primitiva di una funzione, definizione di integrale indefinito, integrale indefinito delle funzioni elementari, proprietà di linearità dell'integrale indefinito, integrali di funzioni che hanno come primitiva una funzione composta, integrazione con metodo di sostituzione, integrazione per parti, integrazione di funzioni razionali fratte

· Integrali definiti: definizione di integrale definito, interpretazione geometrica dell'integrale definito, proprietà dell'integrale definito, definizione di funzione integrale, teorema fondamentale del calcolo integrale, calcolo di integrali definiti e relative applicazioni geometriche (aree limitate dal grafico della funzione e l'asse x e aree limitate dal grafico di più funzioni), calcolo di volumi di solidi di rotazione

· Calcolo combinatorio:

Disposizioni semplici e con ripetizione, permutazioni semplici, funzione fattoriale, combinazioni semplici, coefficiente binomiale

· Probabilità (cenni e successivamente al 15 maggio 2026)

Definizioni (esperimenti aleatori, spazio campionario, eventi...), evento certo, contrario e impossibile, evento unione (somma logica di eventi) e intersezione (prodotto logico di eventi), eventi compatibili e incompatibili, concezione classica della probabilità, probabilità della somma logica di due eventi, teorema della probabilità contraria e totale, eventi dipendenti e indipendenti, probabilità condizionata, probabilità del prodotto logico di due eventi, teorema delle prove ripetute (di Bernoulli), formula di disintegrazione, teorema di Bayes, concezione statistica della probabilità (frequentista), concezione soggettiva della probabilità, definizione assiomatica della probabilità

ALLEGATI

Allegato 1 - Attribuzione del credito scolastico classe 5ª

La seguente tabella viene modificata ed approvata dal Collegio dei Docenti di questo Istituto, in seguito all'applicazione da parte del MIM della modifica al D.Lgs 62/2017: L. 150 del 1° ottobre 2024. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un **massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.**

Media dei voti	Credito scolastico (punti)
	5° anno
M < 6	**7** - Grave insufficienza o meno di 9 in condotta **8** - Con insufficienza e almeno 9 in condotta
M = 6	**9** - Con insufficienza o meno di 9 in condotta **10** - No insufficienza e almeno 9 in condotta
6 < M ≤ 7	**10** - Con insufficienza o meno di 9 in condotta **11** - No insufficienza e almeno 9 in condotta
7< M ≤ 8	**11** - Con insufficienza o meno di 9 in condotta **12** - No insufficienza e almeno 9 in condotta
8 < M ≤ 9	**13** - Con insufficienza o meno di 9 in condotta **14** - No insufficienza e almeno 9 in condotta
9 < M ≤ 10	**14** - Con insufficienza o meno di 9 in condotta **15** - No insufficienza e almeno 9 in condotta

Allegato 2 - Griglia di valutazione della prova orale

Griglia Valutazione Prova Orale (Allegato A - Ordinanza ministeriale 54 del 26 marzo 2026)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Allegato 3 - Griglie di valutazione della prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PARTE COMUNE A TUTTE LE TIPOLOGIE

INDICATORI MINISTERIALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)						
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	1-3	4-6	7-11	12-13	14-16	17-20	PUNTI
	Totale assenza di pertinenza rispetto alla traccia.	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo del tutto confuse e per nulla puntuali. Coesione e coerenza testuale assenti.	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo confuse e non sempre puntuali. Coesione e coerenza testuale parziali.	Ideazione e organizzazione essenziali; coerenza e coesione complessivamente presenti.	Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci. Coesione e coerenza pienamente presenti.	Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci, puntuali e articolate. Coesione e coerenza pienamente presenti.	
Ricchezza e padronanza lessicale	0-1	2-3	4-5	6	7-8	9-10	PUNTI
	Lessico completamente scorretto e/o inappropriato.	Lessico ripetitivo, generico e/o inappropriato.	Lessico poco vario e generico.	Lessico semplice, generalmente corretto.	Lessico vario e appropriato.	Lessico vario, appropriato ed efficace.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi). Uso corretto ed efficace della punteggiatura	0-1	2-3	4-5	6	7-8	9-10	PUNTI
	Forma del tutto scorretta.	Numerose e gravi scorrettezze linguistiche.	Forma non del tutto corretta con imprecisioni e pochi errori gravi. Punteggiatura non sempre corretta.	Forma corretta nel complesso con pochi errori, non gravi. Punteggiatura generalmente corretta.	Forma complessivamente corretta con poche imprecisioni. Punteggiatura corretta.	Forma pienamente corretta ed efficace in tutti i suoi aspetti.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazione personale.	1-3	4-6	7-11	12-13	14-16	17-20	PUNTI
	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o del tutto non pertinenti rispetto alla traccia.	Conoscenze e riferimenti culturali incoerenti. Giudizi e valutazioni personali non presenti.	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e superficiali. Giudizi e valutazioni personali confusi.	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali. Giudizi e valutazioni personali semplici ma chiari.	Conoscenze e riferimenti culturali articolati. Giudizi e valutazioni personali evidenti.	Conoscenze e riferimenti culturali articolati e complessi. Giudizi e valutazioni personali convincenti, esaustivi e/o originali.	
						PUNTEGGIO PARTE GENERALE (in sessantesimi)	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TIPOLOGIA A

