I.I.S. CATTANEO DALL'AGLIO - CASTELNOVO NE' MONTI
Prot. 0008826 del 15/05/2026
V-4 (Uscita)

Istituto di Istruzione Superiore
CattaneoDall'Aglio
Via G. Impastato, 3 – 42035 Castelnovo ne' Monti (RE)
Tel. 0522-812049/812062 - Codice Fiscale: 80017710353
Codice Univoco Ufficio IPA: UFSMS0 - Codice meccanografico REIS00200T
e-mail: reis00200t@istruzione.it - reis00200t@pec.istruzione.it
web site: www.cattaneodallaglio.edu.it

Esame di Maturità a.s. 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INDIRIZZO:

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE: 5^P

Esami di Stato conclusivi del corso di studi

Anno scolastico 2025-2026

Documento predisposto dal Consiglio della classe Quinta sez. P corso Liceo

CONTENUTO

- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO PAG. 3
- INFORMAZIONI SUL CURRICOLO E PIANO DI STUDI PAG. 4
- PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PAG. 6
- ATTIVITA' DI INTERESSE GENERALE SVOLTE NELL'AMBITO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PAG. 8
- PERCORSO FORMATIVO DI EDUCAZIONE CIVICA PAG. 9
- RELAZIONE SUI PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA – LAVORO PAG 11
  RELAZIONE SULLE ORE CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO PAG. 16
- CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO PAG. 19
- PROSPETTO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA 1° e 2° PROVA SCRITTE E DEL COLLOQUIO ORALE PAG. 20
- PROGRAMMI DEI SINGOLI DOCENTI SUL PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO EFFETTUATO CON LA CLASSE PAG. 26

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

La scuola si colloca in un'area appenninica e parte del suo bacino d'utenza si trova all'interno del Parco Nazionale dell'Appennino tosco emiliano. La tutela del luogo di appartenenza è divenuta ancora più strategica a partire dal 2014: anno in cui questo ambito territoriale, esteso a luoghi limitrofi, ha ottenuto il prestigioso riconoscimento MaB (*Man and the Biosphere*) UNESCO.

L'Istituto Cattaneo - Dall'Aglio è un polo tecnico liceale frequentato da circa 800 studenti e oltre 100 docenti.

I plessi scolastici, oltre alla palestra, sono due: uno dei quali è stato recentemente coinvolto in ampio e sostanziale intervento di ristrutturazione edilizia ed è attualmente sede di un cantiere di ampliamento. Gli edifici che ospitano la scuola si trovano nella stessa area e condividono un ampio cortile interno.

Gli ambienti di apprendimento sono costituti, oltre che dalle aule per le attività ordinarie, da diversi laboratori didattici:

- informatica
- lingue
- chimica
- fisica
- biologia
- automazione industriale
- elettrotecnica
- telecomunicazioni

E' inoltre presente una biblioteca scolastica.

Gli indirizzi di studio attivati sono:

<u>LICEI</u>

- LICEO SCIENTIFICO
- LICEO LINGUISTICO
- LICEO DELLE SCIENZE UMANE A INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE

<u>TECNICI</u>

<u>TECNICO AD INDIRIZZO ECONOMICO</u>

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

<u>TECNICO AD INDIRIZZO TECNOLOGICO</u>

- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Lo scenario evidenzia il carattere ampio e diversificato dell'offerta formativa, in rapporto al numero effettivo degli studenti iscritti. Agli indirizzi attivi corrispondono, inoltre, programmi di formazione finalizzati al conseguimento di altrettante competenze specifiche: le quali incontrano il territorio e, anche, allargano a spazi più estesi le prospettive di studio o impiego.

Il bacino d'utenza si presenta ampio: disteso nella nostra provincia ai comuni della fascia di crinale, alla zona montana e pedemontana; allargato anche ad alcuni comuni delle province di Modena e Parma.

In ultima istanza questo polo scolastico, saldato all'Istituto tecnico-professionale "Nelson Mandela", rappresenta per un'area geografica molto estesa l'opzione preferibile in termini di offerta formativa.

Fortunatamente afferiscono alla sede dell'istituto vie di comunicazioni numerose, che lungo i decenni hanno ovviato e talora abbattuto gli ostacoli posti dalla complessa morfologia del territorio. Attraverso di essa, da ultimo è stato anche possibile potenziare e implementare il transito dei mezzi di trasporto, per diradare l'utenza in ragione del piano pandemico.
Le condizioni di disagio, d'altro canto, sono compensate dalla bellezza dei luoghi: scrigno di valori materiali e immateriali, di tradizioni, di un sapere tramandato in agricoltura e nell'artigianato, nelle arti e nelle professioni. Al tempo stesso i giovani, anche grazie al nostro istituto, possono confrontarsi con la contemporaneità, la tecnologia e l'innovazione; possono altresì estendere le loro esperienze a una dimensione europea e internazionale, grazie a progetti, scambi e stages, gemellaggi a livello di scuole e municipalità. Con tutto ciò, non è possibile negare le difficoltà del momento storico, contraddistinto da rapido invecchiamento della popolazione, esodo dei giovani in cerca d'impiego e forte calo demografico. Contro tali minacce d'estinzione, la scuola rappresenta un forte presidio sociale e una speranza di futuro.
È in questa prospettiva che, a partire dall'anno 2000, le scuole del territorio hanno costituito una rete aggregandosi in un centro risorse, il CCQS (Centro di Coordinamento per la Qualificazione Scolastica). Esso, all'interno dell'Unione dei Comuni dell'Appennino Reggiano, ha animato una sinergia tra le scuole della montagna (quattro Istituti Comprensivi, due Istituti di Istruzione Superiore, Scuole d'infanzia del gruppo FISM) e il sistema corrispondente delle autonomie locali.
Inoltre, a sostegno di questo progetto originario, in tempi recenti è intervenuta la Strategia Nazionale Aree Interne (SNAI, DPCM 24 sett. 20, G. U. n. 302 / 4 dic. 20), nel cui ambito l'Appennino Reggiano figura come "area pilota".
Si definiscono aree interne i luoghi eccentrici, ai quali imprime svantaggio la distanza grande dai centri che erogano servizi essenziali (salute, istruzione, mobilità collettiva); e sono però ingentiliti da una disponibilità elevata di risorse ambientali (fonti idriche, sistemi agricoli, foreste, paesaggi naturali e umani) e culturali (beni archeologici, insediamenti storici, abbazie, piccoli musei, centri di mestiere). Rappresentano una parte ampia del Paese (3/5 del territorio, 1/4 della popolazione), sono molto differenti tra loro e hanno traiettorie di sviluppo instabili, ma con forte potenziale di attrazione.
Valorizzare il territorio, nel piano complessivo della SNAI, significa sostenere progetti di sviluppo in settori diversi. Tra questi, senza sottrarre attenzione alle catene produttive di attività e imprese che meglio connotano la tradizione economica dei luoghi, figura senz'altro il settore "Istruzione e Formazione": anche per esso sono stati previsti cospicui finanziamenti.
Il nostro istituto ha beneficiato delle risorse SNAI sia per potenziare laboratori già in essere sia per attivarne dei nuovi.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Si riportano di seguito gli stralci del *Regolamento* istituzionale recanti la definizione del profilo e i traguardi formativi fissati al termine del percorso quinquennale per l'indirizzo del Liceo Scientifico. Risalta un modello di formazione armonico, al quale convergono percorsi saldamente strutturati entro l'area logico-matematica, scientifica e umanistica.
Infatti, alla conoscenza dei linguaggi specifici, degli algoritmi formali e alla competenza applicativa degli stessi, si aggiunge l'obiettivo di una consapevolezza storica in ordine allo sviluppo della ricerca nei due macro-ambiti.
In altri termini, il *curriculum* conduce alla formazione di soggetti / cittadini in grado di orientarsi nella realtà complessa del presente, per rappresentare i problemi più significativi con gli strumenti adeguati ed esprimere un giudizio responsabile sulle soluzioni praticabili:

«Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.»
(D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 / art. 8, c. 1: *Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei*)
«Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.»

PIANO DI STUDI DELLA CLASSE

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Lingua Straniera Inglese	3	3	3	3	3
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3

Matematica	5	5	4	4	4
Scienze naturali, Chimica Biologia	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	**27**	**27**	**30**	**30**	**30**

Ogni casella indica il n° di ore settimanali previste dal piano di Studi

PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE								**ESITI**					
	Totale alunni	di cui											
		Alunni		Ripetenti		Provenienti da altra scuola		Non promossi		Promossi con debito formativo		Ritirati o trasferiti	
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
5° anno	21	11	10	-	-	-	-					-	-
4° anno	21	11	10	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
3° anno	21	11	10	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
2° anno	23	13	10	-	-	-	-	2	-	4	1	-	-
1° anno	24	13	11	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Religione	A	B	B
Italiano	A	A	A
Latino	A	A	A
Lingua Straniera Inglese	A	A	A
Storia	A	A	A
Filosofia	A	A	A
Fisica	A	B	B
Matematica	A	A	A
Scienze naturali, Chimica, Biologia	A	A	A
Disegno e Storia dell'Arte	A	B	B
Educazione Fisica	A	A	A

Lettere uguali in orizzontale indicano la continuità dello stesso docente; lettere diverse corrispondono ad insegnanti diversi.

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
-Competenza espositiva
-Capacità di analisi e sintesi
-Capacità di rielaborazione personale
-Capacità di collegare conoscenze di diversi ambiti disciplinari
-Capacità di collegare tematiche curricolari con problematiche extrascolastiche.

ATTIVITA' DI INTERESSE GENERALE SVOLTE NELL'AMBITO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

- Partecipazione alle attività di orientamento universitario post-diploma, sia in forma virtuale, sia in presenza

- Partecipazione alla raccolta fondi a favore del Core di Reggio Emilia

- Visita al CERN (Progetto Fisica Oggi)
- Visita ai Laboratori INFN di Legnaro (PD) (Progetto Fisica Oggi)
-- Visita al Centro INFN di Trieste (Fisica Oggi)
- La Trieste di Joyce
- Partecipazione a lezioni preparatorie alla certificazione Cambridge livello B2
- Lezione di Fisica Nucleare "L'essenziale è invisibile agli occhi" (Progetto Fisica Oggi)
- Seminario in Aula Magna tenuto dal Dott. Andrea Gozzelino, fisico di INFN Legnaro su "Nuclei per la cultura" (Progetto Fisica Oggi)
- Visita all'Arcispedale Santa Maria Nuova al Reparto di Medicina Nucleare
- Visita alla foiba di Basovizza
- Visita alla Biennale di Venezia
- Partecipazione alle Olimpiadi della Matematica.
- Partecipazione alle Olimpiadi della Fisica.
- Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano.
- Partecipazione alle Olimpiadi di Chimica.
- Partecipazione alle Olimpiadi di Filosofia
- Partecipazione al Viaggio della Memoria a Praga
- Partecipazione all'Associazione studentesca *Renovatio Crew*
- Tornei di Pallavolo

Per altre attività si rimanda alle relazioni sul percorso formativo di Educazione civica e sui Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aula
- Laboratorio di Scienze
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Informatica
- Laboratorio di Lingue
- Aula Magna
- Palestra
- Luoghi visitati durante alcuni viaggi di istruzione

CORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO ATTIVATI SULLA CLASSE

- Corso di recupero di Matematica per la carenza formativa del 1° quadrimestre (6 ore).

- Nel secondo quadrimestre si è svolto un corso di potenziamento pomeridiano di Matematica in preparazione alla prova scritta d'Esame e di approfondimento in previsione dell'iscrizione a facoltà

universitarie scientifiche (20 ore). Durante questi pomeriggi, ai ragazzi sono anche stati forniti esempi di uso ragionato e critico delle calcolatrici.
- Alcuni studenti (9) hanno frequentato un corso pomeridiano di Inglese in preparazione alla certificazione First for Schools, progetto iniziato nell'anno scolastico 2024/2025 e hanno sostenuto l'esame nel mese di aprile.

PERCORSO FORMATIVO DI EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92 le 33 ore annue di insegnamento di Educazione civica sono state distribuite tra le diverse discipline che compongono il quadro orario in indirizzo. In particolare, è stato sviluppato un percorso trasversale che ha coinvolto storia, filosofia, scienze, matematica, educazione fisica, inglese e storia dell'arte.
Per la scelta dei temi sono stati utilizzati in senso orientativo gli ambiti stabiliti nel curricolo d'istituto.
La finalità è quella di promuovere, a partire dalla conoscenza dei temi proposti, comportamenti coerenti con i principi democratici di rispetto dell'altro e dell'ambiente, nel rispetto delle regole, partecipando attivamente alla vita scolastica e di comunità.
Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del Consiglio di classe gli elementi conoscitivi e in sede di scrutinio formula la proposta di valutazione.
Coerentemente con i criteri di valutazione elaborati nel nostro istituto, sono stati presi in considerazione i livelli di apprendimento, la partecipazione democratica alla vita scolastica, il rispetto dell'altro, la consapevolezza dell'irrinunciabilità di comportamenti rispettosi dei principi di sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali

Di seguito quanto proposto:

Partecipazione alla Marcia per la pace (**ore 3)**

La classe ha partecipato alla Marcia per la pace organizzata dall'Amministrazione comunale di Castelnovo né Monti. L'iniziativa è stata presentata in Collegio docenti ritenendola importante per la formazione dei ragazzi, coerente con gli obiettivi di educazione civica e di conoscenza dei principi della Costituzione italiana

Incontro con la Deputata Stefania Ascari (ore 2)

Le classi quinte dell'Istituto hanno partecipato ad un incontro presso il Teatro Bismantova con la Deputata Stefania Ascari che ha dialogato con la professoressa Teresa Muratore, docente di Filosofia e Storia presso il nostro Istituto, sul tema Costituzione Italiana, Diritti Umani, Palestina e Israele

Storia:

Partecipazione al viaggio della Memoria a Praga e Terezin (ore 3)

I totalitarismi e l'annientamento della personalità, con particolare riferimento allo sterminio degli Ebrei

La classe ha partecipato al Viaggio della memoria dal 9 al 13 marzo. I ragazzi hanno visitato la Praga ebraica, il castello di Praga, i luoghi dell'attentato ad Heydrich, Lidice. A Terezin si sono recati la Fortezza Minore e il ghetto.

La Costituzione: (ore 3)

I valori di riferimento, caratteristiche, i Principi fondamentali; funzione degli organi costituzionali; Costituzione e Resistenza

Filosofia:

La critica ai totalitarismi e i pericoli per la democrazia (ore 6)

Considerazioni filosofiche con particolare riferimento alla Scuola di Francoforte, Hanna Arendt, Karl Popper.

Visione di *The social Dilemma*

Educazione fisica (ore 5)

La classe ha partecipato ad un incontro con la Croce verde di Castelnovo né Monti incentrato su "Primo soccorso e BLSD" imparando le manovre indispensabili per poter salvare una vita in caso di emergenza con l'so anche del defibrillatore. Inoltre ha partecipato al progetto " I fantastici quattro" tenutosi a scuola con le associazioni di volontariato presenti sul territorio: Avis, Admo, Aido, Pubblica assistenza volto alla sensibilizzazione dei ragazzi

Matematica (ore 1)

È stata proposta – durante le vacanze natalizie - la lettura di *La matematica è politica* di Chiara Valerio, ed. Einaudi Le Vele, con successiva discussione in classe di alcune pagine. Citando dal testo:"…*La democrazia è matematica, si basa su un sistema condiviso di regole continuamente negoziabili e continuamente verificabili…..la matematica è il contrario della torre d'avorio, del castello, del tabernacolo, la matematica esercita al contesto e quindi a essere cittadini e rappresentanti dei cittadini…. La matematica e la democrazia non subiscono il principio d'autorità dell'urgenza.."*

Successivamente, a gennaio, si è dedicata un'ora alla produzione in classe di un elaborato scritto di commento ad alcuni frammenti scelti dal testo. La valutazione dell'elaborato prodotto è confluita nella valutazione di educazione civica del primo quadrimestre.

Disegno e storia dell'Arte (ore 3)

L'architettura razionalista italiana: La città del pensiero razionalista italiano tra realtà e utopia

Scienze:

Plastiche, microplastiche e nanoplastiche: (ore 5)
Approfondimento in classe sulle risorse del pianeta, smaltimento dei rifiuti, gestione delle discariche. Effetto di microplastiche e nano plastiche su sterilità e patologie cardiovascolari.

L'importanza della ricerca e del volontariato nella lotta alle neoplasie. Raccolta fondi per il Core di Reggio Emilia:
I ragazzi si sono recati nelle altre classi dell'Istituto per sensibilizzare i compagni al progetto, quindi hanno contribuito alla raccolta delle donazioni, hanno poi partecipato alla distribuzione delle piantine prenotate; infine hanno partecipato all'incontro con il Dott. Merli Francesco e Dott. Luminari Stefano, la coordinatrice delle professioni sanitarie Valentini Doria e l 'ex paziente, Matteo Stevani.

Inglese(ore2)

In riferimento all' obiettivo 4 dell'Agenda 2030 è stato preso in esame il tema centrale del diritto ad un'adeguata istruzione nell'età vittoriana e in particolare in Dickens.

Lo stesso argomento è stato in seguito contestualizzato ai giorni nostri attraverso la lettura di un articolo dal titolo "The right to education" con attività di gruppo. La successiva verifica scritta ha testato le conoscenze acquisite sul tema affrontato, ma soprattutto le differenze e le possibili analogie tra l'istruzione vittoriana e quella di oggi.

RELAZIONE SUI PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA – LAVORO (EX PCTO)

Il Decreto del 9 settembre 2025 ha trasformato i PCTO in Formazione Scuola- Lavoro (FSL), mantenendo inalterati i contenuti formativi, le ore e gli obiettivi pedagogici.

Come si legge nel D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, "*Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale"* (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, tra le altre cose, dovranno aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; dovranno saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; dovranno aver raggiunto una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche di queste ultime.

D'altra parte, ancora prima, gli studenti dovranno divenire cittadini consapevoli, acquisendo competenze trasversali fondamentali per il loro futuro come individui e come componenti del tessuto sociale e del mondo del lavoro. Tra queste competenze chiave di cittadinanza, evidenziamo: 1) Comunicazione agevole e di registro adeguato al contesto in lingua italiana; 2) Comprensione ed uso della lingua inglese scritta e orale, finalizzata anche alla comunicazione in Europa e in un mondo globale; 3) Competenze digitali; 4) Competenze sociali e civiche (tra cui: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, al fine di costruire il senso di legalità; sviluppare l'etica della responsabilità e valori in linea con i principi costituzionali; autoregolarsi nella gestione dei propri doveri; essere in grado di imparare e di formarsi in modo permanente; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio).

In quest'ottica, dunque, si collocano queste attività PCTO (ora FSL), che terranno conto sia delle finalità generali della formazione liceale, non specialistica e legata a tutte le espressioni culturali, scientifiche, matematiche, artistiche, tecnologico-informatiche, sia della necessità di "equipaggiare" i nostri ragazzi per aprire loro un futuro di cittadini e lavoratori consapevoli, inseriti nella specificità del nostro territorio, ma anche nella globalità del mondo.

La normativa prevede almeno 90 ore dedicate alla FSL (ex PCTO), da effettuarsi distribuendole nel Secondo Biennio e nell'ultimo anno dei percorsi liceali.

I principali progetti attuati nel triennio, per l'intera classe, sono elencati di seguito. Per le attività aggiuntive dei singoli studenti si rimanda alla consultazione delle parti dedicate sulla piattaforma Unica.

CLASSE 3P (as 2023 2024)

Scienze:

Vita da Vegetale (ore 2)

L'approfondimento sul campo con il botanico Morelli William è volto a sensibilizzare gli studenti e studentesse al mondo vegetale, alla stretta interazione tra fattori biotici ed abiotici. Esso si inserisce in un contesto più ampio, che si focalizza sulle attività sostenibili del Pianeta Terra, con uno sguardo attento e scientifico all'interpretazione delle variazioni di diossido di carbonio ed effetto serra, nonché alla comprensione, per quanto possibile, del problema dei rifiuti difficilmente biodegradabili, inseriti in un contesto più ampio di economia sostenibile.

Filosofia

Festival della filosofia (ore 40)

La classe si è recata al Festival della filosofia nel Cilento dall'8 al 12 aprile 2024 (tema DIKE), organizzato dall'Azienda madrina Associazione Festival della Filosofia in Magna Grecia.
Gli studenti hanno partecipato a laboratori (teatro, attività espressive, musica…) mirati allo sviluppo della consapevolezza personale e al confronto attivo. I vari percorsi costituiscono modalità pratiche, artistiche per riflettere ed elaborare la tematica filosofica Dike ed esprimerla attraverso l'attività prescelta.
Sono stati effettuati dialoghi filosofici, passeggiate filosofiche nelle aree archeologiche di Velia e Paestum, Agon.

Italiano

Colloqui fiorentini (55 ore)

Alcuni studenti delle classi terza I e terza P hanno partecipato su base volontaria ai Colloqui fiorentini, l'annuale convegno letterario organizzato da Diesse Toscana e rivolto agli studenti delle scuole secondarie di tutta Italia. Quest'anno iI convegno è stato dedicato a Pascoli. I ragazzi hanno elaborato una tesina, hanno partecipato ad un seminario pomeridiano curato dalla professoressa Silvia Tedeschi, ad un'uscita a Barga Castelvecchio, alcuni si sono recati a Firenze al Convegno nelle giornate dal 29/2 al 2/3 2024.

Fisica

Visita alla Ducati (ore 8)

La classe si è recata in visita alla fabbrica della Ducati con sede a Borgo Panigale (BO) in data 16/10/2024 per sperimentare alcune leggi della fisica all'interno di un laboratorio didattico. E' stato mostrato come gli aspetti teorici appresi a scuola abbiano ricadute concrete nella vita di tutti i giorni mediante alcuni aspetti applicativi.

Alcuni studenti hanno partecipato individualmente a stage universitari per i quali si rimanda ai fascicoli personali

CLASSE 4P (as 2024 2025)

Fisica - Progetto Fisica Oggi

Il Progetto è stato così strutturato:

77 ore per tutta la classe così articolate: (di cui 23 in classe)

21 ore: lezioni in classe, con l'ausilio di sussidi multimediali (PowerPoint e video): Gli argomenti trattati sono stati molto vari: Storia e mission del CERN; il ruolo etico della ricerca; interazioni elementari; interazione gravitazionale e onde gravitazionali; interazione elettromagnetica; la scoperta dell'elettrone; i modelli atomici; la scoperta del neutrone; interazione nucleare debole; Marie Curie; la radioattività alfa, beta e gamma; la scoperta del neutrino; energia di legame e stabilità del nucleo; cenni alla fissione e agli usi dell'energia atomica; Fermi e i Ragazzi di Via Panisperna; interazione nucleare forte; camera a nebbia; leptoni e quarks; il Modello Standard; Feynman; Rubbia e i deboloni; simmetrie locali, globali e di gauge; il ruolo del Bosone di Higgs e la sua scoperta; antimateria; materia oscura; energia oscura; supersimmetria; dimensioni extra; multiverso; universo olografico; acceleratori come potenti microscopi; LINAC; ciclotrone; forza di Lorentz; sincrotrone; luce di sincrotrone e sua utilità; da LEP a LHC, costi e sfide tecnologiche, superconduttività e criogenia; i rivelatori ATLAS e CMS; altri esperimenti di LHC; la GRID; verso il futuro, con HL LHC. I ragazzi di quinta che la scorsa estate hanno fatto esperienza di stages INFN sono venuti a descrivere la loro esperienza alle classi quarte. Le eventuali ore di assenza alle lezioni si considerano compensate da altrettante ore di autoformazione.

2 ore: seminario in Aula Magna tenuto dal Dott. Andrea Gozzelino, fisico di INFN Legnaro su "Nuclei per la cultura", in data 21 febbraio 2025 (costo zero per la scuola, attività di Terza Missione INFN)
8 ore: viaggio di istruzione di una giornata, con visita guidata ai laboratori LNL di Legnaro (PD), in data 20 febbraio 2025
24 ore: viaggio di istruzione di tre giornate (dal 18 marzo 2025 al 20 marzo 2025) ad Annecy, CERN di Ginevra, Ginevra e Losanna, con visita guidata al CERN.
10 ore di autoformazione per la preparazione delle verifiche scritte e la visione di video a casa
2 ore di autoformazione per la preparazione di una presentazione sulla visita al CERN
8 ore di autoformazione per la preparazione dell'elaborato di approfondimento e della sua esposizione. Ad ogni studente è stato chiesto di scegliere un argomento a piacere da approfondire con la stesura di un elaborato da consegnare su ClassRoom entro il 23 aprile. A partire dal 30 aprile e poi durante il mese di maggio, nel corso di incontri online pomeridiani alla presenza di entrambe le docenti Proff. Bonacini e Genitoni, ciascun ragazzo ha esposto il proprio elaborato con una presentazione in forma multimediale. La valutazione di ciascun studente è stata decisa collegialmente dalle due docenti, tenendo conto di: organizzazione e pertinenza dell'elaborato, rielaborazione personale, fonti utilizzate (bibliografia/sitografia), capacità di sintesi ed efficacia espositiva, uso del linguaggio specifico, capacità di sostenere le domande delle docenti. Gli argomenti scelti sono stati molto vari, dall'approfondimento storico su personaggi, agli acceleratori di particelle, alla radioattività, all'applicazione della fisica nucleare,alla materia oscura, ai buchi neri, all'antimateria, al Bosone di Higgs, ai quarks,….

ITALIANO

Un giorno alla corte degli Este (ore 5)

La classe si è recata a Ferrara il 20/12/2024 per visitare alcuni monumenti del periodo medioevale ed umanistico con gli studenti in veste di guide turistiche.

Spettacolo Omobò (2 ore)

In data 12/4/2025 la classe ha assistito presso il Teatro Bismantova di C. Monti ad uno spettacolo teatrale sulla Trilogia degli Antenati di Italo Calvino, come approfondimento alla lettura di uno dei protagonisti indiscussi della vita culturale del secondo Novecento.

Colloqui fiorentini (ore 35)

Alcuni ragazzi hanno partecipato su base volontaria ai Colloqui fiorentini, l'annuale convegno letterario organizzato da Diesse Toscana e rivolto agli studenti delle scuole secondarie di tutta Italia. Quest'anno il convegno è stato dedicato a Pasolini.

Alcuni studenti hanno partecipato individualmente a stage universitari per i quali si rimanda ai fascicoli personali. Tra questi si segnala:
A tu per tu con la scienza – una settimana con la fisica, l'informatica e la matematica-
presso UNIMORE **(ore 30)**

CLASSE 5P (as 2025 2026)

A completamento del progetto Fisica Oggi, sono state svolte le seguenti attività:

Visita all'Arcispedale S. Maria Nuova- Medicina Nucleare e Radioterapia oncologica (18/10/25) (ore 5):

La visita è iniziata con una lezione in plenaria in cui sono stati illustrati i principi teorici della diagnosi e della cura con l'uso delle radiazioni. In seguito, le classi sono state divise e hanno alternativamente visitato il reparto di Radioterapia Oncologica e il reparto di Medicina Nucleare (compreso il ciclotrone per la produzione di radioisotopi). Sono stati mostrati macchinari all'avanguardia per la diagnosi e la cura di malattie oncologiche, sono state spiegate le fasi di preparazione e somministrazione dei radiofarmaci e illustrati gli alti costi che la sanità pubblica deve affrontare. E' risultata evidente la profonda attenzione per il benessere psicologico dei pazienti che caratterizza questi reparti di eccellenza.

Visita al Centro INFN di Trieste (3 ore):

Nell'ambito del viaggio di istruzione a Trieste, il pomeriggio dell'11 dicembre 2025 è stato dedicato alla visita al centro INFN, con la preziosa guida dell'astrofisico Prof. Francesco Longo e di due dottorandi.