INDICATORI MINISTERIALI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	1	2	3	4	5	PUNTI
	Vincoli della consegna non compresi e non rispettati	Vincoli della consegna compresi, ma rispettati in maniera parziale	Vincoli della consegna compresi e rispettati in modo complessivamente corretto	Vincoli della consegna rispettati in modo corretto e adeguato	Vincoli della consegna rispettati in modo corretto, ampio e articolato	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1-5	6-8	9-10	11-13	14-15	PUNTI
	Comprensione complessiva e comprensione degli snodi tematici e stilistici scarse e/o lacunose	Comprensione complessiva superficiale e comprensione degli snodi tematici e stilistici parziale	Comprensione complessiva e comprensione degli snodi tematici e stilistici essenziali e generalmente corrette	Comprensione complessiva e comprensione degli snodi tematici e stilistici corrette e complete	Comprensione complessiva e comprensione degli snodi tematici e stilistici complete, ampie e articolate	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1-3	4-5	6	7-8	9-10	PUNTI
	Analisi gravemente incompleta, imprecisa e in gran parte scorretta	Analisi lacunosa, non sempre precisa e parzialmente corretta	Analisi essenziale e complessivamente corretta	Analisi completa, precisa e corretta	Analisi completa, puntuale, ampia e articolata	
Interpretazione corretta e articolata del testo	1-3	4-5	6	7-8	9-10	PUNTI
	Interpretazione e contestualizzazione assenti e/o molto confuse.	Interpretazione e contestualizzazione parziali e/o superficiali.	Interpretazione e contestualizzazione essenziali e complessivamente corrette.	Interpretazione e contestualizzazione complete, corrette e pertinenti.	Interpretazione e contestualizzazione ampie, articolate, approfondite e svolte con chiarezza e spirito critico.	
					PUNTEGGIO TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PARTE SPECIFICA TIPOLOGIA B

INDICATORI MINISTERIALI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)					
	1-5	6-8	9-10	11-13	14-15	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione mancata e/o lacunosa sia della tesi che delle argomentazioni.	Individuazione corretta della tesi, ma comprensione parziale delle argomentazioni.	Individuazione della tesi e delle argomentazioni complessivamente corretta.	Individuazione della tesi e delle argomentazioni corretta e puntuale.	Individuazione della tesi completa e approfondita e definizione delle argomentazioni ampia e articolata.	
	1-5	6-8	9-10	11-13	14-15	PUNTI
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Percorso ragionativo non pertinente e disorganico con un uso inappropriato dei connettivi.	Percorso ragionativo pertinente ma non sempre coerente e organico.	Percorso ragionativo pertinente e coerente, con un uso complessivamente appropriato dei connettivi.	Percorso ragionativo pertinente, ben organizzato e completo, con un uso appropriato dei connettivi.	Percorso ragionativo pertinente, scorrevole, ampio e articolato, con un uso ricco e vario dei connettivi.	
	1-3	4-5	6	7-8	9-10	PUNTI
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Conoscenze e riferimenti culturali assenti e/o completamente incongruenti.	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari e non sempre congruenti.	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma opportunamente proposti e congruenti.	Conoscenze e riferimenti culturali articolati e ben contestualizzati.	Conoscenze e riferimenti culturali articolati, complessi e contestualizzati in modo convincente e/o originale.	
					PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA TIPOLOGIA B (in quarantesimi)	
					PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PARTE SPECIFICA TIPOLOGIA C