Seminario di Fisica (ore 2):

In data 9 maggio 2026 gli studenti hanno assistito ad un seminario sul nucleo atomico dal titolo "L'essenziale è invisibile agli occhi", tenuto in Aula Magna dal fisico Tommaso Marchi, responsabile dell'esperimento SPES di INFN Legnaro.
Inoltre, sempre nell'ambito della FSL, è stata realizzata la seguente attività di orientamento:

Presentazione dei corsi di Laurea FIM, UniMoRe (ore 2):

in data 31/10/2025, tre docenti universitari del Dipartimento di Fisica, Informatica e Matematica di UniMoRe hanno svolto attività di orientamento in Aula Magna per le quarte e le quinte liceo scientifico, illustrando in particolare le figure professionali in uscita da questi tre corsi di laurea.

STORIA DELL'ARTE

Visita alla Biennale di Architettura di Venezia, 7 novembre 2025: (6 ore)
visita e attività didattica all'Arsenale: "Intelligens. Natural. Artificial. Collective." Visita ai Giardini dell'Arsenale: padiglioni mondiali e padiglione centrale.

Inoltre:

Partecipazione all'Associazione studentesca Renovatio Crew:
questa «Associazione di Promozione Sociale» ideata dal docente di Storia dell'Arte – che opera in forma elettiva sui temi della legalità, approfonditi in relazione all'arte e alla bellezza – ha coinvolto alcuni nostri studenti nell'arco del triennio, su base volontaria in orario pomeridiano, in un programma di riqualificazione ambientale e/o promozione artistica di luoghi interni ed esterni all'istituto. Per dettagli relativi alla partecipazione dei singoli studenti si rimanda ai fascicoli personali

Alcuni studenti hanno partecipato individualmente a stage universitari per i quali si rimanda ai fascicoli personali

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

CLASSE 3P (a.s.2023/ 2024)

In questo anno scolastico, le 30 ore curricolari di orientamento sono state così ripartite:

Filosofia

Festival della filosofia (ore 10)

La classe ha partecipato al Festival della filosofia nel Cilento dall'8 al 12 aprile 2024 (tema DIKE), organizzato dall'Azienda madrina Associazione Festival della Filosofia in Magna Grecia con riconoscimento di 10 ore di orientamento. Partecipando infatti alle varie attività laboratoriali (teatro, attività espressive, musica…), dialoghi filosofici, passeggiate filosofiche, gli studenti hanno sviluppato consapevolezza personale e potenziato abilità relazionali.

Conoscenza di se', lettura e riflessioni dal Fedro di Platone: (ore 5)

Dalla lettura di passi scelti del Fedro, a partire quindi dalla concezione tripartitica dell'anima platonica, sulle attitudini proprie di ciascuno di noi si è passati a riflettere sui nostri comportamenti e sull'importanza della conoscenza di sè

Fisica

Visita alla fabbrica della Ducati: (ore 5)

La classe ha visitato la fabbrica della Ducati a Bologna per sperimentare alcune leggi della fisica all'interno di un laboratorio didattico. E' stato mostrato come gli aspetti teorici appresi a scuola abbiano ricadute concrete nella vita di tutti i giorni mediante alcuni aspetti applicativi; è stato stimolato e approfondito lo

studio delle materie scientifiche in vista anche di una possibile scelta universitaria. Si ritiene pertanto che questa visita possa avere valenza orientativa.

Italiano

Frammenti medioevali: (ore 5)

Uscita d'istruzione a Padova Arqua' visita di Palazzo Bo, sede storica dell'Università di Padova, Palazzo della Ragione, piazze cittadine e sede di Lettere e Filosofia, Cappella degli Scrovegni e nel pomeriggio la casa del Petrarca con il suo ameno borgo.

Scienze

Il problema dei rifiuti tessili (ore 6)

Sono stati affrontati i temi delle plastiche, microplastiche e nano plastiche, inserite in un contesto più ampio, che si focalizza sulle attività sostenibili del Pianeta Terra, con uno sguardo attento e scientifico all'interpretazione delle variazioni di diossido di carbonio ed effetto serra, nonché alla comprensione, per quanto possibile, del problema dei rifiuti difficilmente biodegradabili, inseriti in un contesto più ampio di economia sostenibile.
Nell'ottica di tale approfondimento si inseriscono anche le ore condivise con l'Unimore , Facoltà di Chimica, ed anche l'approfondimento con il botanico Morelli William con lezioni " sul campo", per sensibilizzare gli studenti e studentesse al mondo vegetale, alla stretta interazione tra fattori biotici ed abiotici. Le studentesse e gli studenti sono stati valutati con relazioni scritte individuali e presentazioni in PowerPoint

CLASSE 4P (a.s.2024/ 2025)

In questo anno scolastico, le 30 ore curricolari di orientamento sono state così ripartite:

Matematica

Progetto autovalutazione (ore 6):

E' stata somministrata una verifica alle classi quarte su logaritmi ed esponenziali, dopo aver studiato gli argomenti con didattica orientativa e aver lasciato tempo agli studenti per far sedimentare le competenze apprese. La verfica è stata preceduta e seguita da questionari sull'autovalutazione e sul metodo di studio, elaborati in collaborazione con i docenti del gruppo PLS di UniMoRe.

Seminario di matematica (ore 2):

Il Prof. Ruggerini Stefano ha illustrato l'evoluzione storica del concetto di infinito in matematica, nella prospettiva di aprire una finestra su argomenti che non è possibile affrontare a lezione, molto accattivanti e di grande pregnanza scientifica.

Fisica

Progetto Fisica Oggi (ore 22):

Nell'ambito del più vasto progetto PCTO, alcune attività - svolte in orario e con modalità curricolari – sono considerate valide anche ai fini dell'orientamento. In particolare, 17 ore di lezione in classe sono state condotte con modalità orientative (attraverso la storia dei fisici e le dinamiche delle scoperte recenti e dei problemi aperti, si sono date ai ragazzi diverse coordinate per potere testare il loro interesse per la Fisica e le loro attitudini al mestiere di ricercatore); il 21 febbraio, poi, 2 ore di seminario del Dott. Gozzelino di LNL

INFN hanno messo i ragazzi a contatto diretto con il lavoro del Fisico e con il percorso formativo di un professionista del settore; le 3 ore di visita ai Laboratori Nazionali di Legnaro del 20 febbraio – dove i ragazzi hanno potuto vedere ricercatori all'opera, in diretta - hanno poi completato il quadro.

CLASSE 5P (a.s.2025/ 2026)

Le 30 ore curricolari di orientamento sono state così ripartite:

Matematica

Progetto autovalutazione e didattica orientativa (ore 4)

E' stata somministrata una verifica alle classi quinte sulle prime tappe dello studio di funzione, dopo averle brevemente introdotte con didattica orientativa e aver lasciato materiale per uno studio autonomo degli studenti per un periodo di due settimane. In collaborazione con i docenti del gruppo PLS di UniMoRe, sono stati inoltre elaborati questionari sul metodo di studio e questionari da somministrare agli studenti prima e dopo la verifica, sulla loro percezione della propria preparazione.
In particolare sulla topologia e sui limiti, si sono date ai ragazzi specifiche indicazioni sul metodo di studio e sul rigore nell'uso della logica e del linguaggio formale, con didattica orientativa.

Fisica

Visita all'Arcispedale S. Maria Nuova, 18 ottobre 2025 (5 ore):

La visita è iniziata con una lezione in plenaria in cui sono stati illustrati i principi teorici della diagnosi e della cura con l'uso delle radiazioni. In seguito, si sono visitati il reparto di Radioterapia Oncologica e il reparto di Medicina Nucleare (compreso il ciclotrone per la produzione di radioisotopi). Sono stati mostrati macchinari all'avanguardia per la diagnosi e la cura di malattie oncologiche, sono state spiegate le fasi di preparazione e somministrazione dei radiofarmaci e illustrati gli alti costi che la sanità pubblica deve affrontare. E' risultata evidente la profonda attenzione per il benessere psicologico dei pazienti che caratterizza questi reparti di eccellenza. (Attività inserita nel Progetto Fisica Oggi)

Conferenza "L'essenziale è invisibile agli occhi", 9 maggio 2026: (ore 2)

Nell'ambito delle attività di Terza Missione INFN, il Dott. Tommaso Marchi, responsabile dell'esperimento SPES dei Laboratori Nazionali di Legnaro, ha tenuto una lezione di Fisica Nucleare. (Questa attività si inserisce nel Progetto Fisica Oggi)

Presentazione dei Corsi di Laurea FIM di UniMoRe, 31 ottobre 2025: (ore 2)
I professori Maria Manfredini (Matematica), Olindo Corradini (Fisica) e Luca Bedogni (Informatica) hanno presentato i tre corsi di Laurea del Dipartimento FIM, con grande attenzione ai pre-requisiti in entrata e ai profili professionali in uscita.

Storia dell'arte

Visita alla Biennale di Architettura di Venezia, 7 novembre 2025: (ore 3)
visita e attività didattica all'Arsenale: "Intelligens. Natural. Artificial. Collective." Visita ai Giardini dell'Arsenale: padiglioni mondiali e padiglione centrale.

Fisica, storia, inglese

Viaggio di istruzione a Trieste, 11-12 dicembre 2025: (7 ore)

Visita guidata al Centro INFN di Trieste (Progetto Fisica Oggi), con la guida del Prof. Longo; visita al Museo di letteratura Let'S e passeggiata letteraria sulle orme di Joyce; visita alla Foiba di Basovizza.

Scienze

Conferenza "Valore della ricerca in Ematologia e il ruolo del Volontariato. Un gioco di squadra", 13 dicembre 2025: lezione del Dott. Merli e del Dott. Luminari del CORE. **(ore 2)**

Lezione della Dott.ssa Veronica D'Eusanio di UniMoRe, 4 marzo 2026:
lezione di chimica "verde" sul recupero degli scarti agroalimentari **(1 ora)**

Presentazione del corso ITS "Gestione del rischio idrogeologico", 23 marzo 2026: (ore 2)

L'ingegner Capuano ha presentato il corso post-diploma che partirà a Castelnovo ne' Monti dal prossimo anno accademico

Geologia, 23 maggio 2026: il Prof. Lugli, geologo di UniMoRe, terrà una lezione in aula Magna **(2 ore)**

CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il punteggio è definito tenendo conto del profitto, all'interno delle bande di oscillazione previste dal Ministero. In osservanza del DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62**,** il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti, compreso il voto di comportamento, secondo la seguente tabella:

Media dei voti	Credito scolastico (punti)		
	3° anno	4° anno	5° anno
M < 6	-	-	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Nel nostro Istituto, per delibera del Collegio dei Docenti, nel rispetto della L.150 del 1° ottobre 2024, a tutti gli alunni che in terza e in quarta vengono promossi a giugno con almeno 9 in condotta viene attribuito il punteggio massimo all'interno della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti; agli alunni promossi a giugno con meno di 9 in condotta e agli alunni promossi a settembre dopo la sospensione del giudizio viene invece attribuito il punteggio minimo della fascia. Per quanto riguarda la classe quinta, nel rispetto delle tabelle del D.Lgs 62/2017 e L.150 del 1° ottobre 2024, il Collegio Docenti ha deliberato che i punteggi vengano attribuiti come segue:

Media dei voti	Credito scolastico (punti)
	5° anno
M < 6	7 -Grave insuff. o meno di 9 in condotta 8- Insuff. e almeno 9 in condotta
M = 6	9- Con insuff. o meno di 9 in condotta 10- Senza insuff. e almeno 9 in condotta
6 < M ≤ 7	10- Con insuff. o meno di 9 in condotta 11- Senza insuff. e almeno 9 in condotta
7< M ≤ 8	11- Con insuff. o meno di 9 in condotta 12- Senza insuff. e almeno 9 in condotta
8 < M ≤ 9	13- Con insuff. o meno di 9 in condotta 14- Senza insuff. e almeno 9 in condotta
9 < M ≤ 10	14- Con insuff. o meno di 9 in condotta 15- Senza insuff. e almeno 9 in condotta

PROSPETTO RIASSUNTIVO DELLE SIMULAZIONI DELLA 1° e 2° PROVA SCRITTE, CON GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Disciplina coinvolta	Data di svolgimento	Ore assegnate per lo svolgimento di ciascuna prova
Italiano	18/05/2026	5
Matematica	04/05/2026	5
Matematica	03/06/2026	5

Griglia di valutazione per l'esempio di prima prova di *italiano*
pubblicato dal MIUR , D.M. 1095 del 2019

	ELEMENTI DA VALUTARE – TIPOLOGIA A	DESCRITTORI	*RANGE*	PUNTI

	ELEMENTI DA VALUTARE – IND. GENERALI	DESCRITTORI	*RANGE*	PUNTI
a	Ideazione e pianificazione (atic. in paragrafi – organizzazione) del testo	efficace	9 – 10	
		evidente	7 – 8	
		discreta	*6*	
		confusa	3 – 5	
		scomposta	1 – 2	
b	Coesione e coerenza testuale	sistematica	9 – 10	
		continua	7 – 8	
		basilare	*6*	
		debole	3 – 5	
		sconnessa	1 – 2	
c	Ricchezza e padronanza del lessico	viva e personale	9 – 10	
		affinata e specifica	7 – 8	
		essenziale e accorta	*6*	
		approssimativa e generica	3 – 5	
		lacunosa e impropria	1 – 2	
d	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) – Uso corretto ed efficace della punteggiatura	espressiva – avvincente	9 – 10	
		regolare – logico	7 – 8	
		sensata – ordinato	*6*	
		parziale – elementare	3 – 5	
		trascurata – dispersivo	1 – 2	
e	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	avanzata e sottile	9 – 10	
		estesa e rigorosa	7 – 8	
		contenuta e adeguata	*6*	
		limitata e vaga	3 – 5	
		elementare e inesatta	1 – 2	
f	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	originale	9 – 10	
		articolata	7 – 8	
		convenzionale	*6*	
		faticosa	3 – 5	
		stentata	1 – 2	
		TOTALE		/ 60

a	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	pertinente	9 – 10	
		adeguato	7 – 8	
		sufficiente	6	
		parziale	3 – 5	
		episodico	1 – 2	
b	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	approfondita	9 – 10	
		articolata	7 – 8	
		sufficiente	6	
		superficiale	3 – 5	
		lacunosa	1 – 2	
c	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	rigorosa	9 – 10	
		corretta	7 – 8	
		sufficiente	6	
		approssimativa	3 – 5	
		frammentaria	1 – 2	
d	Interpretazione corretta e articolata del testo	originale	9 – 10	
		competente	7 – 8	
		sufficiente	6	
		arbitraria	3 – 5	
		assente	1 – 2	
		TOTALE		/ 40

	ELEMENTI DA VALUTARE – TIPOLOGIA B	DESCRITTORI	*RANGE*	PUNTI
a	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto [**1ª parte**]	sicura	9 – 10	
		puntuale	7 – 8	
		complessiva	*6*	
		parziale	3 – 5	
		confusa	1 – 2	
b	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato, adoperando connettivi pertinenti [**2ª parte** → INDICATORI GEN. - b]	salda / stringente	14 – 15	
		appropriata	10 – 13	
		ordinata / *sequenziale*	*9*	
		discontinua	5 – 8	
		debole / caotica	1 – 4	
c	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione [**2ª parte** → INDICATORI GEN. - e]	valida e approfondita	14 – 15	
		articolata e significativa	10 – 13	
		generale e conforme	*9*	
		superficiale ed episodica	5 – 8	
		sconsiderata e illogica	1 – 4	
		TOTALE		/ 40

	ELEMENTI DA VALUTARE – TIPOLOGIA C	DESCRITTORI	*RANGE*	PUNTI
a	*Pertinenza* del testo rispetto alla traccia e *coerenza* nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	stretta e minuziosa	9 – 10	
		specifica	7 – 8	
		stabile e sostanziale	*6*	
		generica	3 – 5	
		debole e sfuocata	1 – 2	
b	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione [☞ INDICATORI GEN. - a]	limpido e netto	14 – 15	
		articolato e scorrevole	10 – 13	
		semplice e conforme	*9*	
		confuso e spezzato	5 – 8	
		disgregato ed erratico	1 – 4	
c	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali [☞ INDICATORI GEN. - c]	approfondita e organica	14 – 15	
		evidente e logica	10 – 13	
		basilare e semplice	*9*	
		minima e abbozzata	5 – 8	
		saltuaria e sconnessa	1 – 4	
			TOTALE	/ 40

NB. Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Griglia di valutazione per la seconda prova di *Matematica, come da d.m. 769 del 2018*

Indicatore	Descrittori	Punteggio
<u>Comprendere</u> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	-Non comprende le richieste. **Punti 1** -Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, con inesattezze. **Punti 2** - Analizza in modo adeguato le situazioni problematiche, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e alcune relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze. **Punti 3** - Analizza in modo completo le situazioni problematiche, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici. **Punti 4** -Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico–simbolici con buona padronanza e precisione. **Punti 5**	
<u>Individuare</u> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	-Non conosce minimamente i concetti matematici. **Punti 0** -Conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione. Non individua strategie di lavoro. **Punti 1** -Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione. Individua strategie di lavoro poco efficaci, sviluppandole in modo poco coerente. **Punti 2** -Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione. Individua strategie di lavoro poco efficaci e le usa in modo coerente, ma utilizza con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. **Punti 3** -Conosce i concetti matematici utili alla soluzione e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. **Punti 4** -Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. **Punti 5** -Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche	

	note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard. **Punti 6**	
<u>Sviluppare il processo risolutivo</u> Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	-Non sviluppa alcun processo risolutivo. **Punti 0** -Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto ed errato. **Punti 1** -Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. **Punti 2** **-**Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente, commettendo qualche errore nei calcoli. **Punti 3** -Applica le strategie scelte in maniera corretta. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente e in maniera globalmente corretta. La soluzione ottenuta è coerente con il problema. **Punto 4** - Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. La soluzione è ragionevole e coerente con il problema. **Punti 5**	
<u>Argomentare</u> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	-Non argomenta. **Punti 0** -Argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso. **Punti 1** -Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso . **Punti 2** **-**Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza. **Punti 3** -Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato. **Punti 4**	
		Totale: /20

PROGRAMMI SVOLTI

DAI SINGOLI DOCENTI

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(letti e approvati dai rappresentanti degli studenti)

PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

CLASSE 5P LICEO SCIENTIFICO **a. s. 2025/2026**

Libro di testo: Giuseppe Valitutti, Niccolò Taddei, Giovanni Maga, Maddalena Macario
Chimica organica, biochimica e biotecnologie – Scienze Zanichelli

CHIMICA ORGANICA:

L'atomo di carbonio:
distribuzione elettronica dell'atomo di carbonio, ibridazione sp^3, sp^2, sp, geometria molecolare in relazione al tipo di ibridazione, legami semplici e multipli.
Rappresentazione dei composti organici
formule di Lewis, razionali, condensate e topologiche, proiezioni di Fisher.
Isomeria
Isomeria di struttura: di catena, di posizione, di gruppo funzionale;
stereoisomeria, isomeria geometrica cis e trans, E - Z, enantiomeria, carbonio asimmetrico, chiralita' e stereocentro, configurazione R-S.
Gli idrocarburi
ALCANI : definizione e classificazione, struttura, regole IUPAC per la nomenclatura, proprietà fisiche, conformazione degli alcani, isomeria di catena e isomeria ottica;
Reazioni degli alcani: ossidazione o combustione; alogenazione: meccanismo di reazione della sostituzione radicalica, fasi del meccanismo di reazione.
ALCHENI e ALCHINI:
definizione e classificazione; caratteristica del doppio e triplo legame, geometria della molecole; isomeria di posizione, isomeria cis e trans degli alcheni.
La reazione di addizione elettrofila: addizione di alogeni, di acqua, di HCl, meccanismo di addizione elettrofila ad alcheni e regola di Markovnikov; addizione dell'idrogeno in presenza del catalizzatore metallico.
Polimerizzazione radicalica: polietilene.
IDROCARBURI AROMATICI:
Struttura del benzene e risonanza, modello orbitalico del benzene; nomenclatura dei composti aromatici monosostituiti e polisostituiti , posizione orto, meta, para, gruppi orto, meta e para orientanti, gruppi attivanti e disattivanti .
Reazioni di sostituzione del benzene: meccanismi di reazione della clorurazione, bromurazione e nitrazione.

BIOCHIMICA: LE MACROMOLECOLE DELLA VITA

Carboidrati semplici e complessi
I monosaccaridi: aldosi e chetosi, L e D gliceraldeide, enantiomeri, strutture cicliche dei monosaccaridi, meccanismo di reazione emiacetalica, glucosio alfa e beta.
I disaccaridi: saccarosio, maltosio, lattosio.
I polisaccaridi: amido, amilosio e amilopectina, glicogeno e cellulosa.
Lipidi
Trigliceridi, acidi grassi saturi e insaturi, esterificazione di Fisher, idrogenazione degli acidi grassi e idrolisi salina con formazione di saponi; fosfolipidi e loro importanza biologica;
Lipidi non saponificabili: steroidi, con particolare riferimento a LDL e HDL; aspetti generali sugli ormoni steroidei e le vitamine liposolubili.

Proteine
semplici e coniugate, fibrose e globulari. Funzione delle proteine. Struttura delle proteine: l'amminoacido anche in forma ionica dipolare, pH isoelettrico, il legame peptidico, struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria delle proteine; i legami che ne stabilizzino la struttura e la funzione.
Enzimi: energia di attivazione, come agiscono gli enzimi, complesso enzima – substrato, dal modello chiave serratura all'adattamento indotto, la regolazione enzimatica. Gli enzimi di restrizione.

BIOTECNOLOGIA:
Dalla doppia elica al DNA ricombinante.
Struttura del DNA. Duplicazione del DNA.
DNA ricombinante. Clonaggio e clonazione: gli enzimi di restrizione, trasformazione batterica e vettore di trasformazione; la pecora Dolly.
Gli anticorpi monoclonali, la loro evoluzione e i campi applicativi.
PCR .

EDUCAZIONE CIVICA:
Microplastiche e nano plastiche.
L'importanza della ricerca nella lotta contro i tumori.
Lezione del Dott. Francesco Merli e Dott. Luminari Stefano, " Prevenzione,ricerca e volontariato nella lotta contro le neoplasie", a cui è seguita una raccolta fondi.
I MOF.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE
Si sono effettuate osservazioni sistematiche in itinere, verifiche formative orali e verifiche sommative scritte e orali.
Per la valutazione delle verifiche formative e sommative, orali e scritte, si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Comprensione dei testi proposti;
- Conoscenza dei contenuti;
- Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale dei contenuti appresi;
- Correttezza e rigore scientifico nello svolgimento di prove scritte e nell'esposizione di lavori di approfondimento;
- Capacità argomentativa e di collegamento interdisciplinare ;
- Linguaggio specifico.

Per la valutazione ho considerato anche l'impegno e l'interesse manifestati in diversi momenti dell'attività didattico-educativa.

Visto e firmato dai rappresentanti La docente

PROGRAMMA DI MATEMATICA

CLASSE 5 P LICEO SCIENTIFICO **A.S. 2025/2026**

Libro di testo:

Bergamini, Trifone, Barozzi –Matematica blu 2.0 terza ed. , Vol. 5 con Tutor (LDM) - Ed. Zanichelli

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1- Funzioni e limiti: Funzioni reali di variabile reale e loro classificazione. Le proprietà delle funzioni e la loro composizione (ripasso). Dominio. Studio del segno. Intersezione con gli assi. Funzioni pari e funzioni dispari. La topologia della retta. Intervalli. Intorno di un punto. Intorno di infinito. Punti interni, di frontiera, di aderenza, di accumulazione, isolati. Insiemi limitati. Estremo superiore ed estremo inferiore. Insiemi compatti. Definizione topologica di limite; vari casi per la definizione mista metrica-topologica di limite, con i relativi significati grafici. Limite destro e sinistro. Asintoti verticali ed orizzontali. Teoremi sui limiti: unicità (con dimostrazione), permanenza del segno (con dimostrazione), Teorema dei Due Carabinieri (con dimostrazione). Funzioni continue. Operazioni sui limiti (senza dimostrazioni). Calcolo di limiti e forme indeterminate. Limiti notevoli (con dimostrazione, ad eccezione di $\lim_{x\to\pm\infty}\left(1+\frac{1}{x}\right)^x = e$, dato senza dimostrazione). Infinitesimi ed infiniti e loro confronto. Gerarchia degli infiniti. Asintoti obliqui. Teoremi sulle funzioni continue (senza dimostrazione): Weierstrass, Valori Intermedi, Esistenza degli zeri. Immagine di un compatto connesso attraverso una funzione continua. Classificazione dei punti di discontinuità per una funzione.

Modulo 2– Derivate e studi di funzione: Derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico. Derivata sinistra e destra. Derivabilità come condizione sufficiente per la continuità (con dimostrazione). Calcolo delle derivate di funzioni elementari. Derivata di una somma (con dimostrazione), di un prodotto (con dimostrazione), del reciproco di una funzione (con dimostrazione), di un quoziente (con dimostrazione). Derivata di una funzione composta (senza dimostrazione) e della funzione inversa (senza dimostrazione). Derivate di ordine superiore. Differenziale. Punti di non derivabilità: cuspidi, punti angolosi, punti di flesso a tangente verticale. Retta tangente al grafico di una funzione. Applicazioni della derivata alla fisica. Punti di estremo relativo e punti stazionari: Teorema di Fermat (con dimostrazione). Teorema di Rolle (con dimostrazione). Teorema di Lagrange (con dimostrazione) e relativi corollari attraverso i quali dedurre la crescenza/decrescenza/costanza di una funzione a partire dalla sua derivata (con dimostrazione). Teorema di Cauchy (senza dimostrazione). Regola di de l'Hôpital (senza dimostrazione). Punti di massimo e di minimo relativo: ricerca con l'uso della derivata prima. Concavità e segno della derivata seconda per funzioni C2 (con dimostrazione). Punti di flesso: ricerca con l'uso della derivata seconda. Studio grafico completo di una funzione. Problemi di massimo e di minimo assoluti (ottimizzazione).

Modulo 3– Integrali: Primitive di una funzione**.** Integrale indefinito e sue proprietà (senza dimostrazione). Integrali indefiniti immediati. Integrali di funzioni la cui primitiva è composta. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte. Integrale definito e sue proprietà (senza dimostrazione). Teorema della media (con dimostrazione). Funzione integrale. Teorema fondamentale del calcolo integrale (con dimostrazione). Formula di Leibniz- Newton . Calcolo di aree di figure piane. Calcolo

del volume di solidi di rotazione, nei vari casi. Calcolo del volume per strati. Cenni agli integrali impropri. Brevi cenni alle equazioni differenziali.

Castelnovo ne' Monti (RE) , 10/05/2026 L'insegnante

Letto e approvato dalle Rappresentanti degli studenti

PROGRAMMA DI FISICA

CLASSE 5P LICEO SCIENTIFICO **a. s. 2025/2026**

LIBRI DI TESTO:
- "La Fisica di Cutnell e Johnson", seconda edizione, Vol. 2 e 3 – Cutnell, Johnson, Young e Stadler – Ed. Zanichelli

Programma svolto

Modulo 1:- Complementi di elettrostatica ed aspetti energetici: Ripasso: conservatività della forza elettrostatica; energia potenziale elettrica; potenziale elettrico. Campo e potenziale di un conduttore in equilibrio elettrostatico: potenziale di un conduttore sferico; equilibrio elettrostatico fra due conduttori; campo elettrico in prossimità della superficie di un conduttore (Teorema di Coulomb); potere dispersivo delle punte. Capacità. Condensatori. Effetto di un dielettrico sulla capacità di un condensatore. Sistemi di condensatori e capacità equivalente. Energia immagazzinata in un condensatore carico. Densità di energia. Analogie e differenze tra Elettrostatica e Gravitazione.