INDICATORI MINISTERIALI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)					
	1-5	6-8	9-10	11-13	14-15	PUNTI
ertinenza del testo spetto alla traccia e erenza nella rmulazione del titolo e ell'eventuale ddivisione in paragrafi	Testo poco o per nulla pertinente. Incoerenza nel titolo formulato e nella paragrafazione (eventuali).	Pertinenza solo parzialmente presente. Titolo e paragrafazione (eventuali) scarsamente coerenti e/o significativi.	Testo complessivamente pertinente. Titolo e paragrafazione (eventuali) semplici, ma coerenti e adeguati.	Testo pertinente, titolazione e paragrafazione (eventuali) coerenti ed efficaci.	Testo pienamente pertinente e articolato. Titolazione efficace e originale e paragrafazione (eventuali) significativa.	
	1-5	6-8	9-10	11-13	14-15	PUNTI
viluppo ordinato e neare dell'esposizione	Sviluppo della traccia disorganico e confuso.	Sviluppo non sempre chiaro e parziale rispetto alla traccia.	Sviluppo della traccia lineare, semplice ma corretto.	Sviluppo della traccia articolato ed efficace.	Sviluppo della traccia convincente, articolato ed esauriente.	
	1-3	4-5	6	7-8	9-10	PUNTI
rrettezza e ticolazione delle noscenze e dei ferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti.	Conoscenze e riferimenti culturali frammentari.	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma correttamente proposti.	Conoscenze e riferimenti culturali articolati e ben contestualizzati.	Conoscenze e riferimenti culturali articolati, complessi e contestualizzati in modo convincente e/o originale.	
					PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA TIPOLOGIA C (in quarantesimi)	
					PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI	

Allegato 4 - Griglia di valutazione proposta per la seconda prova scritta

Studente: _____ Classe: _____

Indicatori	Livelli	Punti (/20)	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	non raggiunto	1 - 2	
	base	3	
	intermedio	4	
	avanzato	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	non raggiunto	1 - 2	
	base	3 - 4	
	intermedio	5 - 6	
	avanzato	7 - 8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	non raggiunto	1	
	base	2	
	intermedio	3	
	avanzato	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	non raggiunto	0	
	base	1	
	intermedio	2	
	avanzato	3	
		PUNTEGGIO IN VENTESIMI	0

Proposta per i livelli di valutazione della seconda prova scritta

LIVELLI INDICATORI	**NON RAGGIUNTO**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Dimostra conoscenze scarse e/o frammentarie degli argomenti fondamentali della disciplina.	Conosce gli argomenti essenziali della disciplina.	Mostra conoscenze discrete e abbastanza dettagliate dei vari argomenti.	Dimostra di possedere conoscenze ampie, chiare e approfondite su ogni argomento.
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Formula ipotesi non sempre corrette. Comprende parzialmente i quesiti proposti e utilizza metodologie non sempre adeguate alla loro soluzione.	Formula ipotesi sostanzialmente corrette. Comprende i quesiti del problema e utilizza metodologie adeguate alla loro soluzione.	Vengono formulate ipotesi corrette. Comprende i quesiti del problema e utilizza le metodologie più efficaci alla loro soluzione dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico pratiche.	Vengono formulate ipotesi corrette ed esaurienti. Comprende i quesiti del problema e utilizza in modo critico metodologie originali per la loro soluzione dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico pratiche.
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	La traccia è svolta parzialmente. I calcoli sono spesso errati sia nell'impostazione che nello svolgimento. Gli schemi sono quasi tutti errati.	La traccia è svolta nelle sue linee essenziali. I calcoli non sono sempre impostati correttamente e/o a volte contengono errori nei risultati. Errori gravi possono sussistere nelle unità di misura. Gli schemi non sono sempre corretti.	La traccia è svolta in modo completo. I calcoli sono impostati e svolti con qualche errore. Corrette le unità di misura. Gli schemi possono presentare qualche imprecisione.	La traccia è svolta in modo esaustivo. I calcoli sono impostati e svolti in maniera corretta. Corrette le unità di misura. Gli schemi sono completi e corretti o con qualche lieve imprecisione.

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Il procedimento è illustrato in maniera scarsamente comprensibile ed è poco chiaro. Le informazioni sono parziali e frammentate. Non utilizza con pertinenza i linguaggi specifici.	Il procedimento è illustrato in maniera comprensibile. Le informazioni sono complete e organizzate in modo abbastanza ordinato. Utilizza con sufficiente pertinenza i linguaggi specifici.	Il procedimento è ben illustrato. Il lavoro è presentato in maniera precisa. Le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con pertinenza i linguaggi specifici.	Il procedimento è illustrato in maniera dettagliata. Il lavoro è presentato in maniera critica. Le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con notevole pertinenza i linguaggi specifici.

Documento Visto e Approvato.
I Rappresentanti di classe

Castelnovo ne' Monti 15/05/2026 La coordinatrice di classe