Modulo 2:– Conduzione elettrica e circuiti Corrente elettrica; leggi di Ohm; forza elettromotrice; circuiti; leggi di Kirchoff; sistemi di resistori e resistenza equivalente; strumenti di misura: come collegare amperometro e voltmetro in un circuito; come ampliare il loro fondo scala (SHUNT).
Circuiti RC. Potenza elettrica. Effetto Joule.

Modulo 3: - Magnetismo: Magneti. Campo magnetico. Campo magnetico delle correnti e interazione corrente- magnete e corrente-corrente. Legge di Biot-Savart. Definizione di ampère. Teorema della circuitazione di Ampère. Teorema di Gauss per il magnetismo. Campo all'interno di un solenoide percorso da corrente. Moto di cariche in un campo magnetico. Forza di Lorentz. Acceleratori di particelle (revisione alla luce dei nuovi pre-requisiti di quanto studiato lo scorso anno). Selettore di velocità. Spettrometro di massa. Le tappe della scoperta dell'elettrone: Effetto Hall; Esperimento di Thomson; Esperimento di Millikan. Momento torcente di un campo magnetico su una spira percorsa da corrente. Cenni alle proprietà magnetiche della materia e ipotesi di Ampère sulla materia; cenni ai domini di Weiss e temperatura di Curie.

Modulo 4: - Induzione elettromagnetica e onde elettromagnetiche: Esperienze di Faraday sulle correnti indotte. Legge di Faraday-Neumann. Legge di Lenz e suo significato energetico. Induttanza. Correnti parassite. Extracorrenti di chiusura e apertura. Circuiti RL e relativo bilancio energetico. Semplici circuiti in corrente alternata: circuiti induttivi, circuiti capacitivi, circuiti resistivi. Cenni ai circuiti RLC (senza applicazione ad esercizi). Trasformatori e trasporto dell'energia elettrica.
Equazioni di Maxwell come sintesi dell'Elettromagnetismo: paradosso di Ampère e corrente di spostamento; non conservatività del campo elettrico indotto; simmetrie tra campo elettrico e campo magnetico. Onde elettromagnetiche: densità media di energia del campo elettromagnetico, intensità di un'onda, trasporto di quantità di moto e pressione di radiazione (cenni). Parallelo dal punto di vista energetico tra i circuiti oscillanti LC e il sistema massa-molla: cenni alla generazione di un'onda elettromagnetica.

Modulo 5: Relatività: La biografia e la personalità di Albert Einstein (con lettura di testi, anche nell'ambito dell'Educazione Civica). La situazione della Fisica prima del 1905. Il problema dell'etere. Esperimento di Michelson e Morley. Trasformate di Lorentz e trasformate di Galileo come caso particolare se $v<<c$. Relatività Speciale: i postulati. Caduta del concetto assoluto di simultaneità. Dilatazione del tempo e contrazione delle lunghezze. Paradosso dei Gemelli e Paradosso del Garage. Composizione relativistica delle

velocità. Cronotopo di Minkowski: invariante spazio-temporale; punto e linea di universo. Effetto Doppler relativistico. Massa relativistica. Equivalenza di massa ed energia. Energia a riposo. Energia cinetica relativistica. Quantità di moto relativistica. Invariante energia-quantità di moto. Cenni di Relatività generale: il problema della gravitazione. Principio di equivalenza e principio di Relatività generale; gravità e curvatura dello spazio-tempo; la luce nello spazio-tempo curvo. Alcune prove sperimentali della Relatività Generale: deflessione gravitazionale della luce, Red Shift gravitazionale, onde gravitazionali, effetto della gravitazione sul ritmo degli orologi.

Castelnovo ne' Monti (RE), 10 maggio 2026

PROGRAMMA DI ITALIANO

CLASSE 5P LICEO SCIENTIFICO **a.s "2025/2026**

Premessa: salvo diversa indicazione, i testi elencati sono stati tutti letti integralmente, analizzati e commentati in classe.

1) **Giacomo Leopardi:** l'evoluzione del pensiero e della poesia. "*Lo Zibaldone"*. La poetica. "*Le Canzoni"*. "*Gli Idilli"*. "*Le Operette morali*." I canti pisano-recanatesi. L'ultimo Leopardi.
   Dallo *Zibaldone:*
   La teoria del piacere (lettura sintetica)

   Dalle "*Operette morali"*:
   Dialogo di un folletto e di uno gnomo
   Dialogo della Natura e di un Islandese
   Dialogo di Tristano e di un amico

   Dai "*Canti"*
   L'infinito
   La sera del dì di festa
   A Silvia
   Canto notturno di un pastore errante dell'Asia (vv.105-112, 133-144)
   Il sabato del villaggio
   La ginestra (vv.1-7; 45-58, 72-86, 111-125, 137-166, 201, 294-317(lettura sintetica degli altri versi)

2) **Età postunitaria:** la Scapigliatura e il romanzo storico.

3) **Giovanni Verga e il Verismo:** la poetica. Specificità del nostro Verismo in relazione al Naturalismo francese. Giovanni Verga: La formazione. L'evoluzione dell'opera. "*Vita dei campi". "I Malavoglia"*. "*Le novelle rusticane"*. "*Mastro-don Gesualdo"*. Le tecniche narrative.

   Da "*Vita dei campi"*:
   Fantasticheria (lettura sintetica)
   Rosso Malpelo

   Dai "*Malavoglia"*:
   Prefazione
   Il mondo arcaico e l'irruzione della storia
   Il ritratto dello zio Crocifisso
   La conclusione del romanzo

   Dalle "*Novelle rusticane"*:
   La roba

   Da "*Mastro-don Gesualdo"*:
   L'asta delle terre comunali
   La morte di Mastro-don-Gesualdo: la conclusione del romanzo (lettura sintetica)

4) **Il Decadentismo in Europa e in Italia:**la visione del mondo e la poetica. Temi e miti della letteratura decadente. Estetismo e Simbolismo. Baudelaire e i Fiori del male: lettura e analisi del poemetto in prosa "La perdita d'aureola".

Dai *Fiori del male*:
Al lettore (lettura sintetica)
Albatros

5) **Gabriele D'Annunzio:** la vita come opera d'arte. L'Estetismo e la sua crisi. Il mito del superuomo. "*Le Laudi"*.

Da *Il piacere*:
Il ritratto di Andrea Sperelli

Da *Le vergini delle rocce:*
L'appello ai poeti

Da "*Alcyone"*:
La pioggia nel pineto
La sera fiesolana

7) **Giovanni Pascoli:** La visione del mondo e la poetica. L'evoluzione poetica da Myricae alle ultime raccolte.

Da "*Myricae"*:
Il lampo
Novembre
L'assiuolo

Dai *Canti di Castelvecchio*
Nebbia
Il gelsomino notturno

9) **Coordinate della narrativa del Novecento**: **Italo Svevo**: la formazione culturale. Temi e tecniche narrative. *Una vita*. *Senilità*. *La coscienza di Zeno.*

Da *Una vita*
: Il volo del gabbiano

Da *Senilità:*
Il sogno e il desiderio

Dalla *"Coscienza di Zeno"*:
Prefazione
Preambolo
Il fumo (lettura sintetica)
La morte del padre
La scelta di Augusta (lettura sintetica)
La profezia di un'apocalisse cosmica

10) **Luigi Pirandello**: la visione del mondo e la poetica. La rappresentazione dell'uomo nelle novelle, nei romanzi, nelle opere teatrali.

Dall'"*Umorismo"*
Un'arte che scompone il reale (lettura sintetica)

Dalle "*Novelle per un anno"*:
Il treno ha fischiato

Dal "*Fu Mattia Pascal"*:
Le due premesse (lettura sintetica)
La costruzione della nuova identità (lettura sintetica)
Lo strappo del cielo di carta e la "Lanterninosofia"

Da "*Uno, nessuno e centomila":*
Il capitolo iniziale
"Nessun nome" (lettura sintetica)

11) **Giuseppe Ungaretti**: biografia e opere, la poetica.

Dall'*Allegria*:
In memoria
Il porto sepolto
Veglia
Fratelli
I fiumi
Mattina
Soldati
Commiato

12) **Eugenio Montale:** biografia e opere, la poetica.

Da *Ossi di seppia*:
I limoni (lettura sintetica)
Non chiederci la parola
Meriggiare pallido e assorto
Spesso il male di vivere ho incontrato
Cigola la carrucola del pozzo
Forse una mattina andando in un'aria di vetro

Da *Le occasioni*:
La casa dei doganieri

Da *La bufera e altro:*
La primavera hitleriana

Da *Satura:*
Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

14) **Dante Alighieri**, "*Divina Commedia"*: "*Paradiso*", canti I, II (vv.1-24III (vv.1-57), VI (vv.1-35, sintesi 36-96, 97-142), XI, XVII, XXI (127-135), XXII (vv.151-154),XXIII (vv.46-75), XXVII (vv.22-27), XXX (vv.61-69), XXXI (vv.7-12), XXXIII (VV.55-145).

*Punto di riferimento indispensabile è stato il testo adottato "*Letteratura, visione del mondo*" (di Bologna, Rocchi e Rossi edito da Loescher, Torino nel 2020), opportunamente integrato da appunti e altri materiali forniti dal docente, nonché da qualsiasi strumento atto a stimolare interesse e a promuovere una più chiara comprensione degli argomenti; la lezione è stata di tipo frontale, nella ricerca di un coinvolgimento attivo degli studenti.

Castelnovo ne' Monti, lì 15 maggio 2026

Letto e firmato dai rappresentant**i**

PROGRAMMA DI LATINO

Classe 5P LICEO SCIENTIFICO **a.s 2025/2026**

Premessa: salvo diversa indicazione, i brani sono stati letti in lingua originale, tradotti e commentati in classe.

1) **Virgilio**: biografia e opere

Dalle "*Bucoliche*"

Prima egloga, vv.1-18, 49-83 (sintesi degli altri versi).
Quarta egloga, vv.1-17 (sintesi degli altri versi).

Dalle *"Georgiche"*
Libro I, vv.121-124, 145-146
Libro IV, 485-503, 523- 527 (sintesi degli altri versi).

Dall'"*Eneide*"
Proemio, vv.1-33
Libro II, 703-804 (in traduzione italiana).
Libro IV, vv. 642-672;
Libro VI, Caronte e Cerbero; l'incontro con Anchise (nella traduzione italiana
Libro XII, vv.930-952

2) **Orazio**: biografia e opere.

Dalle *"Satire"*
Libro I, VI (lettura sintetica nella traduzione italiana).
Libro I, IX, vv.1-24, 43-52, 63-68 (sintesi degli altri versi).

Dalle "*Odi"*:
Ode I, (lettura sintetica)
Ode I, 9, vv.1-24 (sintesi degli altri versi)
Ode I, 11
Ode I, 37
Ode III, 30

3) **Lucrezio**: il "*De rerum natura".* Le fonti e la struttura dell'opera. La poetica lucreziana. L'ideologia dell'opera. Il finale dell'opera. Stile e linguaggio.

Dal "*De rerum natura"*:
Il Proemio (vv.1-43)
Il trionfo di Epicuro (vv.62-79)
Il sacrificio di Ifigenia (vv.80-101)
Il proemio al Libro secondo (vv.1-19)
Libro IV, vv.1073-1120 (nella traduzione italiana)
Libro V, vv.925-1010, 1105-1140 (nella traduzione italiana)
Libro VI, vv.1145-1196 (nella traduzione italiana)

* Punto di riferimento indispensabile è stato il testo adottato “La bella scola” (del Conte-Pianezzola edito da Le Monnier Scuola nel 2020) opportunamente integrato da appunti e altri materiali forniti dal docente, nonché da qualsiasi strumento atto a stimolare interesse e a promuovere una più chiara comprensione degli argomenti; la lezione è stata di tipo frontale, nella ricerca di un coinvolgimento attivo degli studenti

Letto e firmato dai rappresentanti

Castelnovo ne’ Monti, lì 15 Maggio 2026

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

CLASSE 5I LICEO SCIENTIFICO **a. s. 2025/2026**

Testo in adozione R. Chiaradonna P. Pecere *Vivere la conoscenza* 3, vol 3A e 3B., Mondadori 2022

Marx.
La critica allo stato moderno
L'alienazione operaia
La concezione materialistica della storia
Struttura e sovrastruttura
Il rapporto fra struttura e sovrastrutture
Borghesia proletariato e lotta di classe
Analisi del sistema produttivo capitalistico:
- analisi della merce: valore d'uso, valore di scambio, prezzo
- il plusvalore e la caduta tendenziale del saggio di profito

Le contraddizioni del sistema capitalistico
Rivoluzione, dittatura del proletariato e avvento della società comunista

Lettura e analisi di passi antologici del libro di testo: T4 l'alienazione economica (pag 148) e di estratti forniti dall'insegnante dal Manifesto del partito comunista relativo alla lotta di classe, all'evoluzione della borghesia e del proletariato

Kierkeegard:
L'uomo come progettualità e possibilità
La scelta
L'angoscia e la disperazione
Vita estetica, etica e religiosa
La fede come paradosso

Lettura e analisi di passi antologici del libro di testo: T7 Il salto nella fede, Abramo (pag 81), estratti forniti dall'insegnante da: *Aut - Aut* relativo all'irrinunciabilità della scelta e da Don Giovanni relativo al seduttore

Schophenahuer
La duplice prospettiva della realtà: realtà fenomenica e realtà noumenica
Il "velo di Maya" il fenomeno e la causalità
Le caratteristiche della volontà di vivere
La vita come dolore, piacere, noia
La sofferenza universale
Le vie di liberazione dal dolore: l'arte, la morale, l'ascesi
L'artista
Lettura e analisi di passi antologici del libro di testo: T3 l'affanno del volere e la contemplazione disinteressata (pag 48); T4 giustizia, bontà e compassione (pag 50); da *Il mondo come volontà e rappresentazione* passi scelti dall'insegnante relativi alla contemplazione estetica e alle caratteristiche del genio; all'insensatezza del vivere umano, al desiderio e alla noia;

Il positivismo: caratteri generali
Comte:
Il metodo scientifico, il ruolo della scienza, significato del termine "positivo"

La fiducia nel progresso: la legge dei tre stadi
Il sistema generale delle scienze
La sociologia
Il culto della scienza

Lettura e analisi di T1 pag 190.

Nietzsche
Vita e malattia
Apollineo e dionisiaco
La critica alla morale cristiana: il metodo genealogico
La critica al positivismo e al socialismo
La verità come interpretazione
La morte di Dio
L'oltre- uomo
L'eterno ritorno
La volontà di potenza

Lettura e analisi di passi antologici del libro di testo: da La gaia scienza: *T2 L'annuncio della morte di Dio (*pag 352), T3 *L'esperimento mentale dell'eterno ritorno* (pag 354); T5 Le due morali (pag 358); Documento in digitale *L'eterno ritorno dell'identico* (il giovane pastore… (pag 355)

Freud e la psicoanalisi
Dagli studi sui casi d'isteria alla psicoanalisi: il caso di Anna.O; la scoperta dell'inconscio, rimozione
L'inconscio nella vita quotidiana: sogni, lapsus e atti mancati; il lavoro onirico
La struttura della psiche umana: prima e seconda topica
La sublimazione
Pulsioni sessuali e sessualità infantile; il complesso di Edipo
Psicoanalisi, cultura e società: il fine e il disagio della civiltà
La guerra: ethos e thanatos

Lettura e analisi di brevi estratti forniti dall'insegnante Da *Il disagio della civiltà* (La rinuncia alla felicità)

H. Arendt
I regimi totalitari: origine e caratteristiche
Le novità dei regimi totalitari
L'organizzazione del sistema totalitario
Male radicale e banalità del male
Le forme dell'attività umana: il primato dell'agire politico

Lettura e analisi estratti fornito dall'insegnante: da H. Arendt , *Le origini del totalitarismo* relativi all'utilizzo della violenza, ai campi di concentramento, all'ideologia; da H. Arendt, *La banalità del male* relativo alla presentazione di Eichmann: T 7 Il male tra banalità e radicalità (pag 353)

M. Weber:
Capitalismo e razionalità moderna
L'etica del capitalismo: protestantesimo e capitalismo
Lettura e analisi di passi antologici forniti dall'insegnante da: *La politica come professione* Etica dell'intenzione ed etica della responsabilità; da *L'etica protestante e lo spirito del capitalismo* l'ascesi intramondana; T1 la razionalità moderna e la sua crisi (pag 318)

La scuola di Francoforte:

Caratteri generali Horkeimer e Adorno: la Dialettica dell'illuminismo; Ulisse e il destino dell'Occidente
Adorno: industria culturale e dialettica negativa dell'arte; l'industria culturale, la radio e il cinema; l'estetica: arte e negatività

Lettura e analisi da Dialettica dell'Illuminismo: *e*stratto fornito dall'insegnante relativo a "Ulisse e le sirene"

Karl Popper

La società aperta e la critica ai totalitarismi
La critica allo storicismo
Le caratteristiche della democrazia
La critica alla televisione

Lettura e analisi di passi antologici forniti dall'insegnante da: *La società aperta e i suoi nemici* relativo ai caratteri della democrazia; in digitale La democrazia come giudizio del popolo sui governanti da: Popper *La lezione di questo secolo* pag 309; passi scelti da: di K. Popper, Cattiva maestra televisione

Programma visto e firmato dai rappresentanti di classe

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2026

Visto e firmato dai rappresentanti di classe

PROGRAMMA DI STORIA

CLASSE 5P LICEO SCIENTIFICO **a. s. 2025/2026**

Testo adottato: *Corso di storie,* F. Franceschi, F. Ricciardelli, vol.3, Loescher, 2025

L'EUROCENTRISMO AL TRAMONTO

Novecento: il secolo delle trasformazioni
Imperialismo e Seconda rivoluzione industriale (sintesi di ripasso),
Fonti e storiografia: Hobson, La critica dell'Imperialismo pag 24; Ford, L'invenzione della catena di montaggio pag 26; S1 Barraclough pag 28

LA BELLE EPOQUE

La società di massa
Il fascino di un'epoca; la nascita della società di massa; i limiti del benessere;

Nuovi stili di vita
Un'offerta più grande; un nuovo oggetto del desiderio; il ceto medio e i nuovi consumi domestici;

Tra scienza e cultura
Le origini della fisica atomica; i progressi della medicina e della chimica; la crisi del Positivismo; Un nuovo nazionalismo; La piaga dell'antisemitismo; la nascita della psicanalisi e delle avanguardie

L'Italia di Giolitti:
Lo stato liberale
Un progetto audace; la politica sociale; l'estensione del diritto di voto; il Patto Gentiloni;

Il primo boom economico;
Una fase di crescita; le ferrovie e il comparto meccanico; l'industria dell'automobile; la ristrutturazione del sistema bancario;

Il tramonto dell'età giolittiana
La Guerra di Libia; Giolitti e il mezzogiorno; verso nuovi lidi; la fine del ciclo giolittiano; una mutata atmosfera culturale;

LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LE SUE EREDITA'

La Prima guerra mondiale

Venti di guerra
Il quadro internazionale; un quadro geopolitico in deterioramento; la crisi dell'Impero ottomano; Le Guerre balcaniche; una guerra inevitabile?

Da Sarajevo all'Europa
L'attentato di Sarajevo; il meccanismo delle alleanze; la militarizzazione dell'economia; l'arma della propaganda; la forza degli eserciti; il fronte interno e gli scioperi di guerra, la guerra di movimento, l'offensiva tedesca, Natale in trincea,

L'Italia in guerra: interventisti e neutralisti; l'entrata in guerra; molte battaglie, pochi progressi;

L'Ingresso in guerra degli Stati Uniti e la fine del conflitto
L'intervento deli Stati Uniti; l'inferno di Caporetto; la risposta alla disfatta; il crollo degli imperi centrali; la controffensiva sul fronte italiano; la fine delle ostilità; un bilancio; gli scemi di guerra;
Visione del film: The trench- la trincea

La Rivoluzione russa e la costruzione dello Stato comunista
Il tempo della rivolta
Una società di operai e contadini; le agitazioni del 1905; Rasputin; La rivoluzione di febbraio e la caduta dello zarismo; Il ritorno di Lenin e le tesi di aprile; La rivoluzione di ottobre; la legislazione rivoluzionaria; I bolscevichi al potere; la pace di Brest- Litovsk; La guerra civile e il comunismo di guerra; la nascita di una dittatura; Il popolo contro il regime; la NEP; l'edificazione dello Stato sovietico; Il conflitto tra Stalin e Trockij;

La costruzione di una tirannia
Stalin e l'economia pianificata; La fine della NEP, lo sterminio dei Kulaki, la statalizzazione delle imprese agricole e delle fabbriche, i piani quinquennali e l'industrializzazione forzata,
Il Grande terrore (grandi purghe e processi spettacolo), culto della personalità e i gulag

Fonti e Storiografia: Le Tesi di aprile pag 156; La riorganizzazione dello Stato pag 162;

L'Europa dopo la Prima Guerra mondiale

Le conseguenze della Guerra:
Le perdite umane, l'influenza spagnola, le difficoltà economiche, la conferenza di pace di Parigi, il trattato di Versailles; il trattato di Saint Germain; la questione Fiumana e l'annessione di Fiume all'Italia (trattato di Roma), la società delle Nazioni, i limiti della Società delle Nazioni,

Un'Europa da ricostruire
I socialdemocratici alla guida della Germania; la Repubblica di Weimar; il peso delle riparazioni, l'inflazione; segni di ripresa;

Una società che cambia
I reduci, una società più violenta, una società in trasformazione; nuovi spazi per le donne, la persistenza dei ruoli tradizionali

Fonti e Storiografia: W. Wilson I 14 punti pag 193; Keynes La conferenza di pace di Parigi pag 194

L'AVVENTO DEL FASCISMO IN ITALIA

La crisi dello stato liberale in Italia
Il dopoguerra in Italia: le tensioni sociali nell'Italia del dopoguerra; la vittoria mutilata, la protesta nelle fabbriche, il ritorno di Giolitti, "Il biennio rosso" I Fasci di combattimento, lo squadrismo; il fascismo si rafforza; la nascita del PCI; la nascita del PNF; il sostegno al fascismo, l'ideologia fascista, I fascisti in Parlamento; La marcia su Roma, il governo Mussolini; Il Gran consiglio e la Milizia

Fonti e storiografia: Il programma del PNF pag 223

America, Africa e Asia fra le due guerre:

Gli Stati uniti tra isolamento e crescita economica

Liberismo e crescita economica, gli “anni ruggenti”;

Fonti e Storiografia: S1 Gli Stati Uniti negli anni ruggenti pag 258

VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE

L’italia fascista
La costruzione della dittatura**;** elezioni politiche del ’24; Il delitto Matteotti; la “secessione dell’Aventino”; Le “leggi fascistissime”. “Morti al mondo”: il confino; La natura dello Stato; le corporazioni; Il fascismo e la Chiesa; l’antifascismo;

la politica economica
La fase liberista, la battaglia del grano; la bonifica integrale; le opere pubbliche; le politiche anticrisi; le politiche sociali,

Miti e rituali fascisti:
L’immagine pubblica del fascismo, i richiami alla romanità; un potere non assoluto; massa e regime; Eiar e Istituto Luce; il ruolo delle donne; La repressione dell’omosessualità;
Propaganda, organizzazione del tempo libero, controllo della stampa, della radio e della scuola, le associazioni professionali e giovanili,

L’impero fascista
Il disegno strategico di Mussolini, le ragioni della guerra d’Etiopia, un’impresa militare costosa; le sanzioni, le conseguenze interne e internazionali della guerra d’Etiopia; la politica estera e l’avvicinamento con Berlino; le leggi razziali

Fonti e storiografia: Visione di un documentario tratto dall’Istituto Luce *(Mussolini*) che ripercorre le tappe dell’affermarsi del fascismo; F1 Mussolini Il discorso di Mussolini sul delitto Matteotti pag 304; F5 Le leggi razziali pag 309; S1 AAVV La bonifica integrale fra realtà e mito pag 310; S3 Dogliani Mussolini e il culto della personalità pag 313; S4 Gentile, Il capo del popolo italiano pag 314

La crisi del ’29 e i suoi effetti

L’Europa tra crisi economica e derive autoritarie
Il decollo economico degli Stati Uniti: il ciclo positivo degli anni venti; la debolezza del sistema economico statunitense; le premesse della crisi; Il crollo della borsa di New York; La crisi si fa mondiale; Il *New Deal;*
Il sorriso accattivante del presidente; l’impatto delle riforme; il settore agricolo; La crisi nell’Italia fascista; la crisi in Germania;

Fonti e Storiografia: F. D. Roosvelt, Il discorso di Chicago pag 341;

La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich

L’ascesa del nazismo
La repubblica di Weimar nel primo dopoguerra; una società dinamica e fragile, la crisi e l’ascesa del Partito nazionalsocialista, la formazione nazionalistica di Hitler, Ideologia nazista, le spinte reazionarie in Germania, la fragilità della socialdemocrazia tedesca;
Hitler al potere: la nascita del Terzo Reich; uso della violenza; il nazismo e la Chiesa cattolica,

Dalla dittatura al totalitarismo

Tutto il potere al Fuhrer, Il sistema sociale hitleriano, l'antisemitismo, le Leggi di Norimberga; La notte dei cristalli, l'ossessione della contaminazione razziale

La politica culturale e sociale del nazismo
La politica culturale del nazismo; la liturgia hitleriana, la politica demografica, l'eugenetica nazista, l'omofobia nazista, l'inquadramento nella società nazista; Propaganda, partito unico, controllo della società (giovani e scuola, il tempo libero, i media).

La politica estera nazista
La politica estera: **u**n "nuovo ordine" europeo, dall'Anschluss alla conferenza di Monaco; H. Rocholl e la "scuola delle mogli" l'annessione della Cecoslovacchia e il patto Molotov- Ribbentropp

Fonti e storiografia: F3 Le Leggi di Norimberga; pag 376; F 4 Klemperer La lingua è più del sangue pag 377; F2 Hitler La soppressione degli ebrei pag 374; S3 Vidotto Il favore popolare alla politica nazista pag 381

La Seconda Guerra Mondiale:

Un conflitto annunciato
Un conflitto senza precedenti; le cause del conflitto; il Blitzhrieg in Polonia; l'attacco alla Finlandia, caramelle all'anfetamina, l'occupazione nazista di Danimarca e Norvegia; la resa della Francia; Il governo di Vichy; L 'ingresso dell'Italia e la guerra parallela;

L'allargamento della guerra
Il progetto di invasione del Regno Unito; la battaglia d'Inghilterra; la campagna dei Balcani; la caduta dell'Africa orientale italiana; Operazione Barbarossa; la resistenza sovietica; La carta atlantica; l'ingresso degli Stati Uniti; La svolta del '42; Il progetto Manhattan;

Le politiche di sterminio:
la propaganda, le razze, il sistema concentrazionario; le sarte di Auschwitz ; la "soluzione finale". La "banalità del male"

La Resistenza e la fine della guerra
la lotta partigiana in Europa**;** Il crollo del fascismo italiano; l'armistizio con gli Alleati, la sindrome di K; la Repubblica di Salò; l'opposizione civile e la Resistenza partigiana italiana; le donne della Resistenza; il CLN; lo sbarco in Normandia; la Resistenza come "tre guerre in una" sintesi dell'interpretazione della Resistenza di Claudio Pavone, la Germania sotto attacco; la conferenza di Jalta; la fine del Terzo Reich e il 25 aprile; le bombe atomiche sul Giappone;

Fonti e storiografia: Discorso di Mussolini del 10 giugno 1940 (video dell'Istituto Luce); F1 la soluzione finale pag 421; F2 Hoss Al comando di Auschwitz; F3 La Carta atlantica pag 423; F 6 Bedeschi Marciare nella neve pag 427; S1 Di Nolfo L'ingresso in guerra dell'Italia pag 428; S3 Sofsky I lager nazisti pag 430;

GLI ANNI DELLA GUERRA FREDDA (1945- 89)

Un mondo diviso (1945- 1953)

L'onda lunga della guerra
Un bilancio tragico, la divisione della Germania, il riassetto dei confini europei, i processi di Norimberga; le ritorsioni del dopoguerra; i massacri delle foibe, l'esodo giuliano-dalmata; la speranza di un mondo in pace; L'egemonia economica degli Stati Uniti e gli accordi di Bretton Woods;

La sfida per la supremazia mondiale
La sfida Stati Uniti – Unione Sovietica; alleanze difensive e corsa agli armamenti;

La nascita della "comunità atlantica"
La politica estera degli Stati Uniti; il modello occidentale; Il piano Marshall;

Il blocco comunista
La dittatura di Stalin; il consolidamento delle "democrazie popolari"; il tempo della ricostruzione; l'affermazione dei regimi comunisti nell'Europa centro- orientale; L'eccezione jugoslava;
la terra contesa di Palestina (pag 477); la nascita dello stato di Israele;

Fonti e storiografia: F2 Lo Statuto dell'ONU pag 483;

La fase centrale della Guerra fredda e la decolonizzazione

Le premesse della globalizzazione
Il tramonto degli imperi coloniali; verso un'economia globalizzata;

La guerra fredda tra crisi e distensione;
La destalinizzazione; verso il disgelo; la corsa allo spazio; la crescita economica in Occidente; i consumi nel blocco sovietico; le diverse forme della comunicazione: la propaganda durante la fredda;

Il 1968, un anno chiave per l'Occidente
la protesta antirazzista negli Stati Uniti; la lotta antirazzista; il movimento giovanile; l'ondata femminista; Vietnam: dal conflitto bipolare al conflitto locale (sintesi)

Fonti e storiografia: S5 G. P Calchi Novati Nuove forme di egemonia pag 549

La fine della Guerra fredda

Dalle guerre arabo- israeliane alla crisi economica in Occidente
La politica israeliana da Ben Gurion a Meir; Altri conflitti in Palestina, Le conseguenze mondiali dei conflitti in Medio Oriente;

L'ultima fase della Guerra fredda
Gli Stati Uniti di Ronald Regan; la politica di Reagan tra richiami "religiosi" e "morali"; la politica riformatrice di Gorbacev; Giovanni Paolo II e la lotta al comunismo; Il disastro nucleare di Chernobyl; il tramonto del comunismo nell'Est Europa;

Il crollo del comunismo
L a caduta del Muro, Il tramonto dell'Unione Sovietica;
Fonti e storiografia: S1 A. Testi Gli Stati Uniti di Ronald Reagan pag 598; S2, Colarizi Il declino della potenza sovietica pag 599;

L'Italia dal dopoguerra a tangentopoli:

La ricostruzione italiana del dopoguerra
l'Assemblea costituente; il tempo della campagna elettorale; le elezioni del 18 aprile 1948; Le politiche economiche secondo il centro; I primi passi di una difficile ripresa; Il settore petrolchimico; le debolezze strutturali di alcuni settori industriali; la politica economica dei governi di centro; L'insoluta questione meridionale; La rivoluzione dei consumi e il boom economico; Il piano Fanfani e la speculazione edilizia;

Luci e ombre del piano Ina- casa; La Costituzione italiana (pag 654- 660) art 1-12 ; Costituzione e Resistenza; gli ideali della Costituzione

La politica italiana negli anni Cinquanta
L'Italia delle riforme; La contestazione giovanile; Dagli Stati Uniti all'Italia; L"autunno caldo"; Quell'immondo imbroglio di omossessuali;

Gli anni Settanta: anni di piombo;
La crescita del disagio sociale e i disordini; lo stragismo di destra; il terrorismo rosso; il dramma di Aldo Moro

Fonti e storiografia: F4 Moro la necessità dell'accordo tra Dc e Pci pag 644; S1 P. Ginzburg Gli Italiani del 2 giugno 1946 pag 646; S2 C. Ghisalberti Le radici ideali della Costituzione pag 647; S3 A. Lepre La vita quotidiana in Italia nel secondo dopoguerra pag 648; Cittadinanza e comunità: La Costituzione italiana pag 654 I principi fondamentali, art 1-12

IL PROGETTO EUROPEO (sintesi)

L'Europa americana**:**
L'impronta atlantica, un progetto nato a Ventotene, il Consiglio d'Europa; L'economia unisce l'Europa;

Il processo di integrazione
Il trattato di Maastricht; focus R. Schuman; gli accordi di Schengen; la moneta unica; l'Unione europea2.0

Fonti e storiografia: F2 Schuman La "Dichiarazione Schuman" (pag 685);

C. Monti, 15 maggio 2026

Visto e firmato dai rappresentanti di classe

PROGRAMMA DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

CLASSE 5P LICEO SCIENTIFICO **a. s. 2025/2026**

LIBRI DI TESTO:
DISEGNO GEOMETRICO: Gillo Dorfles; Annibale Pinotti: "MANUALE DI DISEGNO", editore Atlas.
STORIA DELL'ARTE: G Gillo Dorfles; Angela Vettese; Eliana Princi; Gabrio Pieranti: "CAPIRE L'ARTE" dal Neoclassicismo ad oggi – Vol 3, editore Atlas.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

DISEGNO GEOMETRICO

DISEGNO

- Rendering 3D - La proiezione prospettica lineare piana "centrale" ed "accidentale".
- Prospettiva atta alla ricostruzione grafica di strutture architettoniche tratte dallo studio della Storia dell'arte. Ricostruzione grafica edificio del Bauhaus a Dessau.
- Criteri di impaginazione grafica nelle relazioni tecniche di architettura tratta da Storia dell'Arte

STORIA DELL'ARTE

IL NEOCLASSICISMO
(in sintesi) Anton Raphael MENGS; Jacques-Louise DAVID; Dominique INGRES; Antonio CANOVA; Giuseppe PIERMANINI; Giovanni Antonio ANTOLINI; Giuseppe VALADIER.

IL ROMANTICISMO
(in sintesi) William BALKE; Heinrich FUSSLI; Francisco GOYA; John CONSTABLE; William TURNER; Gaspar David FRIEDRICH; Francois RUDE.

IL REALISMO
(in sintesi) Theodore GERICAULT; Eugene DELACROIX; Camille COROT; Jean Francois MILLET; Honore DAUMIER; Gustave COURBET; Lorenzo BARTOLINI; Giovanni DUPRE'; Vincenzo GEMITO; Francesco HAYEZ; Antonio FONTANESI.

I MACCHIAIOLI
(in sintesi) Giovanni FATTORI; Silvestro LEGA; Giovanni BOLDINI.

L'IMPRESSIONISMO
(in sintesi) Edouard MANET; Claude MONET; Auguste RENOIR; Eduard DEGAS; Paul CEZANNE;
Auguste RODIN; Paul SIGNAC.

L'ARCHITETTURA DELL'OTTO/NOVECENTO
IL NEOCLASSICISMO: Giovan Battista PIRANESI; Louis BOULLE'E; Nicolas LEDOUX; Giacomo QUARENGHI; Giuseppe PERMARINI; Giuseppe VALADIER;
IL ROMANTICISMO: Il Gotic-Revival (Germania; Francia: Eugène E. VIOLLET-LE-DUC).

I NUOVI MATERIALI DA COSTRUZIONE (nascita dell'INGEGNIERIA)
LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE: Gustave Antoine EIFFEL; Henry LABRUSTE; Decimus BURTON; Alessandro ANONELLI; Giuseppe MENGONI.

Correnti Artistiche a Autori citati (in sintesi)
SIMBOLISMO: Antoni GAUDI'.
CUBISMO: Pablo PICASSO; Georges BRAQUE; Fernand LEGER.
FUTURISMO: Umberto BOCCIONI; Giacomo BALLA; Antonio SANT'ELIA.
ASTRATTISMO: Piet MONDRIAN;
DADAISMO: Mark ERNST; Renet CLAIR; Marcel DUCHAMP; Man RAY.
SURREALISMO: Salvador DALI'.
METAFISICA: Giorgio DE CHIRICO.

L'ORGANIZZAZIONE URBANA DELLE METROPOLI MODERNE: le metropoli dall'Ottocento fino a oggi
PARIGI: Napoleone III e Georges-Eugène Haussmann); LONDRA: John Nash; BERLINO: Karl Friedrich Schinkel; BARCELLONA: Ildefonso Cerdà; VIENNA; Nascita e sviluppo della CITTA' AMERICANA: Filadelfia; New York; Chicago; Washington.

L'ARCHITETTURA DELL'OTTO/NOVECENTO
ART NOUVEAU: Antoni GAUDì.
IL POST-NEOGOTICO la lezione americana: Hendrik Petrus BERLANGE; Charles Rennie MACKINTOSH; Ernesto BASILE; Giuseppe SOMARUGA; Raimondo D'ARONCO.
LA SCUOLA DI CHICAGO – il grattacielo: Louise SULLIVAN
ARCHITETTURA UTUPISTICA AVVENIRISTICA: Il Futurismo; Il Cinema; Le Megastrutture.
L'ESPRESSIONISMO: Peter BEHRENS; Erich MENDELSOHN.
IL RAZIONALISMO: Il Bauhaus
IL RAZIONALISMO ITALIANO: Marcello PIACENTINI; Giuseppe TERRAGNI; Gruppo BBPR; Rivista CASABELLA.

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA: L'architettura "RAZIONALISTA" – La CITTÀ del pensiero razionalista italiano tra realtà e utopia – (TRESIGALLO; LATINA; SABAUDIA)

ARCHTETTURA DEL NOVECENTO: Walter GROPIUS; LE CORBUSIER.
IL POST-MODERNO: Paolo PORTOGHESI; Aldo ROSSI; Mario BOTTA; Aldo Rossi (Cimitero di San Cataldo).
FINE 900: Renzo PIANO; Frank Owen GEHRY; Santiago CALATRAVA.

I MASS MEDIA: Fotografia e Cinema
Il Linguaggio; La Tecnica; Felix NADAR; Joseph-Nicephore NIEPCE; Eadweard MUYBRIDGE; Etienne-Jules MAREY; Giacomo BALLA; Antonio BRAGAGLIA; fotografia del BAUHAUS; Fernand LEGER; Luis BUNUEL; FEDERAL ART PROJECT (Walker EVANS; Dorothea LANGE); Paul STRAND; Tina MODOTTI.
DOCUMENTARI: F.lli Lumière (ARRIVO DEL TRENO ALLA STAZIONE). FILM: George MELIES (Viaggio sulla Luna); Luis BUNUEL (L'AGE D'OR); Fritz LANG (METROPOLIS); Friedrich Wilhem MURNAU (NOSFERATU); Andy WARHOL (CORTOMETRAGGI); Pier Paolo PASOLINI (LA RICOTTA – MAMMA ROMA); George LUCAS (STAR WARS); Tim BARTON (IL MISTERO DI SLEEPY HALLOW - BATMAN); Ridley SCOTT (BLADE RUNNER).

USCITE DI INTEGRAZIONE CULTURALE

VENEZIA – 19^ BIENNALE INTERNAZIONALE DI ARCHITETTURA
Intelligens. Natural. Artificial. Collective.

Curata dall'architetto e ingegnere Carlo Ratti, che ha commentato: "Per affrontare un mondo in fiamme, l'architettura deve riuscire a sfruttare tutta l'intelligenza che ci circonda".

7 novembre 2025
L'attività consolidata in questi anni rientra nel contesto curriculare di Storia dell'Arte (Architettura contemporanea) delle classi quinte Liceo Scientifico e nell'ambito di Progettazione nelle attività curriculari delle classi Costruzione Ambiente e Territorio.

Sono state svolte le specifiche attività laboratoriali all'interno dei padiglioni dell'expo internazionale, nel contesto architettonico, al fine di operare sulla sensibilizzazione legate alle tematiche atte ad individuare una serie di strategie al fine di risolvere il problema di un mondo "alterato" dalla speculazione dell'intervento umano.

a) Processo di assimilazione dove l'architettura deve riuscire a risolvere i problemi sfruttando tutta l'intelligenza che ci circonda: naturale, artificiale in processo collettivo.

b) Processo di restituzione sul contesto architettonico visto come rapporto stretto tra le intelligenze artistiche e scientifiche nella civiltà coeva da attivare sul nostro territorio montano.

STRUMENTI

LIBRI DI TESTO:
DISEGNO GEOMETRICO: Gillo Dorfles; Annibale Pinotti: "MANUALE DI DISEGNO", editore Atlas.
STORIA DELL'ARTE: G Gillo Dorfles; Angela Vettese; Eliana Princi; Gabrio Pieranti: "CAPIRE L'ARTE" dal Neoclassicismo ad oggi – Vol 3, editore Atlas.

Integrazione con **altri supporti visivi**

Link in bio: Utilizzo di materiale audiovisivo e multimediale.

Castelnovo ne' Monti 04 maggio 2026

Letto e approvato dai rappresentanti di classe

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA INGLESE

CLASSE 5P LICEO SCIENTIFICO **a. s. 2025/2026**

LIBRI DI TESTO:

- Spiazzi-Tavella-Layton, **Performer B2 Updated**, Zanichelli;
- Spiazzi-Tavella-Layton, **Compact Performer Shaping Ideas - From the Origins to the Present Age**, Zanichelli;
- Gallagher, Galuzzi, **Activating Grammar – Digital Edition,** Pearson.

Obiettivi disciplinari ed educativi

Comprendere un testo scritto di tipo letterario;
analizzare il brano a livello testuale;
contestualizzare storicamente e tematicamente il testo letterario;
esporre oralmente i risultati dell'analisi testuale fornendo contributi personali;
scrivere brevi testi relativi alle analisi effettuate e ai testi letti.

Strategie metodologiche

Il programma è stato proposto secondo le seguenti linee:
lo studio di ogni periodo letterario è stato preceduto da una puntualizzazione storico-sociale finalizzata ad una più organica visione complessiva; per ogni periodo sono stati presi in esame i momenti più significativi della produzione letteraria analizzando e commentando alcuni brani per ogni autore.
Scopi fondamentali dell'attività sono stati:
in primo luogo, mettere i ragazzi in grado di individuare nei singoli brani le caratteristiche salienti dell'autore e di cogliere gli aspetti fondamentali del periodo di appartenenza; in secondo luogo, permettere loro di impadronirsi di uno schema di analisi dei vari generi letterari che consenta di affrontare ed apprezzare, in seguito, qualsiasi testo nuovo.
Alle lezioni frontali si sono alternate lezioni dialogate, lavori di gruppo e presentazioni video o PowerPoint, soprattutto per l'introduzione dei periodi storici e dei principali movimenti letterari. Dalle presentazioni si sono ricavate schede riassuntive ad integrazione del libro di testo.

Tipologie di verifica

Le verifiche orali, in media due al quadrimestre, si sono svolte:
sotto forma di quesiti specifici su singoli autori e analisi di testi;
sotto forma di colloqui più ampi con collegamenti tra le varie parti.
Le verifiche scritte, in media due al quadrimestre, sono state così strutturate:
trattazione sintetica a partire da un testo letterario (poetico o narrativo) di riferimento;
quesiti a risposta singola su autori e periodi storico-letterari;
test di grammatica con esercizi sul modello della certificazione Cambridge First for Schools.

Criteri di valutazione

Verifiche scritte

Padronanza e correttezza del codice linguistico;
comprensione del testo dato e conoscenze relative all'argomento;
aderenza alla traccia ed organizzazione dell'elaborato;
capacità di sintesi e/o collegamento e di rielaborazione personale.

Verifiche orali

Capacità di esposizione (fluency) e pronuncia;

correttezza nell'uso della lingua;
conoscenza dei contenuti;
capacità di interagire con il docente.
Nella valutazione sommativa l'insegnante ha tenuto conto, insieme ai risultati delle prove scritte e orali, dell'impegno e della costanza nello studio, dell'attenzione e interesse, nonché della capacità di porre domande pertinenti all'interno di lezioni non solo frontali, ma soprattutto dialogate.
Nel corso degli ultimi due anni, 5 studenti hanno frequentato un corso pomeridiano in preparazione alla certificazione Cambridge First for Schools per un totale di 30 ore e nel mese di aprile hanno sostenuto l'esame presso l'ente certificatore Lingua Point di Reggio Emilia.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

MODULE 1: NEW VIEWS OF LOVE

CONCEPTUAL LINK 6: REVOLUTION AND RENEWAL

ALL ABOUT JANE AUSTEN

All about Pride and Prejudice

Mr and Mrs Bennet

Visione film Pride and Prejudice

MODULE 2: THE VICTORIAN AGE

NUCLEI TEMATICI: gli effetti positivi e negativi della rivoluzione industriale, i valori fondanti della middle class, le terribili condizioni della classe dei lavoratori, slums e workhouses, il lavoro come alienazione, il pregiudizio verso le classi sociali inferiori, il lavoro minorile, il ruolo della donna, il tema dell'ipocrisia del mondo vittoriano, il rapporto arte e vita, lo scopo dell'arte, la supremazia della gioventù e della bellezza, il tema del doppio, l'isolamento dell'artista.

CONCEPTUAL LINK 7: STABILITY AND MORALITY

The early years of Queen Victoria's reign: Britain under Victoria
City life in Victorian Britain: Early Victorian city life
The Victorian frame of mind: The Victorian compromise
The age of fiction

ALL ABOUT CHARLES DICKENS

All about Oliver Twist

Oliver wants some more

Visione film Oliver Twist
The right to education (article)

CONCEPTUAL LINK 8: A TWO-FACED REALITY

The later years of Queen Victoria's reign: Politics and reform in late Victorian Britain
The British Empire and the end of the Victorian Age
America in the second half of the 19th century: The American civil war; America after the civil war
The late Victorian novel
The lasting appeal of crime stories
Visione film Sherlock Holmes
Aestheticism

ALL ABOUT OSCAR WILDE

All about The Picture of Dorian Gray

Reading of the short story *The Happy Prince*

MODULE 3: THE MODERN AGE

NUCLEI TEMATICI: la prima e la seconda guerra mondiale, combattere per i propri ideali, la guerra come spreco di vite, l'importanza dell'inconscio, il concetto di tempo, l'angoscia e la decadenza morale dell'uomo moderno, l'alienazione, la prigione della routine, il desiderio di fuga e il fallimento morale.

CONCEPTUAL LINK 9: THE GREAT WATERSHED
The Edwardian Age
Edwardian Britain
World War I
Freud's influence on modern writers
ALL ABOUT THE WAR POETS
Different views of war
Rupert Brooke
The Soldier
Wilfred Owen
Dulce et Decorum Est
The modern novel
The interior monologue
Examples of interior monologue
ALL ABOUT JAMES JOYCE
All about Dubliners
Eveline

MODULE 4: THE DYSTOPIAN NOVEL

NUCLEI TEMATICI: i totalitarismi, la propaganda, la perdita dell'identità.

CONCEPTUAL LINK 10: OVERCOMING THE DARKEST HOURS
The dystopian novel
ALL ABOUT GEORGE ORWELL
Reading of *Animal Farm* (original version)

Per quanto riguarda grammatica sono state svolte le Unità 8-10 del testo in adozione **Performer B2 Updated** con approfondimenti su Activating Grammar.
Per quanto riguarda Educazione Civica, in riferimento all'obiettivo 4 dell'Agenda 2030 è stato preso in esame il tema centrale del diritto ad un'adeguata istruzione nell'età vittoriana e in particolare in Dickens. Lo stesso argomento è stato in seguito contestualizzato ai giorni nostri attraverso la lettura di un articolo dal titolo "The right to education".

Castelnovo ne' Monti, 05/05/2026

Visto e firmato dai rappresentanti di classe

PROGRAMMA DI INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Classe 5P Liceo scientifico **A. S 2025-2026**

Libro di testo adottato (consigliato): Beacco-Poerio-Raspi, *Impronte*, Ed. La Spiga 2017

UD 1	Le guerre nel mondo contemporaneo	A partire dalla *marcia per la pace*, comprendere le cause dei principali conflitti contemporanei (economiche, territoriali, ideologiche e il peso reale della religione). Conoscere il magistero della Chiesa sulla pace (es. encicliche *Fratelli tutti* e *Pacem in Terris*). Identificare la differenza tra "guerra di religione" e "uso strumentale della religione".
UD 2	La Chiesa e la promozione della Pace nel mondo	Introduzione: andare d'accordo o non andare d'accordo? - L'origine e la diffusione dei conflitti secondo la Bibbia - Il Natale cristiano e il dono della Pace - La Pace come bene da costruire e custodire. - Il viaggio di Papa Leone XIV in Africa e l'incontro con le autorità religiose islamiche - Il documento sulla fratellanza umana.
UD 3	La Memoria della Shoah (preparazione al Viaggio della Memoria).	"Luci e Ombre nella Notte del Mondo: La Shoah e la Testimonianza Cristiana". Situazione storica generale e focus geografico e storico circa l'Italia e Roma: Le leggi razziali del 1938, la deportazione dal Ghetto di Roma (16 ottobre 1943) e il ruolo dei campi di transito come Fossoli. La figura di Pio XII: tra "Silenzio" e Azione Diplomatica. Analisi critica dei motivi del mancato atto pubblico di condanna (timore di ritorsioni contro ebrei e cattolici, ruolo di mediatore, anticomunismo). L'azione nascosta del Pontefice mediante l'apertura di conventi, monasteri e delle stesse mura vaticane per nascondere migliaia di ebrei (oltre 4.000 solo a Roma). Documenti: L'enciclica incompiuta *Humani Generis Unitas* di Pio XI e i radiomessaggi natalizi di Pio XII. L'enciclica *Mit brennender Sorge* di Pio XI, pubblicata il 10 marzo 1937 ed eccezionalmente redatta in tedesco per facilitarne la diffusione e la lettura nelle chiese del Paese «sulla situazione religiosa nel Reich tedesco». Cineforum: "Sotto il cielo di Roma" di Christian Duguay. Anno 2010. Genere: drammatico, biografico, storico, religioso.
UD 4	Giobbe e il mistero del male.	Esplorare l'esperienza della letteratura sapienziale in generale e in particolare quella del libro di Giobbe, per porsi in modo adeguato le domande sulle questioni esistenziali più profonde della Bibbia e della filosofia: perché il giusto soffre?
UD 5	Il destino dell'uomo tra fede e arte.	Approfondimento del concetto biblico di "escatologia" e la speranza cristiana nella risurrezione alla luce del Giudizio Universale (cfr. Mt 25) di Michelangelo analizzandone la composizione e i simboli (trombe, bilancia, libri della vita). Competenza Trasversale**:** Sviluppare la capacità di riflettere sulla responsabilità individuale e sul senso della giustizia. Analisi dell'opera "Risurrezione" di Pericle Fazzini (1965-1975).

UD 6	Il matrimonio come vocazione per i cristiani di oggi	Quale è il significato della parola Amore? Chiarire che la riflessione teologica su *eros* e *agape* secondo la prospettiva dell'enciclica *Deus Caritas est* (2005) e dell'Esortazione apostolica *Sacramentum Caritatis* (2007) di Benedetto XVI. - Il matrimonio religioso cristiano: somiglianze e differenze con il matrimonio civile. La chiamata dell'uomo e della donna alla vita morale - Il destino ultimo dell'Uomo nel cristianesimo.
UD 7	L'etica cristiana e la Dottrina sociale della Chiesa	Analisi dei capisaldi dell'etica cristiana e confronto con i principali sistemi etici laici e religiosi contemporanei con l'obiettivo di stimolare la riflessione critica sulla dignità umana, la libertà, la responsabilità e il senso del bene e del male. La Dottrina Sociale della Chiesa: principi e direttive del Magistero cattolico riguardo alle realtà sociali, economiche e politiche dell'umanità. La *Rerum novarum* di Leone XIII.

Castelnovo ne' Monti 15/05/2026

Letto e approvato dai rappresentanti

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe 5P LICEO SCIENTIFICO **a.s 2025/2026**

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE VERIFICHE SOMMATIVE SVOLTE DURANTE L'ANNO PER TIPOLOGIA

MATERIA	N°. Verifiche Scritte/orali/pratiche	Tipologia di prove prevalentemente usate
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	4/5	Test motori, prove pratiche/orali, osservazioni sistematiche.

ORE DI LEZIONE EFFETTIVE: 68

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Gli alunni hanno acquisito una buona padronanza di sé attraverso l'ampliamento delle capacità coordinative e condizionali, in situazioni semplici e complesse, con e senza attrezzi, in atteggiamento statico, dinamico e di equilibrio.
- Eseguono schemi motori complessi utilizzando le capacità motorie in modo adeguato.
- Conoscono le regole fondamentali e sanno applicare le strategie tecnico/tattiche dei principali Giochi Sportivi.
- Conoscono il confronto agonistico, il rispetto delle regole e del fair play.
- Sanno gestire autonomamente la fase di riscaldamento con esercizi adeguati all'attività proposta.
- Conoscono la terminologia sportiva ed hanno nozioni tali da poter arbitrare i principali Giochi Sportivi.

CONTENUTI DELLA DISCIPLINA

La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

- Preparazione fisica generale e specifica delle diverse discipline.
- Test motori.
- Attività fisica a carico naturale, d'opposizione e resistenza, con graduale aumento della durata e dell'intensità del lavoro.
- Terminologia dei movimenti.

Lo sport, le regole e il fair play:

- Elementi tecnico-tattici dei principali sport di squadra: pallavolo, calcio a 5, pallacanestro, pallamano e badminton.
- Apprendimento ed approfondimento dei fondamentali sport di squadra, arbitraggio e regolamento delle discipline.
- Progetto Danza
- Atletica leggera (Teoria)
- Tennis
- Giochi pre-sportivi
- Principi fondamentali dell'etica sportiva. (Fair play)

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione:

- Corso di formazione teorico/pratico di Primo soccorso (B.L.S.D) svolto con la collaborazione della Croce verde di Castelnovo né Monti.
- Cenni sulla struttura e funzionamento del corpo umano.
- Sapersi comportare con modalità adeguate al mantenimento del proprio benessere psicofisico
- Richiamo alle regole e alla prevenzione relative alla sicurezza svolte durante il percorso scolastico.

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico:

- Attività in ambiente naturale (trekking)

METODOLOGIA APPLICATA NELLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA:

lezione partecipata e dialogata Esercitazione pratica guidata Lavoro di gruppo – a coppie Problem solving	Metodi di tipo induttivo e deduttivo, globale e analitico in relazione alle diverse proposte didattiche. Cooperative Learning

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NELLA DISCIPLINA:

- Osservazione sistematica per ottenere informazioni analitiche sul processo di apprendimento delle abilità, delle capacità motorie e delle conoscenze specifiche della disciplina.
- Test relativi le capacità condizionali, al fine di determinare l'evoluzione delle capacità di forza, velocità, resistenza e mobilità articolare.

- Prove pratiche/attitudinali
- Partecipazione attiva alle lezioni e fair play
- Valutazione delle competenze raggiunte

La valutazione formativa ha tenuto conto della situazione di partenza di ogni alunno, dell'impegno mostrato nelle diverse attività, della collaborazione e dell'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche della disciplina, integrate con le competenze trasversali e di cittadinanza nonché della responsabilità **mostrata durante l'intero percorso scolastico.**

Castelnovo né Monti, 15 maggio 2026

Visto e firmato dai rappresentanti di classe Il docente